

重视以生为本理念的渗透，构建小学语文高效课堂

黄小平

(广西南宁市宾阳县宾州镇永武完小 广西 南宁 530400)

【摘要】语文是重要的基础学科，是培养学生语言能力和综合素养的主要途径，学好语文对于学生来说是至关重要的。因此，构建高效的语文课堂成为了众多语文教师的理想。新课程改革的实施带来了以生为本的教育理念，这为语文高效课堂的构建创造了条件。基于此，本文结合实际教学，就重视以生为本理念的渗透，构建小学语文高效课堂进行了研究，旨在促进小学语文教学的发展。

【关键词】以生为本理念；小学语文；高效课堂

前言

以生为本理念是更为科学的教育理念，在小学教育实践中的效果是非常突出的。在以生为本理念构建出来的高效语文课堂中，学生的学习兴趣更为浓厚，积极性也被全面的调动起来，这有助于学生更好的掌握语文知识，提升他们的核心素养。但是，由于传统思维和各种因素的影响，以生为本理念在小学语文课堂教学中的渗透，还存在着一些问题，在一定程度上制约了课堂教学效果和质量的提升。

一、以生为本理念的概述

(一) 以生为本理念的概念

以生为本理念又称生本教育理念是一种以学生为主体，为学生好学而设计的教育，它是高度尊重学生，依靠学生的思想方法。具体来说，就是教师在教学实践中，通过有效引导诱发学生自主学习的一种教学形式。

(二) 以生为本理念的实践意义

语文是培养学生综合能力的主要途径，用以生为本理念来指导小学语文课堂教学，具有非常重要的意义。在以生为本理念下的教学课堂，教学案例更加丰富，能够很好的再现课文中的情境，这有助于转变学生的学习方式和教师的观念，使语文课堂充满生机和活力。教师在课堂上扮演了引导者、组织者和参与者的角色，教学内容更加生活化，教学方式更加多元化，因材施教、授人以渔的思想得到充分的体现，有效提升了学生的学习效率，使课堂教学变得更加高效。

二、以生为本理念在小学语文课堂渗透的现状

新课改明确了学生的主体地位，教师应当将课堂的选择权和决定权还给学生，这样他们的学习诉求才能得到充分的体现和落实。但是，目前有部分教师在小学语文教学中，仍旧沿用师本位的教学习惯，认为小学生的年龄小，自我约束能力差，课堂教学更应当培养学生的习惯、态度，不能任由学生的自由发展。这种想法是对的，出发点也是好的，但是，这种传统的教学模式本身就存在着非常严重的问题，教师的过度干预，只能让学生感到被动，使他们对语文学科失去兴趣和积极性，课堂氛围也会因此而压抑、沉闷，久而久之，则会导致学生对教师形成过度依赖，不利于他们的成长和长远发展。也就是说，教师的过度干预会影响学生自主学习意识和能力的提升^[1]。

另外，还有部分教师虽然已经认识到培养学生自主学习意识和能力的重要性，但对以生为本理念的落实还缺少较为有效的手段，他们在课堂上任由学生完全按照自己的方式进行阅读和理解，认为这样可以锻炼学生，培养他们的自主能力。然而，小学生显然无法依靠自己的能力学好语文，教师的正确引导对于正处于身心发育关键时期的他们才是至关重要的。

三、渗透以生为本理念构建小学语文高效课堂的策略

(一) 建立和谐师生关系，营造良好课堂氛围

建立平等和谐的师生关系，营造良好的课堂氛围是构建高效课堂的基础^[2]。以生为本教育理念在小学语文课堂教学中的渗透，实际就是让学生成为课堂学习的真正主人，而要想让这种教育理念能够有效渗透，需求教师在课堂上突出学生的主体地位，根据他们真实学情和状态，结合其年龄特征和兴趣爱好等个性化因素，来开展语文教学。而这些又都是建立在平等、民主、

和谐的师生关系基础上的，有了良好的师生关系，就能营造出愉悦的课堂氛围，而学生在这个积极的环境中学习，自然能够更加投入，课堂的参与度和学习效率也就更高，从而构建出小学语文高效课堂。

(二) 创新课堂教学思路，渗透生本教育理念

小学语文教材中的内容非常适合学生，但是，在实际教学中，仍然有部分学生无法做到完全理解。产生这种现象的主要原因，和小学生自身对于知识的吸收和消化能力存在着差异性有关。为了提升课堂教学有效性和教学效率，教师要目标明确的开展课堂教学活动，重视以生为本教育理念的渗透。例如，教学《将相和》一课时，为了能够让学生通过对文章的理解，用自己的话讲述出“完璧归赵”、“渑池会面”和“负荆请罪”这三个故事，从而可以通过人物的言行体会人物的个性特点和品质。教师可以首先可以在课文导入环节中介绍《史记》的文学价值和写作特点，吸引学生的阅读兴趣。然后再让学生结合课后题进行自主阅读。可以让学生以角色扮演和小组合作的方式进行阅读，这样，通过学生之间的合作，能够让课堂更有趣味性、更加生动，从而构建出高效语文课堂。

(三) 优化课堂教学方式，构建高效语文课堂

为了凸显以生为本教育理念的重要作用，构建高效教学课堂，就需要应用更为科学的教学方式。科学合理的教学方式能直接左右生本教育理念在课堂中的价值，彰显生本教育的优势^[3]。科学合理的课堂教学方法能提高学生学习积极性，使他们进入良好的学习状态，从而构建出高效的语文课堂。例如，教学《白桦》一课时，这篇课文主要是借物抒情，由于学生年龄小，他们即便读完课文也无法完全明白文章中白桦的实际代表意义和作者想要抒发的情感。此时，教师可以通过如“诗人笔下的白桦美在哪里？”这样的问题来引导学生，通过自主阅读和教师的科学引导，学生知识作者用了比喻的修辞方法，用“银霜”和“雪花”，写出了白桦树洁白和高洁的特点，同时，还用“涂”字准确表现出白桦树主干上一层洁白的细皮，用又一个“披”字把白桦树拟人化了，表现出白桦树对一身洁白的喜爱。这样科学的引导，能够让学生对文章有一个深入的理解，更好的体会诗人热爱家乡、热爱自然的情感。

结论

综上所述，以生为本教育理念的核心是以学生的发展为本，充分显示了学生在课堂学习中的主体地位。以生为本教育理念的渗透，使小学语文教学获得了全新的教学思路 and 方式，有效调动了学生的主观能动性，使学生在良好的氛围中主动进行探究，从而提升学习交流和课堂教学的有效性，构建出小学语文高效课堂。

参考文献

- [1] 陈连松. 以生为本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(45): 109.
- [2] 刘建华. 以生为本 落实小学语文教学高效课堂[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(03): 78-79.
- [3] 陈金燕. 以生为本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J]. 名师在线, 2019(07): 68-69.