

# 小学语文群文阅读问题与策略研究

王红敏

(阳谷县实验小学 山东 聊城 252300)

**【摘要】**小学语文阅读教学课堂主要目的之一就是开阔学生视野、丰富学生写作素材与积累,可是小学生阅读能力相对较弱,时间也较短,所以阅读教学活动的实施无法实现高效。为了能够进一步提高小学语文阅读教学效果,本文也就小学语文群文阅读教学问题与策略进行了分析,希望能够为相关教学工作者作出一定的贡献。

**【关键词】**小学语文;群文阅读;问题;策略

## 引言

新课程标准之中有明确的规定,小学阶段学生阅读任务至少需要完成100万字,而且学生在大量阅读积累到一定程度之后,其还需要形成较为良好的核心素养,而传统阅读教学课堂明显无法实现这一目的。群文阅读教学是一种新型教学手段,其主要指的是教师在同一时间内指导学生阅读几篇文章,所以群文阅读最为显著的价值就是提高学生阅读量、扩大学生阅读视野,让学生对阅读产生兴趣。但是就目前小学语文群文阅读教学现状来看,还是存在着一些问题,而本文也从问题着手提出了具体的策略。

## 一、小学语文群文阅读问题

### (一) 教学设计科学度不足

因为受传统教育教学理念的影响,很多教师对于群文阅读教学手段认知上还存在着一些不足之处,所以在群文阅读教学过程中经常还是会存在着一些不完善的情况,而在这其中教学设计科学度不足就是问题之一。具体而言,一方面文本与议题的选择严谨程度不足。在群文阅读教学设计的时候,部分教师没有考虑到学生实际情况,所以整个教学难度较高,从而无法保障教学设计的合理性。另一方面,因为没有考虑到学生实际情况,教师教材文本内容选择也十分的散乱,目标聚焦性十分的弱,整个教学环节杂乱无章、毫无中心。

### (二) 课堂提问针对性不足

就目前小学语文群文阅读教学现状来分析的话,课堂提问针对性不足也是问题之一,其作为群文阅读教学重要构成,做好这一环节能够更好地了解学生,帮助学生构建出全新的知识体系,从而真正有效实现教学目标。可是在群文阅读教学课堂之上,教师设计的问题都十分的浅显,应用价值不高,无法真正引发学生对于文本内容的深层次解读与思考,最终自然无法发挥出其应用价值。

### (三) 教学评价有待优化

群文阅读作为一种较为有效的教学手段,也是语文教学改革发展重要趋势,现如今在语文教学课堂上又得到较为广泛的使用,可是在实际应用过程中教学评价方面却还是存在着一些问题,在阅读评价方面依然还是缺少合理的群文阅读评价。

## 二、小学语文群文阅读策略

### (一) 合理挑选语文群文阅读内容

小学语文教学过程中要想真正有效应用群文阅读教学手段来进行教学,教师在阅读教学课堂之上需要先为学生合理挑选群文阅读内容。在这一过程中,教师可以按照统一主题来为学生选择较为优质的阅读文章,让学生能够在短时间内阅读到优秀的好文章,其次,教师也可以在群文阅读教学课堂之上结合语文教材来进行单元群文阅读,这样也能起到良好的群文阅读教学效果。在群文阅读文章挑选的时候,教师可以按照文章写作特点、写作背景以及表达方式来进行合理的挑选。例如,可以在挑选的时候选择同一事物不同写法的文章来进行对比,这样学生就能在群文阅读对比中更好地把握阅读文章,真正有效实现小学语文群文阅读教学。

### (二) 应用合理结构层次来进行文章组合

在小学语文群文阅读教学课堂之上,教师还可以按照一定的顺序与层次来为学生进行群文阅读教学安排,这样也能进一步提高群文阅读教学效果。在小学语文群文阅读教学课堂之上,每一篇文章都有其自身所具备的特色与主题,所以在表达形式上也会存在着一定的差异,教师在进行群文阅读教学的时候要想充分发

挥出其价值,一定要有层次性的来为学生挑选出合理的教学方案组织学生阅读,比如说可以选择多次阅读方式、分组递进阅读方式、举一反三方式阅读方式等来进行群文阅读教学,而且在进行文章顺序安排的时候教师也可以按照阅读目标来进行合理的内容筛选以及文章排列,由浅入深来进行群文阅读,这样就能有效提高群文阅读教学效果。例如,教师在群文阅读亲情类的时候,教师可以先让学生阅读《慈母情深》,之后再是《学生,妈妈为什么打你》、《母亲的存折》,通过这种循序渐进的方式来让学生从不同角度感受母爱,同时深化学生对于群文阅读主题的把握。

### (三) 合理设计问题

小学语文群文阅读教学质量要想得以保障,教师在学生群文阅读过程中还可以为学生合理设计出一系列的问题,让学生在解决问题的同时更好地理解群文阅读文章,从而有效保障阅读教学效果。群文阅读教学活动在实施过程中,其基础是单篇阅读,需要学生在阅读过程中学会有效提取信息,同时对信息进行整合。为此,教师在群文阅读教学课堂之上,可以以群文阅读文章主题来为学生设计出迁移性的问题,即让学生将阅读一篇文章的感悟也应用于其他群文阅读材料之中,这样学生阅读能力自然能够得到提升,同时还能有效巩固学生所学知识,逐渐提高学生阅读能力。例如,教师在群文阅读过程中教师可以为学生设计出一个对比性的问题,让学生在群文阅读过程中思考这些对比性问题,从而有效提高学生思维能力以及群文阅读效果。例如,对于写景类文章《海滨小镇》、《富饶的西沙群岛》、《美丽的小兴安岭》群文阅读,教师就可以结合文章体裁提出问题:“这几篇文章均是写景歌颂我国大好河山的文章,他们在情感抒发上存在什么不同?写景表达技巧上存在哪些不同?”借助于这些问题来提高学生群文阅读效果。

### (四) 优化教学评价体系

小学语文群文阅读教学活动要想得以有效实施,除了上述几点之外,教师在阅读教学课堂之上还可以及时优化教学评价体系。在这一过程中,教师要改变之前单一的文本教学评价体系,在阅读课堂之上制定出适合群文阅读特点且更加完善的教学评价指标,在评价过程中对学生讨论问题的能力、问题分析能力、与人交际能力等多方面来进行评价,通过过程性评价手段来进一步促进学生全面发展与提升。

## 三、结语

综上所述,小学语文阅读教学对于学生而言十分重要,而群文阅读教学手段最为显著的特征之一就是能够提高学生阅读数量以及速度,所以教师在阅读课堂上一一定要充分意识到其价值,然后再阅读教学课堂之上积极展开群文阅读,让学生在群文阅读中提高自身阅读能力、扩大自身阅读量,从而真正有效保障小学语文群文阅读教学效果。

## 参考文献

- [1] 李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊(2): 62.
- [2] 李世春.小学语文群文阅读教学策略研究[J].科教导刊:电子版(15): 72-72.
- [3] 叶利娜.小学语文群文阅读教学策略研究[J].读写算:教师版(31): 183-183.
- [4] 冯菲.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].新课程(小学),2017(3).