

读课的教授前。英语老师可以从心理老师那儿搜集一些关于色彩和情绪的问卷。然后根据学生的英语水平翻译成英语问卷进行课前的调查和研究。通过自己的亲身体验及仔细思考，让他们在正式学习前了解色彩与人类情绪的关系。这样的课前“研学”效果就会很好，在加上“研学”过之后的“后教”，他们可以更好地理解阅读内容，并且能够提出更加符合他们年龄层的实际问题，在课堂上进一步讨论，从而提高了他们的思维品质。

2. “研学后教”，把握重难点，落实课堂“因材施教”

“研学后教”根据学生“研学”情况以及存在的问题来决定教学的重难点。教师的“后教”必须在学生的“研学”的基础上设计教学过程。教师在授课过程中必然要正视学生的个体差异，个别问题让学生进行重点讨论，发表自己的观点。

以牛津英语译林版七年级下学期第六单元Outdoor fun中的Reading Down the rabbit hole为例。本单元的阅读材料是著名小说Alice in Wonderlands的开头部分。学生们在小学时就读过《爱丽丝梦游仙境》的中文版本，对文章的大意已经有所了解。在本节课的教学之前可以设计一系列有梯度的问题，从易到难。请学生们“在研学”的过程中自己逐一解答这些问题。在“后教”的课堂上根据学生个人的英语水平让他们自由选择问题来解答。这样就能够将学生的积极性调动起来，英语基础薄弱的学生能理解这篇文章的大概意思，英语水平较高的学生则能在对中文版本的充分理解下，用英语探讨深层次的引申问题。再在“研学”中搜集到的资料的帮助下结合美国文化中关于Alice in Wonderlands一些典故的引用，让学生能更好地理解美国文化。

3. “研学后教”，突显“议论点”，拓展学生思维空间

“研学后教”的核心理念，是把时间还给学生，让问题成为中心，学生自主学习，合作探究相结合，从而促进学生在理解中运用知识，在实践中提升英语技能。在初中起始学段的英语教学中，留给学生议论和探讨的时间较少，大部分低年级学生的英语语言基础尚不能达到自由谈论话题的程度，加上初一年级的教材内容简单易懂，不设悬念，较少争议，造成课堂上学生鲜有深层次的探讨交流的机会。“只见树木不见森林”的浅层次表述不利于学生的深层次思维的开发。而“研学后教”恰好给了教师一个好机会，教师可以改编现有教材的内容，重新解读与构建文本，深化话题，增加和突显“议论点”，让学生有更多机会通过深层次的谈论促进思维，从而进入深度英语阅读学习。

三、“研学后教”的英语阅读教学的评价方式

及时正确的评价能够起到很好的引领、导向和促进作用。既然有了课前的研学案的布置，课后就要给予学生及时、恰当的评价，以此来激发他们搜集资料的积极性，让调查活动获得生生不息的动力源泉。

1. 自我评价式

将搜集到的资料产生的观点进行A、B、C等级的自我评价。不设D等级，保护学生搜集资料的热情。

2. 同学互评式

按照学号的顺序依次轮流，每次评价不同同学的研学案，既可以发现别人的亮点也可以发现自己的不足和闪光之处，互相促进。

3. 资料展示式

把学生们搜集到的有价值的资料以及在课堂发言中有独到见解的观点记录下来，在教室的一角内展出，让学生互相阅读、欣赏。这样不仅使学生共享资源，丰富视野，更会使其受到鼓舞，增强学生的自我认同感，在下次的“研学”活动中表现的更加出色。

四、总结及展望

“研学后教”是老师讲课堂还给学生，真正发挥学生为主体，让学生自主学习，自主讨论。在这些学习和讨论中，老师的引导非常重要。这对老师的个人语言素养，思维以及课堂的掌控能力要求更高。在一篇精读课文的学习前，老师要阅读大量与之相关的英语原版文章，并且能够犀利的抓住问题重点，设计有深度、有话题性的问题让学生去讨论。那么从填鸭式教育模式成长起来的英语老师们如何教出“研学后教”的有深度的英语阅读课呢？因此老师们如何提高自己的思维深度和专业能力也是一个值得深思的问题。

参考文献

- [1]陈世贤.先研后教教学模式对高中生英语学习自我效能感的影响研究[D].华中师范大学, 2014.
- [2]王丽娜.基于“研学后教”理念的初中英语教学[J].教学与管理, 2017(07): 65-67.
- [3]李海燕.研学后教,创新教学——浅谈初中英语教学的新思路[J].新课程(中学), 2017(05): 25.
- [4]罗维娜.可以期待的精彩——提高课前调查实效性的策略研究[J].小学教学研究, 2011(20): 77-78.

小学语文课外阅读指导策略

谢凤姣

(湖南省耒阳市五里牌中心校五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】小学阶段是学生培养自身阅读能力的关键期，目前小学生在阅读时存在阅读量较少、选择不适合自己的读物等问题。本文中笔者将立足于新课改的基本要求，结合小学生在课外阅读方面的现状以及产生的问题，对其进行原因分析，再运用先进的理论指导，提出小学语文课外阅读的指导策略，以供小学语文教师借鉴与参考，并为小学语文阅读教学打开新的大门。

【关键词】小学语文；课外阅读；兴趣；阅读活动；阅读习惯

目前，小学语文教学已经历了多次课程改革，课外阅读已经被正式纳入语文的课内教学体系中，说明其已经引起了国家的高度重视。许多优秀的课外读物中蕴含着能够影响学生心灵和品格的力量，能够帮助学生形成健全的人格以及树立社会主义核心价值观。

1. 充分激发学生的课外阅读兴趣

新课改明确要求要培养学生对于课外阅读的兴趣，让学生逐步养成阅读的习惯并爱上阅读，进而为接下来的学习历程以及终身发展打下坚实的基础。目前，我们都处在信息化的时代，但是网络上的信息实在过于纷杂，教师可以根据学生的实际情况帮助学生选择集趣味性、文学性以及知识性为一体的课外文学。比如，很多学生从很小的时候就开始听童话故事，因为这些故事大多富有趣味性和曲折性，学生可以从这些故事中获得许多乐趣，而且也能不断地打开自身的想象空间。那么，教师可以针对学生的这一特性，给他们推荐《丛林之书》等带有童话色彩的读物。再比如，还有很多学生喜欢亲近大自然且热爱大自然，教师可以给学生推荐《昆虫记》这本课外读物。

此外，每位学生都是独立的个体，教师应当针对学生的这一特性给他们创造个性化的阅读方式。教材中推荐的许多课外阅读的经典著作发表的时间与现在相隔太久，对于学生来说特别陌生，导致学生很难从中获得共鸣，因此教师可以引导学生以自身的兴趣为出发点，去选择自己喜欢且适合自己的读物，可以阅读一些和生活息息相关的课外文学作品，从而开拓自身的阅读范围。同时，对于小学生来说，他们非常容易受到其他伙伴的影响，因此教师可以从这两点出发将学生的阅读兴趣激发出来。比如，教师在班级里面建立一个小小读书角，让学生和其他同学每天都能利用课间休息以及自习课时间阅读课外书籍，同时也能互相分享自己的阅读体会与心得。教师还可以采取一些措施去鼓励学生良好阅读的行为，比如每周根据学生的阅读情况评比一个“阅读之星”，以此来激发学生的阅读兴趣，让学生从良性竞争中获得阅读的成就感。此外，教师还可以让学生观看与阅读相关的电视节目，如《朗读者》、《诗词大会》等，让学生从节目中充分体会到中华传统文化的魅力。

总之，课外阅读能力的提升不是一朝一夕可以达成，教师一定要规定学生每天或者每周按时完成课外阅读的任务，让学生慢慢从读物中获得乐趣。只有这样，他们才会对课外阅读充满兴趣，同时也能全面提升他们的阅读能力。

2. 开展形式多样的课外阅读活动

课外阅读不仅仅需要在课堂或者学生家中进行，教师还可以通过开展课外阅读主题的各项活动，让课外阅读与教材内容相结合，避免课外阅读边缘化。另外，教师可以根据新课标的要求对课外阅读进行全方位的指导，让学生在课外阅读活动

中，获得轻松、愉快的阅读体验，并且能够爱上阅读。例如，在《快乐阅读吧》这一单元的活动中，教师可以结合本班学生的特点，发挥自身的教育机智并精心设计一整个教学活动。教师可以先让学生去准备《童年》和《草房子》这两部小说，引导学生通过看书的封面以及目录来猜想书本到底讲的是一个什么内容；接着，可以让学生进行头脑风暴，之后和其他同学交流讨论自己的想法；然后，可以请一些同学说一说自己的猜测。此外，教师还可以在课堂上给学生播放这两部小说的电影，让学生通过跌宕起伏的电影情节去熟悉小说的内容，并且体会故事中人物的情感等。再如，教师可以指导学生去阅读《夏天里的奇想》等文学读物中的经典片段，去感受成长过程中会遇到的欢乐与悲伤；还可以让学生组成不同的阅读小分队，每天互相交流自己的阅读感受，接着共同制定阅读计划，比如：每几天要完成一本课外阅读文学的读书笔记，或者总结出几种最有效的阅读方法，进而尽快掌握作品之间人物的关系以及情节的关联性等等。总之，形式多样的课外阅读活动可以激发学生对于阅读的兴趣与热情，使学生全身心地投入到阅读情景中，还能通过和同伴们的交流去打开自身的大脑思维。

3. 家校协同促进学生阅读习惯的养成

对于小学生来说，家庭是一个非常非常重要的教育场所，尤其是低年级的学生，由于年龄因素，更加需要父母的陪伴与教育。因此，教师需要重视家长在学生课外阅读过程中的作用，让家长参与到学生的课外阅读活动中来，全面协助教师的教学工作。比如，教师每学期都可以举办几次亲子阅读活动，让家长培养学生阅读纸质书籍的习惯，并陪同学生一起阅读，将双方的阅读心得分别写在书籍里。教师还可以通过钉钉或者微信将小学生的阅读篇目或者阅读小技巧发送给家长，让家长陪伴学生一起运用这些阅读方法进行阅读。家长要尽可能让学生去体会阅读的快乐，而非强迫学生阅读。

总之，教师一定要在每一位学生心中埋下一颗热爱阅读的种子，培养学生良好的阅读习惯，从而让这颗种子生根发芽，进而茁壮成长，最后长成一棵参天大树。学生的阅读水平产生一个质的飞跃，进而也能从阅读中获得许多珍贵的隐形财富。

参考文献

- [1]王爱明.小学语文教学中的读写结合策略探讨[J].当代教研论坛, 2020(04): 50.
- [2]李倩.在阅读中感悟积累——小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊, 2020(14): 129-130.
- [3]李盼盼.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J].中国校外教育, 2020(09): 20+22.