

习效果,并且不利于学生身心的健康发展。要想有效的对上述问题加以解决,最为有效的方法就是教师要积极的与学生进行沟通,拉近师生的关系,并且在课堂上教师要利用诙谐的语言来抓住学生的注意力,利用多种灵活的教学模式来营造良好的课堂氛围,也可以将一些问题活动引入到课堂中,组织小组教学,而小组成员并非是固定不变的,这样也能够增强学生之间的沟通和交流。教师在教学中要充分的将自己的引导作用发挥出来,培养学生正确的思维方式,也可以参与到小组的讨论之中,增进与学生之间的情感交流,从而使使得学生能够更加的喜爱数学课。

3 设计问题,引发学生独立探索的意愿

在实际教学中,教师要重视学生核心素养的培养,要引导学生养成自主探究的良好习惯,提升自身的学习能力。由于课堂学习的时间是有限的,所以教师应当重视学生自主思维能力的培养以及正确思维方法的培养。教师在正式开始教学的过程中,可以利用数学问题为基础,借助有效的方法对学生的思维加以正确的引导,促使学生形成良好的实践思维能力。在课堂上教师要能保证学生掌握基础知识的前提下,对学生的核心素养加以重点培养,教师要彻底的扭转以往落手的灌输式教学形式,引导学生进行数学知识的学习,带动学生思维能够朝着正确的方向发展,促进小学生的整体综合能力的提升。

4 加强练习,举一反三,提高学生的运算能力

在数学教学中,运算能力是其中一项重要的内容,要想提升学生的运算能力最为有效的方法就是组织学生进行大量的实践练习,并对学生的表现进行总结分析,针对运算中存在的问题利用有效的方法加以解决。所以教师在开展教学工作的时候,务必要为学生提供充足的运算练习的时间和机会,并对学生运算技巧加以指导,促使提升更好的掌握知识,提升自身的运算能力。例如,同样是鸡兔同笼问题

的教学,在学生了解了“兔子数=(实际腿数-鸡兔总数 \times 每只鸡腿数) \div (每只兔子与鸡相差的腿数)”这个模型后,为了让学生印象更加深刻并能熟练应用,教师可刻意让学生加强练习,举一反三,从而使其运算能力得到稳步提高。当学生了解了这个模型之后,教师可顺势出几个类似的题目,不仅可以在鸡兔数量上进行变化,而且把鸡兔同笼变成其他问题,学生不仅顺利解决了鸡兔同笼的问题,而且还能够利用这个模型解决更多类似的题目,达到更好的模型运算效果,运算能力也得到稳步提高,从而从整体上提升学生的学习效率,推动教学水平的提升。

5 结论

核心素养的培养是极为漫长的过程,需要从诸多方面同时着手,这是对学生思维能力、创新能力、逻辑思考能力的提升,也是对学生个人品德素养的提升。教师要深刻了解小学生并不需要学习许多深奥复杂的知识,而是要学习自主学习数学的方式方法。加强对小学生数学的核心素养培养,教师任重而道远。

参考文献

- [1]康智勇.浅析小学数学核心素养的教学策略[J].教育革新,2020(01):46-47.
- [2]李锦芳.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):93-94.
- [3]李星云.论小学数学核心素养成生的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(01):113-117.
- [4]田玉梅.数学核心素养的小学数学教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):161.

初中信息技术课堂的有效教学策略分析

姜天翔

(同江市教师进修学校 黑龙江 佳木斯 156400)

【摘要】近年来,在我国新课程改革工作全面推动的影响下,使得课堂教学工作正在朝着多样化的方向迈进,这样虽然为教学工作带来了生机,但是也为教学工作开展提出了更高的要求。就现如今初中信息技术教学工作来说,因为存在诸多的问题,所以对教学水平的提升造成了诸多的限制。怎样从根本上提升初中信息技术课堂教学工作的效率是当前所有信息技术教育工作者迫切需要解决的问题。鉴于此,这篇文章主要围绕初中信息技术课堂教学工作展开全面深入的研究分析,希望能够对初中信息技术教学工作的良好发展有所帮助。

【关键词】信息技术;有效教学;策略分析

我国综合国力的快速发展,使得各个领域对信息技术人才的需求更加的迫切。初中阶段可以说是教育教学中的重点阶段,所以要对这一阶段的信息技术教学工作加以重点关注,在开展信息技术教学工作之前要综合社会发展趋势以及教材内容制定切实可行的教学方案,从根本上提升信息技术教学整体水平,促使学生能够全面的掌握信息技术的各项基础知识以及操作技能,能够灵活的运用信息技术来解决现实生活中所存在的各类问题,为我国社会健康稳定发展培养专业人才。

1 创设信息技术学习的良好氛围,激发学生的学习兴趣

(1)教师需要结合教材内容选择有效的方法来进行教学导入,调动学生学习积极性。诸如:在制作教学Flash动画的时候,教师可以充分的结合现实生活来设计教学情境,从而引导学生参与到教学活动中,有效的吸引学生的注意力,之后结合动画内容来对教学知识进行讲解,促使学生对知识内容的实质进行全面深入的理解。最后,教师要指导学生进行实践操作,对于具有一定难度的问题教师需要切实的给予指导和协助,可以选择利用观看、体验、讲解、操作的方式来推进教学的落实,这样不打可以有效的激发出学生的学习积极性,并且促进教学水平的不断提升。

(2)在教学中尽可能的运用诙谐的语言来激发学生的学习兴趣。经过调查我们发现,教师在教学中所运用的语言水平往往都与学生的学习兴趣 and 效果存在一定的关联。如果信息技术教师在组织教学的时候能够有效的利用诙谐的语言那么必然能够有效的将原本抽象的知识形象化,从而促使学生能够更准确的领会教材内容。诸如:在学生提问互联网平台的作用的时候,教师可以为学生解释为就如同学生的课桌的作用一项,利用它可以在上边进行知识的学习,也可以书写文字,这样一来学生对互联网平台的实质就能够更加准确的进行了解。

2 深入贯彻落实新课程理念,促进教学内容的优化

务必要全面的推进新课程改革工作的落实,对初中信息技术教学工作进行不断的优化和创新。就新课程改革工作的目的来看,其实质就是在保证教学质量的基础上,对传统教育进行完善创新。在新的历史时期中,人们对教育工作提出了更好的要求,要想不断的提升教学的效果,那么就需要坚持落实新课程改革工作。首先,需要综合各方面情况来设立详细的信息技术教学目标,并且在实际落实教学工作的过程中,重视对学生综合素质的培养,促使学生计算机实践能力的不断提升。在实施课堂管理工作的过程中,结合教学目标设计来专门设立学习任务,引导学生积极的完成学习任务,从而对知识加以全面准确的理解。

3 以任务为驱动进行小组合作学习模式的实践

信息技术教师需要综合学生最近的学习效果来制定教学方案,并且要制定难易程度适当的学习任务,将学生进行分组进行学习。将学习整体任务划分为多个不同的细小任务,并且要专门的设计不同的方向,所有的小组选择一个方向,并且小组

内完成方向的细化,并分配给小组成员,所有的成员都参与到一件事情之中,但是每个人的方向有所不同,相互配合来高效完成任务。诸如:在实际开展信息技术教学工作的额时候,教师可以先组织学生观看一项操作技术视频,随后学生进行实践操作,这一过程只是初级掌握,其目的就是促使学生能够对基本操作流程进行熟悉掌握,并且能够对其中存在的问题进行询问,从而有效的解决自身在对技术学习过程中遇到的问题。最后,就是重点项目设计工作,项目驱动活动中涉及到多个已经完成的设计模块,学生进行自由分组,各个学生所负责的是模块中的一个部分,在活动过程中可以树立不同的典型榜样,带动学生相互学习。在基础项目结束之后,可以进行逐个模块的展示,在整个过程中,学生不但要全面的掌握技术,并且还需要重视相互学习合作。

4 树立正确的教师观,做学生学习的保驾护航人

在学校教师与学生的接触最为频繁,教师的一言一行都会对学生的身心发展产生一定的影响,教师务必要梳理正确的教师观,并在教学中创建自主学习平台,促使学生能够全身心的参与到教学活动中。教师针对学生之间存在的个体差异要给予正确的对待,针对每一个学生要因材施教,鼓励学生自主学习且允许学生不断创新用不同的防范完成学习任务。例如,在“分类存储”的教学环节中,对于文件在文件夹之间移动操作上,有的学生直接用拖动法,有的学生用粘贴,还有学生用剪贴的等等,虽然形式不一样,但是最终都达到了移动的目的,这个时候老师要避免一刀切的教学评价,而是要给予学生肯定,并且引导学生共同总结所有的方法,鼓励学生去探究所有的方法,通过自主的比较从而找到最优的方式。这样的课堂环境下,围绕学生为中心开展课堂教学,学生通过不断的探究和解决的过程,不仅可以很快掌握知识重点,而且可以极大增加学习的自信心。

5 结论

课堂教学要以学生为学习的主体来开展,是提高课堂教学效果最有效的措施。总之,以学生为中心的课堂教学是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施。在信息技术教学过程中,老师要以培养学生的知识掌握能力和灵活运用能力为主要教学目标,开展不同的教学策略鼓励学生大胆的创新探究学习和实践,关注学生的个体差异,保证每个学生都能够全面发展。

参考文献

- [1]刘凯.新时代下的初中信息技术课堂有效教学探讨[J].读与写(教育教学刊),2016,13(01):172.
- [2]汤琳纯.用项目驱动有效教学——初中信息技术课堂的有效教学初探[J].福建中学数学,2013(02):31-33.
- [3]李红.对初中信息技术课堂有效教学的几点思考[J].中学课程资源,2011(02):39-42.