

小学语文情景教学有效创设

吴晓梅

(四川省南充市仪陇县果山小学 四川 南充 637611)

【摘要】情景教学是应用较为广泛的教学方法,指教学者通过情景的创设,将知识情景更形象地展现在学习者的面前,可以起到情感调动、思维提升、知识形象化等作用。在小学语文中实施有效的情景创设,将过多文字性的东西用“实物”来展现,体现语文之生活化。情景教学的价值在于是否进行了有效的创设,本文笔者结合自身教学经验,提出几点实施有效创设的情景教学法,望抛砖引玉。

【关键词】小学语文;情景教学;有效性;情感;积极性

前言

小学语文情景创设,可以在一定程度上消除语文学习的枯燥感,提升学生的学习积极性;另一方面,可以激发学生的情感共鸣,身处模拟文章的环境,经过教师的情绪调动和其他同学的情感带动,可以极大地提升学生的情感感知力,产生共鸣,从而印象深刻;情景教学还能改善学生的学习方法,能够根据文章的叙述去想象,产生与自我的联系,从而每次阅读都是脑海中的一部电影,令语文更加形象生动化。然而在现实教学中,情景教学并不是容易实施的,要与课文有相当的契合程度,并且有足以调动学生情感的情景教学营造方案,需要借助一些道具、音频等。而且需要教师一定的表演情绪,去引导学生的情绪变化,将更多的故事以此形式展现,也出现更多的情感联想,可以成为优秀的写作素材。

一、解剖语文课文,做好情景构建方案。

情景的有效创设是建立在语文课文的基础之上,因此在创设之前,必须要将语文课文分析、解剖清楚,唯此才便于设计方案。在小学语文教学中,这项任务一般由教师完成,提前对课文有好的熟读度,了解其中的情感起伏和重要的转折点,并且将情景的构建更加戏剧性一些,可以由学生自主加入一些个人理解。每个教师的创设思维不同,建议以语文课题组的方式,可以将自己设计的情景方案,一起讨论、优化。教师必须要提前做好情景创设的设计方案,并且做好结果预设。这样如果在教学结束后,未达到自己预设的目标,就可以反思原因,并思考如何改善。每一次情景教学方案都要形成一个高效的闭环,这样不仅有助于提升教学的质量,而且对教师后续的教学方法优化等,都大有裨益。这些方案设计资料也最终会成为学校和个人教学经历上的财富,优秀的可以成为案例,提升整个学校的语文教学水平。

二、情景创设,需要大量的教学工具。

情景创设,常常以最简单的方式出现在学生面前,虽然能起到一定的教学效果,但也浪费了一些。情景创设必然需要一些可以让学生实现互动的工具,以增加情景的真实感,让学生更容易投入其中。简单举个例子,例如人物需要在情景中摇扇子,以做出比较高傲的一面,而让学生用纸张代替,这样往往是令人发笑的,该学生也难以产生相应的情绪,其他同学也不容易“接戏”。其实情景教学就类似于一场小演出,每个学生在其中都可以扮演角色,通过角色的动作、语言,以及旁白的叙述等等,让整个故事变得丰满,感染力更强。因此建议教师可以多做一些情景

铺设比较大的创设,让学生对语文学科产生更加浓厚的兴趣,而且也容易带入到其他语文课文的学习之中。除了小道具之外,还应注意周围环境的创设,需要的背景音乐、灯光效果等,最好也是可以呈现的。小学生语文学科正是从幼儿园的趣味性学习向思维性学习方向转变的关键阶段,一些必要的环境修饰是必要的,能大大增加学生的理解力。而这部分教学工具,可以来自学生的手工课,或者是课下的小制作等等。

三、情景创设,需要教师的语言引导。

情景创设客观条件的丰富,能增进学生的理解,但起到最大作用的是教师的语言引导。有的教师在情景创设方面有许多想法,方案设计也比较好,但是实际的教学效果却比较一般。分析主观条件,主要是因为教师在语言引导方面缺乏感染力。在情景创设中,最重要的是一个字,“信”。只有相信这个情景的存在,在其中才能产生最具波动性的情感变化。因此教师在教学时,一定要自己先相信这个情景,然后声情并茂地进行讲解,这样才能让学生相信,真正调动学生的情绪。教师除了提前设计课件之外,还要做一些教学的引导练习,这样才能丰富教学情绪。如果没有缺乏教学练习,那么在实际教学中效果很难发挥出来,而再实施一遍该情景教学的话,通常效果是打折扣的。因为学生缺乏了新鲜感。教师的语言引导,可以辅助一些音乐背景,将语调放缓或是加快,可以明显让学生感受到该处的情感波动。随着学生学习经验的丰富,语言引导这个工作可以逐步放给学生,让负责旁白的学生做好预习任务,承担引导情感变化的责任。语言引导是情景教学实现有效创设的软实力,教师一定要应用好这一重要因素,做好情感铺垫。

总之,小学语文情景教学的有效创设需要教师从方案的设计开始,做好充分的准备;并搜集、制作一些小道具,帮助学生融入情景之中;加入软实力的辅助,增加语言引导的感染力,带动学生的情绪变化;最后要和方案设计相契合,实现结果的反馈和总结。如此,才能实现一场好的情景创设,并且对后续的情景创设科学的指导价值。

参考文献

- [1]毛海燕.浅谈小学语文教学中的情景创设与情感教学[J].读与写(教育教学刊),2010(02):147.
- [2]韩文学.创设情境打造有效课堂——浅谈小学语文教学情境的有效创设[J].才智,2015(13):174.

浅议初中语文自读课文教学

袁莉

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在新课改的背景下,发展学生的核心素养就成为教师育人的教育目标和教育任务。在初中语文自读课文的教学中,教师应引导学生进行自主、合作探究学习,并对他们进行有效的“学习指导”,从而提高语文自读课文教学效果。

【关键词】自读课文;初中语文;意义

随着教材改革的不断深入,自读课文已成为初级中学语文教材中一个不可忽视的重要组成部分。为落实自读课文的编排意图,发挥教师的主导作用和学生的主体作用,使自读课文真正服务于语文教育教学,充分发挥自读课文的作用,切实促进传授知识和培养能力的有机结合,在教学实践中总结一系列教、研、练活动体系。

一、初中语文自读课文的意义

中学语文新大纲要求,集中体现了新形势下的教育思想。新大纲鲜明地体现了“轻语文学知识,重语文能力”;将阅读与积累提到了应有的地位,突出了语文与生活的联系。教材安排上除讲读课文以外,还设计了自读和课外自读两部分课文。讲读和自读体现的是“知”和“行”的两面。讲读是传授知识的过程,是“知”。自读则是学后应用的过程,即“行”。自读的讲是为了不讲自会,教是为了不教自懂。讲读为自读提供方法和技能,而自读则检验和巩固讲读时教师传授的语文学习技能。自读与讲读两者相辅相成,浑然一体,构成语文单元教学的基础环节,体现单元教学的整体性、系统性。因此,自读课文的意义即是辅助讲读,促成学生能力提升。

二、初中语文自读课文的现状

由于一些教师或者习惯于传统的单篇教法,或者由于对修订初中语文教材的编排意图理解不透彻,因而导致了一些教师创新理念不够,教材改革及培养目标不明,以致因循守旧,不分讲读课或自读课,只要时间允许就一概采用传统的教学模式,讲读课满堂灌,自读课亦满堂灌。这一教学模式强调教师主动传授,学生被动接受,忽略了学生的主体性和能动性,也忽略了学生的能力培养。另外一些老师对

自读课就干脆撒手放开,不组织、不引导、不检查效果。有自学能力的学生或许可以提出疑难问题,而绝大多数学生则漫无目的,根本达不到教学要求,自学能力的培养更无从谈起。

三、初中语文自读课文教学策略

1. 侧重程序性知识的教学指导

教师可以在学生学习的过程中一步步进行引导,从而逐步巩固学生的学习效果,发展他们的语文核心素养。例如,在教授部编版七年级上册语文教材第三单元自读课文《窃读记》时,教师就可以根据“阅读提示”加强对自读课文的学习指导:在上课之前,教师应提前深入研读这篇课文,思考如何将朗读的轻重音以及语气停顿等方面的知识融合在“教学指导”中,设计出有效的阅读活动,从而引导学生有秩序、有步骤地运用教师的指导研读课文。在自读课文开始时,教师就可以将自己设计的“教学指导”呈现给学生,为学生的课文自读作好准备;然后引导学生根据自己的设计完成阅读,并在文中对好词好句进行标记,此外,教师还要启发学生细致思考并鉴赏文章的写作手法和技巧,并引导他们在自己的作文中灵活运用。只有对学生进行这样的“学习指导”,才能有效地引导学生根据指导的步骤有序地完成学习,同时发展自身的语文核心素养。

2. 引导学生构建知识体系

在实际的语文教学中,如果不引导学生构建自身的知识系统,那么,学生的语文知识结构就会显得凌乱、无序,使得他们的学习成绩比较低,自然也就无法真正培养学生的语文核心素养。因此,在实际的教学中,语文教师必须根据学生的实

际情况出发,设计出螺旋上升的具有一定梯度的知识体系。根据新课标编纂的部编版初中语文教材在构建学生知识体系方面十分用心,比如自读课文教学中的《雨的四季》,在文中四季的雨是不同的,将这个“不同点”作为自读用的关键词,让学生在自读时可以构建起自己的知识体系,全方位感受不同季节的雨有何不同之处。一个人的知识有限,可以在自读时融入小组合作,一直构建起知识的体系,并反思自己阅读中的不足。

3. 坚持以生为本的原则

在开展自读课文阅读的过程中,教师必须坚持“以生为本”的原则,将学习的主导地位交还给学生,使自身处于学生学习的组织者和引导者的地位,从而组织、引导学生进行真实的学习,这样也能使教师的学习指导落到实处,发挥出高效的功用。部编版初中语文教材中设计的助读系统就充分展现了这种思路,其教读课文的助读系统是由课前预习与课后理解探究、积累拓展所组成,而其自读课文的助读系统则是由旁批与阅读提示构成,这几大构成板块充分展现了学习指导的具体过程。因此,教师在开展自读课文教学活动时,就必须根据自读课文的板块设置,从学习规律、内容范畴以及思维层次等方面引导学生进行独立自主与合作探究学习。同时,在初中语文自读课文的教学中,教师应考虑引导学生“怎么学会”,而不是只考虑向他们传递信息的“怎样教”,这样才能有效提升学生自主学习的能力,发展他们的语文核心素质。

4. 注重“多元融合”

由于语文教材的篇幅有限,仅凭少量的语文课文文本、有限的课堂教学时间

很难实现“全面发展”这一培养目标,因此,教师必须注重语文学科的“多元融合”,既要在文本内容上多元化处理,也要在课堂内外进行多元化指导,这样才能促使学生在知识与技能多方面融合发展,从而形成学生自身的综合性素养,使其成为适应未来社会发展需求的高素质复合型人才。例如,我们可以使用多媒体来提升学生自读课文的交谈,如在学习《次北固山下》时,学生对于“潮平两岸阔,风正一帆悬。”理解起来比较吃力,单依靠自读课文是不够的,还要注意多元的融合,融入多媒体技术帮助学生自读课文。如可通过动画的形式,将潮水上涨前后和一帆由远及近的过程演示,即形象又具体,学生看后能让自读课文变得更容易,效果也十分明显。

在初中语文自读课文的教学中,可谓“仁者见仁智者见智”,但我想,所有的认识和策略都会有共通之处,那就是,在遵照教学规律和原则的前提下,进行大胆探索和试验,在实践中不断总结完善,使自读课文教学更科学,更有利于培养学生的阅读和写作能力,促进单元教学水平的提高。

参考文献

- [1]陶行知:中国教育改造[J],北京,东方出版社,1996
- [2]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.12
- [3]尹少淳,段鹏.新版课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012:15.

浅析高中数学生成性课堂的构建策略

袁雄辉

(邵阳市十六中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】在高中数学教学过程中教师可以发现,随着教学难度的加大,越来越多的学生跟不上教师的步伐,出现了学习效率低、学习兴趣减退等问题。面对高考压力,如何提高教学效率,激发学生数学学习兴趣,值得广大数学教师探索。

【关键词】高中数学;生成性;课堂教学

引言

国家全面推进素质教育,旨在培养出符合现代社会发展需求的高技能、创新型人才。因此在新课程背景下,高中数学课堂就得及时转换,将生成性教学模式的应有价值最大化。教师开展生成性数学教学,不但能够促进学生更加积极、主动地进行思考,同时也能够使课堂氛围更加灵活、愉悦。

一、在高中数学中应用生成性教学的重要性

在传统的数学教学中,教师往往采用“填鸭式”的教学模式,单方向为学生灌输知识,学生始终处于被动接纳知识的地位。长此以往,学生很容易就会对数学产生错误认知,甚至会数学产生抵触、排斥、恐惧等不良情绪。生成性教学能够使学生在课堂中发现问题、提出问题,并在解答问题的过程中充分发散学习思维,与教师之间、同学之间形成有效互动,这在很大程度上能促进形成探究意识,同时提高学生在课堂中的专注力和积极性。生成性教学具有非预设性,教师在课堂中探究知识的方式与原有的教学手段有一定区别,因此课堂能够更加充实、灵活,富有生命力。学生在探究过程中能够切实成为课堂中的主体,师生之间的有效互动也能真正为彼此搭建起沟通的桥梁,最终实现教师教学效率高、学生学习质量佳的目的。

二、生成性教学应用于高中数学教学的可行性

生成性教学自问世以来就受到广泛关注,因为其所具有的独形式以及思维呈现效果,很多人都在研究生成性教学是否可以与教学之间进行联合,而最终的答案是肯定的。笔者结合自身教学经验,将生成性教学应用与数学教学的可行性进行总结,得出以下结论。

(一)符合学生思维特点

高中阶段的学生因为正处于发展与成长的初期阶段,所以对于抽象化知识的理解较为困难,如果可以将抽象化知识转变为具象知识,那么学生的理解与记忆就可以更加简单。生成性教学的应用刚好可以达到上述要求。通过图示、展示等方法,将数学知识与通过具象化图形进行层级展示,并且配备图像,这样学生一遍观看知识一边结合图像进行记忆,就可以快速完成学习认为。

(二)提高学生学习效果

生成性评价要求教师、学生与教材之间可以充分的进行互动,并且在学生自主探究中完成知识的学习,此种情况下,学生数学知识的学习可以更加简单与完善,并且在课堂中的学习效果可以进一步提升。这样高中数学课堂教学便可以更加简单。

三、高中数学生成性课堂的构建

(一)科学设定教学目标,合理生成教学重点与难点

数学教师必须在每次正式授课之前,实现对本节课教学目标的科学设定,原因在于,唯有明确了教学目标,才能确保教学重心不发生偏移。同时,数学教师应当在遵循教学目标的基础之上,合理地安排课堂教学任务,以便在此基础之上能够明确本节课所应当使用的教学方法,确保最终的课堂教学效果能够达到预期的设想。因此,数学教师在设定教学目标的过程当中应当将这三种目标全部涵盖其中,

这样才能确保学生的智力水平得到提高,并且使学生获得良好的课堂学习体验,最终使学生能够掌握足够的数学实践技能。

(二)立足学生本体,生成良好知识学习心态

高中数学教师应当意识到,高中数学知识在难度上要高于初中阶段的数学知识,因此,相当一部分在中小学阶段数学成绩较为理想的学生,在进入高中之后,往往会出现数学知识学习力不从心的现象,久而久之,这些学生就会出现自我否定心理。为此,高中数学教师必须在教学当中采取富有针对性的教学方式,比如,可以依托现实生活当中的实例,帮助学生实现对抽象的高中数学知识的有效理解,同时使学生能够认识到高中数学知识的学习并非一件难事。高中数学教师还应当注意一个问题,就是高中数学知识的学习要求学生养成良好的数学思维。唯有做到这一点,方才能够使学生窥见学好高中数学知识的门径,进而养成良好的数学知识学习心态。

(三)认真筛选,生成符合学生特点的训练

在课堂上,为了巩固所学内容,教师通常会设置一些练习题目,这些练习题目对于学生所学知识的回顾是非常有效的,对于教学效率的提升也是不容忽视的。习题是课堂教学的重要载体,也是学生掌握基础知识和基本技能的重要来源,更是给学生传授数学基本知识的桥梁,所以课堂教学中的习题一定是经过教师精心筛选后呈现给学生的。教师要积极筛选一些符合学生认知特点和心理特征的练习题目,尤其是要设置一些举一反三的习题,从而培养学生举一反三的能力,锻炼学生的发散性思维。需要注意的是,重复性的练习题一定不要太多,否则会导致学生浪费宝贵的时间,而需要提高的能力和素质却没有得到相应的训练。

结论

数学是一门以实验为基础的学科,因此,教师在开展高中数学教学时,就要为学生的思维碰撞留足空间,在教学过程中要将地理、物理、数学等其他学科知识与数学知识充分融合,让学生在学习过程中形成学习共同体,并自主研究、自主构建,积极开展生成性教学,让学生能够在融洽的课堂氛围中不断挖掘和深化数学知识,并在教师的引导下切实提高数学的实际应用能力和形成自主探究数学知识的意识,为将来学习更高层次的数学知识打下坚实的基础。

参考文献

- [1]马小成.高中数学学困生的形成因素分析与转化策略研究[J].学周刊,2020(10):29-30.
- [2]夏双良.论民族地区高中数学高效课堂的构建[J].学周刊,2020(10):89-90.
- [3]晏有华.核心素养教育理念下的高中数学课堂教学策略探析[J].成才之路,2020(09):108-109.
- [4]谷莉莲.高中数学“阅读与思考”栏目的教学实践与思考——以《圆锥曲线的光学性质及其应用》阅读与思考教学为例[J].数学教学通讯,2020(09):3-4+10.