

基于核心素养导向的小学语文教学

周丽萍

(广西贺州市富川县富阳中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】 核心素养理念是在新课程改革过程中出现的一种新型的教学理念,提出后就受到了广大教育工作者的广泛关注,并逐渐成为小学阶段各个学科教学的指导理念,而语文学科作为小学阶段最为基础的教育课程,教师更应以核心素养理念为指导,充分认识和把握语文核心素养的内涵,并以培养学生语文核心素养为教学目标开展丰富多彩的教学活动、实施多样化的教学策略,以此促进学生语文综合素质能力的提升和语文核心素养的形成。

【关键词】 小学语文; 核心素养; 导向; 教学策略

一、引言

语文作为小学阶段的基础学科与主干学科,不仅有助于学生语言能力及思维能力的提升,更对其他学科的教学有着重要的奠基作用。因此,在核心素养理念的指导下,教师更应充分认识和把握小学语文核心素养的内涵,并将培养学生语文核心素养的教学目标有机的融入到具体的教学实践中,使学生在教学活动及教学模式的实施过程中,更加有效的得到语文核心素养的培养与提升,从而也更加有效的实现了小学语文学科的价值与意义。

二、小学语文核心素养内涵的分析

核心素养主要是指在学习过程中学生形成的适合于社会发展和学生终身发展的思维品质和关键性能力。而核心素养作为一种跨学科的概念,在小学语文的教学中又有着不同的内涵。教师只有对小学语文核心素养的内涵进行了深刻的分析与把握,才能更加积极的进行学生语文核心素养的培养。

1. 语言的构建与运用

语文作为我国汉语言文化的重要载体,是对学生进行语言能力培养的重要途径。由此可见,语言的构建与运用是小学语文核心素养的基础。教师可以在小学语文过程中通过听说、读写的教学来实现学生对语言知识的理解、掌握与运用。

2. 思维的发展与提升

具备创新能力作为社会发展对未来人才的基本要求,教师应在现阶段对学校教学对学生思维能力的培养,使学生更快的实现感性思维到理性思维的过渡,从而形成良好的思维方法和思维品质。而在小学语文教学的阅读教学、写作教学中,教师就可以通过对对学生思维的引导与启发,来实现学生思维的发展与提升。

3. 审美的鉴赏与创造

小学语文教材中收录了散文、小说等多种文学艺术形式。教师通过对这些文学作品的教学,不仅能使学生感受到文章中的语言美,更能体会到内在蕴含的思想情感和人生哲理,这样就有效的深化了学生的审美意识,从而实现了学生审美鉴赏与创造能力的培养。

4. 文化的理解与传承

语文学科是植根于我国传统文化以上的教学课程,其本身担负着对中华民族优秀传统文化传承与发扬的历史重担。通过语文的教学,教师应引导学生更加充分的认识到中华民族传统文化的博大精深,在增强学生传统文化传承意识的过程中,使学生更加自觉的担负起传承责任。

三、基于核心素养导向的小学语文教学策略

1. 以核心素养为导向,进行小学语文课程的改革

在传统的小学语文教学模式中,教师在应试教育思想的影响下,教学目标、教学内容及教学方式都已经无法满足新时代发展的要求及学生核心素养培养与发展需求。因此,这就需要教师在小学语文课程教学过程中,应以核心素养为导向,积极的进行课程改革。首先,教师应进行教学理念的转变,将课堂学习的主体地位交

还给学生,与学生建立平等、和谐的师生关系,这样教师与学生就能在日益频繁的课堂互动中,进行思维的碰撞与情感的交流,从而有助于学生语言能力、表达能力及思维能力的提升。其次,教师还应彻底摒弃以往照本宣科的教学方式,对教学内容、教学途径及教学资源进行积极的拓展与整合,使学生在知识储备增强、阅读视野拓展的过程中,实现自身审美鉴赏能力、创作能力、文化理解能力的提高,从而全面的促进学生核心素养的形成与发展。

2. 以核心素养为导向,实现小学语文教学模式的创新

教学模式作为课堂教学活动形式的集中体现,对学生核心素养的培养有着重要的意义。因此,在小学语文课堂教学中,教师应积极的进行教学模式的创新与改革。一方面,教师可以将小组合作学习的模式引入到小学语文课堂教学中,在加强课堂互动的基础上,引导学生通过自主学习、合作探究的形式,对教学内容进行更加深刻的学习与理解。如在教学《琥珀》一课时,教师就可以通过引导性问题的提出来激发学生自主学习、合作探究的积极性,使学生在这一过程中不仅更加深刻的认识到琥珀的形成过程,更得到了合作能力、人际交往能力、思维能力等多方面综合素质能力的提升。另一方面,教师还可以在小学语文课堂教学中开展更加丰富的实践性教学活动,这样不仅能有效的丰富课堂教学形式,更能使学生在实践活动的参与中,实现自身动手能力,实践能力,语言能力及运用能力等多方面能力的锻炼与发展。

四、结语

综上所述,核心素养理念作为小学语文教学的重要指导,教师应积极的将培养学生语文核心素养的教学目标渗透到小学语文教学的各个环节,通过将核心素养的培养与小学语文课程改革相结合,实现小学语文教学模式的创新,来更加有效的提高学生的语言能力、思维能力、审美能力,从而更加全面的促进学生语文核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1] 许敏玲. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上). 2017(07)
- [2] 杨迎霞. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 学周刊. 2019(15)
- [3] 魏亮孔. 基于核心素养背景下小学语文教学的创新分析[J]. 课程教育研究. 2019(31)
- [4] 李艺淑. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学的探讨[J]. 课程教育研究. 2019(19)

作者简介:

周丽萍, 出生年月: 1981年10月, 性别: 女, 民族: 瑶, 籍贯: 广西富川, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文。

高中数学分层教学的难点与对策分析

朱致航

(广东省珠海市第一中学平沙校区 广东 珠海 519055)

【摘要】 在当今新课程改革的背景下,数学学科在学生的学习过程中发挥着关键作用,因此,广大的教育工作者应坚持更新自身的教育理念,创新教学,将分层教学方法逐渐渗透于高中教学中,为学生创设出高效的学习环境,促进学习程度不同的学生全方面发展,使学生发挥自己的优势,鼓励学生在自己原有的数学基础上提升自身的知识素养,从而使班级的整体成绩得到提升,克服以往的教学缺陷。

【关键词】 高中数学; 分层教学; 教学探究

引言

分层教学是指老师在教学的过程中根据学生的学习状况,制定有针对性的教学计划,在实质上,是一种因材施教的教学方式。新课程改革提出要求:教育者应坚持“以人为本”的教育理念。在教学过程中,坚持以学生为教学主体,进行全方面教学,并对以往传统的教学方法予以创新,开展科学合理的教学模式。然而,在现今的高中数学教学过程中,仍存在一些问题,因此,为促进学生全方面发展,教育者应积极迎合教育发展,使分层教学发挥至最佳效果,使基础不同的学生都能在自己原有的基础上提升自身数学能力。本文将结合老师在高中数学的教学过程中,分析实施分层教学的必要性,以及发展策略。希望对广大的教育工作者有所帮助,促进教学事业繁荣发展。

一、现今教学出现的问题以及实施分层教学的重要作用

受应试教育的影响,许多家长和教师对于分层教学的教学效率不太信任,仍然停留于以往传统的教学模式中,这在一定程度上对于学生提升自身的知识储备起着

阻碍作用。与此同时,老师在日常的数学教学过程中,经常难以全方面地了解学生的学习情况,进行合理的教学,这对提升课堂效率产生不利的影响^[1]。然而,“分层教学”在当今的教育发展中起着不可替代的作用,为老师提升课堂效率,促进学生发展。“分层教学”对教师的要求很高,老师不仅要加强自身的教学素养,更要及时观察学生的学习情况,进行科学合理的分层。然而,大部分老师受传统教育的影响,难以对数学教材的重点难点进行充分把握,老师如果想要将“分层教学”贯穿于高中教学的始终,就应积极探索高效的教学方式。

二、如何将“分层教学”与高中数学教学完美契合的策略分析

(一) 端正家长观念,提升家长对“分层教学”的认同感

学校的教学工作不仅需要教师与学生的努力,更需要众多家长的支持^[2]。分层教学在家长的心目中,存在着对学生不平等教育的观念,认为在素质教育的背景下,应坚持教育公平的理念,交给学校一样的学费,但是自己的孩子却被分到不同的班级。在同一个学校,享受的却是不一样的教师资源,众多的家长受这样观念影

响,会对教师实施“分层教学”存在很大的意见,甚至会产生抱怨,这不利于学校顺利展开教学。我们以人教版高二必修3为例,老师在讲解《随机抽样》这节课时,可能会展开分层教学,但是许多家长会产生意见。因此,教育者应坚持以学生和家长的视角分析,做好家长的工作,使家长明白“分层教学”的内在优势,展现出学校教学的人文情怀。安抚家长和学生的心理,使家长能够支持“分层教学”的工作。

(二)老师把握好学生的学习情况,进行科学而合理的分层教学

在高中数学的教学过程中,实施“分层教学”的根本目的就是提升学生的整体成绩,提升老师的教学效率。那么如何能够使分层教学达到最佳效果呢?这就需要教师积极倾听学生的意见和建议,观察学生日常的学习情况,增强与学生之间的沟通,充分了解学生的兴趣爱好以及学习程度,进而根据学生的情况进行分层,这样的分层教学更合理,能够使老师的教学效率以及学生的学习水平得以顺利提升。我们可以以人教版高中数学为例,老师在高一数学必修2的讲课过程中,可以结合教材上《点、直线、平面之间的位置关系》进行讲解,结合学生对本节课的学习程度进行分层,讲授不同的知识点,使每位学生都在自己原有的基础上提高成绩,满足不同主体需求^[3]。

(三)展开分层提问,加强教学交流

笔者将以人教版高二数学必修4为例,老师在讲解《平面向量》这节课时,在课前应准备好问题,在课上结合学生的情况进行提问,并引导学生各个小组中间走

动、交流,比如:老师提出一个问题:平面向量在我们的生活中有什么作用?老师可以先让C类学生进行回答,再让B类学生思考,如果学生认为问题难度较深,可以让其他A类学生解决。这样一来,使每个层次的学生都能够明晰问题的性质,更有利于老师在公布答案时,使学生更加透彻地理解知识。使能力较强的学生成绩得到提升,使基础较差的学生得到思维的活跃,从而促进整体成绩的提高。

结束语

综上所述,笔者讲述有关在高中数学的教学过程实施分层教学时,出现的问题以及相应的策略。我们可以看出,分层教学符合当今教育发展的潮流,想要发挥其最佳优势,老师应积极探索,在不断的教学实践中明确教学目标,借助分层教学提升学生的数学能力。此外,在数学教学中,将“分层教学”贯穿始终,使课堂教学得以优化,促进教师的教学目标顺利实现,进一步逐步缩小同学之间的差异,使班级的整体素质得到提升。

参考文献

- [1]陈建敏.高中数学概念教学之翻转课堂理念下的教学模式探究[D].四川师范大学,2015.
- [2]刘云.高中数学教科书中探究内容的使用研究[D].西南大学,2016.
- [3]郑茹.中英高中数学教材概率与统计内容的比较研究[D].山东师范大学,2015.

谈问题教学法在高中数学课堂中的应用

黄志福

(抚顺市第十二中学 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】在新课程不断推进和改革中,一定要结合数学教育本身的实质特点和成长追求考虑,只有这样才能切实提高教育效果。数学本就是在问与答过程中掌握的一种学科知识、学科能力,所以需要重视对问题教学法的应用,发挥教学法价值、教学法作用。只有这样学生才能够迸发活跃的思维和想象力,提高学生的学习积极性和主动性,打造适合学生思维发展的条件与环境,使学生更主动的参与到学习,解决学习效率低下问题。本文将应用实践这一前提条件出发,分析高中数学教育中的问题教学法使用思路。

【关键词】问题教学法;高中;数学教育

前言

数学是一门与我们生活息息相关的学科,作用和价值非常显著。教学中,教师一定要展现学科的价值、优势和作用,只有这样才能切实提升学生能力,解决学生的成长问题。问题教学法是一种可以很好满足学生成长的教学手段,帮助学生知识建立深刻印象。问题教学法可以处理学生的学习前提条件,帮助学生形成动脑意识,故有着不错的效果。

一、问题教学法含义

如同字面意思一样,这种方法就是突出问题,以问题为载体的教学手段,教学效果十分显著。学生在释问和设问的过程中,能够萌生自主学习欲望和动机,形成自学习惯和态度。实践中,学生得以不断优化学习方法,提高了学习效率,是一种很好的自学形式。问题教学法能够彰显学生的课堂地位,完成学生自主学习积极性和主动性调动^[1]。问题教学法有改变传统教育模式和教学方法,学生会形成创新意识和探索精神,极大的提高了课堂教学效率。

二、高中数学中的问题教学法应用实践

(一)构建情境

在高中数学中,问题教学法的使用和实践需要将重心体现在情境创。教学中,教师需要合理使用情境,穿插问题,吸引学生。情境材料和内容需要结合学生当前已有的知识储备和知识经验,用一些和教学关联密切的问题与学生互动。这些问题需要具备生活化特征、生活化特色。用这样的情景吸引学生去思考、去探索,完成学生动手能力和分析能力开发。学生在这种条件下掌握了高中数学知识的学习方式、学习对策^[2]。高中数学教学中,教师可以这样:如等比数列前n项知识点,教师可以用这样一个问题:假设某纸厚度为0.04毫米,请问对折20次以后,这张纸的厚度。因为这个问题十分趣味性,不少学生甚至偷偷的撕掉一张纸开始对折。所有学生此时的注意力都被吸引住,纷纷开始思考。学生在回答问题的同时,教师就要引出这一课所要学习的课题内容。在和学生一同讨论中,得出等比数列前n项和计算方法。妙趣横生的手段不仅可以帮助学生接受知识,同时也让学生对数列概念建立了深刻印象,拓展了学生的思维广度和深度。

(二)变式训练

高中数学教学中的问题教学法应用尝试,在变式训练中同样有所体现,能够获得不错的效果。在国内新课改全面推进的同时,高中数学渐渐开始接受了变式教学模式,这是一种十分新颖的方法,效果十分显著。教师需要在特定的条件和环境中,改变原来命题形式^[3]。其中一种为更改命题结论,另外一种为更改命题条件。用这样的手段发问学生。学生会结合已有知识经验思考,利用自己过去掌握知识再思考问题,拓展学生思维宽度和广度,保障学生学习效果。该过程中,教师要做好学生学习积极性和引导工作,保障问题教学效果、教学效益。高中数学对于变式训练法的应用可以用这种形式:如圆锥曲线知识点的学习,尤其是圆锥曲线方程当中就有非常多变式。要充分了解圆锥曲线方程,了解圆锥曲线方程变式条件。比如在焦点位于x轴的情况下,应如何表示。假设在y轴情况下,又当如何表示方程。学生在一系列变式中,渐渐的就会对圆锥曲线方程建立一定的了解和认知。这种形

式在高中数学教育中的应用效果十分显著,可以切实提升学生的知识储备和理解水平。

(三)巧用探究问题

除了前面的几种方法以外,在高中数学中的问题教学法使用还有探究性问题方式。教师需要先创建探究性问题,引导学生展开问题思考、问题研究。这个过程能够活跃学生的思维意识。高中数学教师结束课堂教学以后,必须多提出一些探究问题,学生可以以组为单位做这些问题的交流和讨论,学生在这个过程中,活跃自己的思维,形成了有效数学思维。如学习《空间点、直线、平面之间的位置关系》一课,为了让学生深入理解知识,教师就需要设置探究性问题。教师可以提出:同学们如果我们看这个粉笔盒的话,我们第一时间所能够看到的几乎都是这个整体,随后会看到这个粉笔盒其中一面写的文字,最后看到这个盒子的八角尖尖。那么我们能不能就此解读点、线、面的关系和不同。学生在这个问题的引导下,开始探究。活跃的课堂气氛可以获得非常好的教学效果。

(四)以学生的认知水平开展问题教学

学生才是学习的主体,新课改强调教学需要突出学生的课堂主体地位。学生在认知和学习数学知识的过程中,有一个循序渐进、由表及里的过程。教师教学中,一定要充分考虑学生的条件、学生的状况,按照学生的认知能力、知识水平打造深浅得当、简繁适宜情境,带领学生学习,激发学生问题探索欲望。因为不同学生有着不同的知识水平基础,所以情景的创设需要找到新知识和旧知识的嵌入点和契机,找到思维突破口,帮助学生脑海中构建思维联系。如幂函数知识点的教学中,教师就需要考虑到,因为过去学生几乎没有接触和学习过幂函数,所以不能直接引入幂函数。教师需要用合适的提问,活跃课堂气氛,帮助学生初步了解知识概念。比如教师可以说:请大家思考一下 $y=x^2$ $y=x$ $y=x^{-1}$ 区别在哪里、相同点在哪里。学生此时就会调动过去的经验和理解,快速分析和明白幂函数有关知识和定义。

结语

在高中数学中,问题教学法是非常常用的手段。高中数学对于问题教学法的积极使用可以有效增强学生学习主动性和积极性,展现学生课堂主体地位、主体价值。规避了传统教学局面,能够让学生更加积极的思考问题。学生愿意主动参与到高中数学学习当中,提升学生问题解决能力和分析能力。学生的脑海中会建立一种完善的思维结构、思维意识,提升学生的问题能力、学习能力。不过当前高中数学教育并没有全面普及和落实问题教学,需进一步发展和完善。

参考文献

- [1]郭崇君.高二数学教学中的合作教学法运用[J].中国校外教育,2019(34):69-70.
- [2]贾广素.情景教学法在高中数学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(47):140-141.
- [3]林兴田.数学抽象素养视角下的高中数学教学新方向探析[J].亚太教育,2019(11):110.