

学学习的兴趣,化被动为主动,帮助同学们找到更适合自己的学习方法,提升自身综合素质。

例如,我们在学习有关《用途广泛的金属材料》这一课时,如果想要让同学们更加深入地了解本节课所学习的重点和难点内容,教师就可以为同学们举出实际的案例,让他们进一步了解合金的主要组成、性能和用途,这样同学们就可以认识到我们生活中大部分的物品都是由合金制造而成,进而激发对于化学的探究欲望,达到预期的教学效果。

(二) 利用情景教学的方式将生活化教学导入课堂

为了顺应新课改所提及的教学标准和教学理念,我国顺势而生创造出了许多更加新兴的教学方法和教学模式,情境教学法就是其中之一,如果能够将这种方法引入高中化学教学课堂中,那么就可以更大程度地调动同学们对于化学学习的积极性,为同学们营造更加活跃的教学氛围。如果能够在生活化教学的理念上加入情境化教学,那么就能够为同学们更加直观和具体地展示所学习的化学理论知识,调动同学们的主观能动性,利用丰富多彩的教学真正的实现寓教于乐。

例如,我们在学习高中化学有关《最简单的有机化合物——甲烷》这一课时,如果要在教学过程当中为同学们展示有关甲烷用途的实验,对于同学们来说未免

过于危险,但是如果可以在这时利用先进的多媒体技术引入情境化教学,就可以有效地解决这一难题。同学们可以在课堂学习中利用观看视频或者图片的方式,更加直观地了解到甲烷及其取代反应产物的主要用途,调动同学们听觉和视觉等各个感官,使他们能够在学习过程中产生自己的思考,更好地提高教学效率,提高学生的自主学习能力。

结语

综上所述,如果能够在如今的高中化学教学课堂当中引入生活化教学的理念,那么无论是对老师还是对学生都可以起到非常积极的影响。因此,教师应该学会在教学过程当中借助生活化教学进一步提升提高教学效率,为同学们以后的生活和学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]陈晓娟.高中化学教学生活化的实践调查及实施策略[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]张润霞.高中化学教学的生活化研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [3]谢倩.高中化学生活化教学的实践探究[D].河南大学,2017.
- [4]江霞.高中化学生活化教学的研究与实践[D].苏州大学,2018.

浅析如何提高小学语文课堂教学效率

张婷

(贵州省毕节市七星关区阴底乡高潮小学 贵州 毕节 551715)

【摘要】课堂效率的高低直接决定了小学语文教学的有效性,教师采用的教学手段和教学方式比较恰当,能够吸引学生的注意,使学生掌握课堂上的所有知识,课堂效率就会提高,语文教学的有效性就比较高;如果教师采用的方式比较枯燥或者不适应学生学习需求,学生的学习积极性较低,课堂效率就会大大降低,语文教学的有效性也就无从谈起。

【关键词】小学语文;教学效率;教学氛围

对语文课堂来说,自身的综合性就要求必须相当重视教学活动效率。笔者结合多年教学经验,总结提高小学语文课堂教学效率的几种发展性策略方法。

一、小学语文教学方法存在的问题

1. 小学语文的学习是一个缓慢的过程,虽然很多人觉得小学语文是枯燥的,但是小学语文重要性却是不言而喻的。从幼年时开始呀呀学语,到最后慢慢的可以学习生字,表达思维表达自己的思想,都离不开语文的发展。在传统的教育当中,语文始终摆在一个非常重要的地位。然而,语文的枯燥性也导致了学生对其丧失了主动学习的积极性。在教师传统当中,老师经常会在上课当中提出很多问题。然而,小学生出于对老师的恐惧性,从而经常会采用教辅以及教材去回答相应问题。这样就会导致学生根本无法理解剧中真正含义以及课文当中所表达的中心思想。众多学生对于作文写作以及观察生活的方式方法上存在一些问题,从而导致考试当中对于短短几百字的作文无话可写。而无文去写,不知如何去写,更不要提去用更加优美的词句,经典诗词,名人名言,古今典故等。因此学生不难发现,如果不用一个非常好的方法去教育孩子的话,非常可能会造成以上情况出现,从而导致学生国学发展的一个没落,也会导致学生对于语文的一个讨厌而无法发现学习当中的重要性以及学习语文的兴趣性。教师非常需要可以培养学生具有积极阅读的思维,毕竟作为一个文化大国,国家的每年的阅读量却是非常低的。出现的这种现象,学生就应该从小抓起,从小学生抓起,让广大学生感觉阅读,懂得去阅读,通过学习和阅读来增加他们的语文知识储备和语文方法以及他们的思维方式的。

2. 除以上几点情况以外,同时还经常会出现学生对语文重视度不够高,觉得语文是一个非常简单的学习的科目。从而导致学生在各科学学习的分配时间上产生差异。对于英语和数学的学习会投入大量的时间,而对于语文结婚,简简单单地在课堂上就学习一点点知识并不会在课后,而花大量时间去学习。同时,由于是本国语言从而导致学生对于语文的学习产生不屑而不顾的情绪。从而导致学生在完成作业时当中经常会出现抄袭等现象。这样长期以来,对学生来讲并没有如何的发展,也没有如何的变化,但是,却会在不经意间影响了学生的成绩。在日后的发展当中,你会发现你的成绩将会越来越不如他人,你的语文素养将会越来越差。同样都是短短几百字的文章,你会发现经常阅读的以及慢慢朴实的,一步一个脚印去做的人可以写的扑华而有实,所以不难说明语文的发展是一个长期的而又漫长的一个过程。所以学生应当慢慢的去发展语文的教育思想。一步一个脚印才可以做到真正的学好语文。

二、强化语文课堂,完善教学策略

要在学生兴趣爱好的基础上,让课堂教学效率得以提高。小学生对外界充满渴求的欲望。我们要引导学生认知事物,认识身边的自然,在生活中发现语文。笔者认为可以通过以下环节提高语文教学效率:

1. 语文教学结构可以说是教学活动中至关重要的一个环节,同时也是对小学语

文课堂的一种宏观性指导。语文教学结构可以说涵盖了从大纲内容到要求、意义等多个方面。我们一定要保证结构的合理性,科学管理课堂中的每一个环节,使其向着稳而不乱方向发展。可以说,只有做到这一点才能保证语文课堂的顺利开展,然后才能谈得上提高教学效率。

2. 教师的素养是课堂人格魅力的关键。语文教学工作者首要具备的是良好的职业素养与专业技能,教师的人格魅力是不可或缺的。小学语文课堂就像是一摊水,教师要想方设法让其活跃起来,灵动起来。语文,本身就是一门相对复杂综合的学科,因此对语文教师提出更严格的要求,教师要有丰富的学识,使其足够解答学生对生活的认知问题。对语文教师来说,良好的素养才能让语文课堂充满魅力,得到学生的认可,从而在一定程度上提高语文课堂教学效率。

3. 开展语文合作教学,实现思维创新。在我国教育体制的不断改革下提出创新语文学习方式,“独立、自主、探究与合作”。在合作学习的过程中能够实现学生个体之间的合作,充分发挥小组群体的力量,在一定程度上调节课堂氛围,让学生学会发现问题,并自主解决问题。促进学生积极融入语文学习过程中,逐步培养学生的语文素质能力。小组合作学习的方式促进了师生关系的发展,由硬性灌输的教学方式转为学生主动接触学习的过程,强化了师生之间的沟通交流,为语文教学课堂带来了充分的生气,自然而然提高了语文课堂教学效率。

4. 保证语文课堂灵活生动,提高课堂教学效率。教学过程当中的灵活性主要是针对一些突发状况来说的,教师要有积极的应变措施。在语文课堂中,往往会因为活泼好动的天性,而引发一系列其他问题。这就要求教师能够判断事件的自身属性,找到相应的处理方案,保证语文教学学习活动能够顺利开展并有序完成。

三、做好课堂外的语文教学

针对这一点,我们主要从丰富的语文教学活动和建立反馈评价机制两个方向着手展开。首先,语文教学不能简简单单地依靠课堂内的有限时间,要充分营造浓厚的语文学习氛围,让学生接受语文的熏陶。通过开展多样的人文色彩课程可以最大限度地完成对学生的语文素养教学。在中华民族的优秀文化的基础上根据自己的兴趣对学生进行适当的训练,像名著诵读、书法、歌朗诵、辩论赛等活动,为学生创造良好的语文学习环境,让学生在享受我国优秀历史文化熏陶的同时,能够做到兼收并蓄,开阔视野,使教学活动富有历史与时代相结合的文化特色。

要提高小学语文课堂教学效率,要充分意识到教育是不可能脱离社会生活的,要引导学生生活中发现语文。不断探索研究语文教学发展的最佳策略,让语文教学走出呆板的困境,步入到愉悦的教学氛围中,从而进一步提高小学语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]林奇.《新课程小学语文的改革》.《辽宁教育行政学院学报》,2017年第09期.
- [2]吴建东.《中国小学语文教学导刊》.《青年时代》,2011年第12期.