

发挥小组合作优势 构建小学数学高效课堂

温山峰

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341603)

【摘要】随着新课程改革的不断加深,素质教育逐渐成为全社会关注的问题,教师为了能有效提升课堂教育的质量和高效性,在教学模式方面进行了一系列的摸索和实践,其中就包含有小组合作学习模式,这种模式在小学阶段数学教育中非常受欢迎,它能够逐步培养学生对于数学学习的兴趣,让课堂教育更加简洁、高效,提升小学课堂教育的管理水平。本文就从小组合作学习的优势进行分析,针对小学的生理和心理的发育状态,提升小学数字课堂的效率。

【关键词】小学数学;小组合作学习;高效课堂

引言

小组合作学习的教学模式是将学生按照不同的层级划分成小组,根据每个小组的特征进行合作式学习,完成共同学习目标或者人物的方式提升教学效率。小组合作学习模式有助于学生进行自主学习,在学习的过程中锻炼团体合作能力以及集体主义意识,从而全方位的提升学生学习模式的综合性,在课堂教学中鼓励学生成为小组代表踊跃发言,在小组内部鼓励学生组内阐述观点,这就有助于提升课堂参与度,保障小学阶段数学课堂的高效性,从而推动学生培养对数学学习的兴趣。

一、提升小学数学课堂效率使用小组合作学习

小组合作学习能够有效提升小学阶段数学学习的效率,不仅能够促进学生更加积极的融入集体学习中,还能够有效引发学生对数学学习的兴趣,同时有效培养学生学生的团结意识以及人际交往能力,提升课堂教学效率。

(一)有助于培养学生的交际能力和集体主义意识

小组合作学习在教学方法的设置上,要求每个学生都参与到课程内容的讨论中来,针对数学学习这种思辨性较强的学科,就需要学生提出自己的看法和意见,学生之前进行针对数学问题展开的交流互动,能够在加深学生之间关系的同时,促进学生共同合作,锻炼学生的表达能力和理解能力。

(二)有助于营造数学学习氛围

在小学数学教学的过程中,教师要注意学生逻辑思维的培养,但是由于学生心理上、生理上的原因导致低年级学生的集中力时间较短,但是利用小组合作学习的学习方式,就能促使学生从教学中的客体转变为课堂中的主体,改变灌输式学习的弊端,以激发学生的好奇心以及求知欲为主要目的,为学生营造一个自由、轻松、自主性强的学习氛围^[1]。

二、小组合作学习在数学课堂应用的优势

(一)开展课堂分组教育,发挥学生自身优势

在具体实施小组合作学习的过程中,教师可以根据学生的成绩和性格进行分组,比如一般的成绩分为优等生、中等生和学困生,每一个小组都需要1~2个优等生、较多的中等生以及1~2个学困生组成,在性格方面也要优势互补,小学阶段有部分优等生成绩很好但是缺乏交流能力,一部分学生学习成绩没有那么优秀但是擅长人际交往,教师可以按照每个学生各自的性格特点进行分组,由开朗的带动较为内向的,实现合理化教学,最大限度地保障所有的学生都能参与到小组合作学习活动中来。

以人教版三年级下册中的《年、月、日》为例,教师可以安排整组进行讨论和

互相考核,制作相应的年历,团结协作其中各个学分段的学生,在进行小组提问时由优等生进行回答、中等生完整补充、学困生进行最后总结,这样就能在有限的时间里提升每个阶段学生对课程的参与度。

(二)加强小组合作学习,营造良好的学习氛围

随着新课改的实施,教师们已经逐渐把课堂的主导权让出去成为学生们的权利,教师在上课的过程中主要是引导以及辅助的作用,学生要发挥自己的主观能动性,在小组合作学习的前提下发表自己的学习看法,营造出能够有效激发学生学习的积极性、对数学学习兴趣不断提升的课堂。

比如在人教版小学数学五年级下册中《长方体和正方体》,教师就可以引导学生讨论长方体的特征、表面积的计算方式、体积的计算方式,然后与正方体的特征、表面积的计算方式、体积的计算方式进行对比,学生们在对比后会发现长方体与正方体的异同之处,并会逐步形成两者之间的关系就在于正方体是各边都相等的长方体这种联系性的结论,不仅培养了学生的自主探究能力,还能有效提升学生对于数学学习的兴趣。

(三)利用信息化技术提升学生的理解能力

在小组合作学习的过程中,教师还可以利用先进的科学技术基于课堂更加直观的教育形式,比如以动画或者图片的形式在课堂中进行展示,促使学生对课堂学习内容更有深刻的印象,引入小组讨论之后,鼓励学生进行自我创作,或者以思维导图的形式提炼出教学中的重点难点^[2]。

以人教版小学五年级下册中的《图形的变换》为例,教师可以通过多媒体教具直观的拉伸、旋转、变化图形,从而让学生们更加直观的理解数学图形的含义以及由于变化引发的图形之间的关系,促使学生能够掌握图形之间的相互转化。

三、结束语

在小学阶段数学的教学中,小组合作学习是一种能够引发学生自身学习兴趣,培养学生交流能力的教学模式,不仅能够大幅提升学生学习的效率,也能帮助学生培养学习积极性,对学生的数学学习有着发展性意义。

参考文献

- [1]冯云峰.合作学习在小学数学高效课堂中的构建研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(007):109.
- [2]陈彩霞.小学数学高效课堂中小组合作学习实施策略探析[J].考试周刊,2019,000(038):78.

关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨

巫雪萍

(广西北流市六靖镇石寨小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着课程改革的不断深入,素质教育要求教师积极创新课堂教学,确保学生的主体地位,以培养学生的语文综合素养为最终教学目标。小学六年级的学生和教师面临着升学压力,在复习课课堂教学中常常会忽视学生的兴趣培养,课堂设计较为枯燥,令学生倍感压力。与此同时,错误的复习方法也使得复习效率难以得到提升,复习效果达不到预期,不仅造成学生的综合素养得不到提高,也损害了学生的语文学习兴趣。基于此,本文就小学六年级语文复习课有效教学展开相关研究,供参考。

【关键词】小学语文;复习课;有效教学;策略探究

一、语文复习课的主要内容及课堂存在的价值

小学六年级语文复习课对同学们高效巩固语文知识以及对学习的内容进行消化而言,会产生直接的影响。因此,语文教师针对复习课教学质量及效率的提高始终需要进行积极思考与探索。那么,小学六年级语文复习课的主要内容以及根本目标,首先即是引导小学生对所学习的语文知识进行处理,使同学们能够在复习课中认识到自己语文学习过程中的缺陷,有效的查漏补缺,进而教师通过复习课对学生的缺陷进行纠正并积极地重复教学,使小学生能够在教师的复习引导下,对语文知识学习有更深刻的了解。同时面对语文学习过程中的缺陷也可逐步以高效的方式去弥补;其次,复习课的另一目标是引导学生培养良好的语文学习思维,通过复习课使同学们能够高效掌握语文学习的方法及技巧,从而能够更好地学习语文。然而语文复习课是否需要纳入课堂,始终是备受争议的。有许多教师认为复习课不应该占用太多的课堂时间,而应当将课堂时间教授新的知识。但语文复习课直接影响同学们学习的效率及质量的提高,同时通过语文复习课也可对学生的学习情况进行有效了解,从而做出进一步的查漏补缺工作,对同学们的语文学习能力的提高发挥了决定性的作用。因此,最终语文复习课被纳入了课堂中,语文教师针对复习课的教学需要进行积极的探讨,以逐步提高复习课教学的质量及效率。

二、小学六年级语文复习课堂如何进行有效教学

(一)提高复习课教学严谨性,优化教学形式

小学语文教师针对语文复习课的有效教学,需积极地探讨班级学生的学习个性及兴趣爱好,从而结合他们的学习特征,在教学形式上进行优化并积极地提高教学严谨性,使复习课能够与班级学生的学习兴趣相贴切,推动同学们将学习注意力放在教师的教学上,使教师能够更好地就学生语文的学习进行查漏补缺,并通过复习课使同学们形成高质量的语文学习思维。首先,教师针对复习课的教学形式应当做出相应的计划,例如通过调查本班学生,了解到他们倾向于活跃型的课堂学习氛围,教师针对学生此一学习特点则可在复习课中增添使同学们充分表现自己的教学环节。例如提问、抢答等环节,使同学们提高对复习课的教学兴趣及积极性,愿意主动跟随教师语文复习步伐,对所学的语文知识进行查漏补缺。除此之外,教师针对复习课的教学应当充分地创新教学形式,提高教学的严谨性,使同学们在复习的过程中能够对自己的学习缺陷进行纠正。

(二)复习课结合实践进行教学,增添教学趣味性

语文复习课可充分结合实践活动进行教学,以增添教学趣味性,使小学生能够集中注意力于教师的复习教学中,并在活动中有效弥补同学们语文学习的缺陷,对同学们巩固较不完善的知识进行进一步的讲解。首先,教师可充分地结合复习课,在班级中开展游戏。例如进行情境表演,通过此一活动使同学们对复习课的学习提高兴趣,从而愿意积极地在课堂中思考自己语文学习的不足之处,且进一步与同学及教师讨论自己语文学习过程中所存在的缺陷,从而具有针对性地作出完善工

作；其次，教师针对复习课的教学也可引导学生组织学习小组对复习内容进行积极的讨论，通过讨论不仅可以有效提高班级语文复习的氛围，同时也可使同学们在讨论的过程中，认识到语文复习的规律，进而逐步对语文学科的学习形成意识。

(三) 树立以学生为教学主体的教育观念，引导学生进行语文学习

学生是一切教学工作的主体，教师只有立足学生实际情况，才能更好地采取各种教育措施，以促进学生的各方面成长。因此小学六年级语文教师在开展语文复习教学时，要树立以学生为教学主体的教育观念，引导学生进行语文知识的深入复习。首先小学六年级语文教师要在学习上给予学生无微不至的关怀，鼓励学生进行自主复习，教师只是作为一个引导者，不要过多干预学生自身对于语文知识的理解与看法，当学生在复习过程中遇到自身难以解决的问题时，教师再运用所学知识，帮助学生认识问题，最终解决问题。这种方式，可以很好地拓展学生的思维能力，在自主复习中培养了一个适合自己情况的良好复习习惯，慢慢地提高学生的语文学习水平。

(四) 合理借助现代科学技术，优化语文教师的复习教学效果

随着时代的不断发展，现代科学技术已经被广泛运用到各行各业之中，更是推动了我国教育领域的进一步发展，极大地提高了教师的教育效率和教育质量。因此小学六年级语文教师在开展语文复习教学时，就可以合理借助现代科学技术，激发学生的复习兴趣和复习积极性。小学六年级语文教师进行复习教学时，可以先运用

多媒体技术，将复习资料汇总制作成图文并茂、画面丰富的PPT课件，更加便于学生浏览与学习。然后教师再播放一段与复习内容相匹配的视频，通过视觉与听觉的双重影响，帮助学生牢牢掌握语文知识，提高自身的语文水平。

三、结束语

综上所述，为了提高小学六年级语文教师复习教学的有效性，更好地培养和提高学生的语文核心素养，小学语文教师要积极学习贯彻新课标改革工作的具体标准，用更为先进科学的现代化教育理念来代替已经跟不上时代发展需求的传统教育思想，立足学生实际情况，对自身的复习教学手段进行适当的调整与创新，构建一个简单的、高效的、系统的语文复习体系，帮助学生牢牢掌握语文知识，最终促进学生的全面成长，从而成为一名优秀的小学生。

参考文献

- [1] 江其蓝. 小学六年级语文复习课有效教学的探讨[J]. 名师在线, 2018(16): 18-19.
- [2] 徐桂美. 小学语文复习课如何加强知识联系[J]. 江西教育, 2017(09): 46.
- [3] 裴红标. 浅析如何上好语文复习课[J]. 小学教学参考, 2015(25): 60.
- [4] 陈咏南. 提高小学语文复习课教学效果的方法[J]. 新课程研究(基础教育), 2009(07): 173-174.

分析初中生物教学中多媒体技术的应用要点

李明杰

(吉林省四平市双辽市服先镇向阳中学 吉林 四平 136418)

【摘要】 在新课改的背景下，教师需要改变和优化教学方式，不断顺应时代的发展趋势，加强对媒体技术与生物教学的融合，充分发挥多媒体技术的优势，把生物知识变得生动、具体、形象、有趣，不断丰富教学内容，提高生物实验教学效率，充分调动学生学习的主动性和积极性，提高学生能力，提升生物教学质量。

【关键词】 初中生物教学；多媒体技术；应用

引言

经济和科技的飞速发展，促使现代信息技术不断应用到社会的各个领域，教育和现代信息技术的融合是发展的趋势，需要教师不断改变和优化教学方式，开拓创新，在初中生物教学过程中，加强现代信息技术的充分利用，促进生物教学质量的有效提升，提高学生生物学的能力。

一、初中生物多媒体教学的现状分析

在初中生物课堂，很多教师在应用多媒体技术过程中，教学方式比较单一，对新的教学方式方法实践的较少，不能在生物教学中充分发挥其优势。在生物课堂应用多媒体教学时，很多教师对课件没有深加工，这使内容不能很好地和课程相结合。多媒体应用的比较生硬，缺乏和其它教学方式相结合，这使多媒体教学达不到预期的效果。甚至有的教师把多媒体只局限于给学生放视频。教师需要不断优化和创新多媒体教学，把多媒体技术与现代生物教学方式有机地结合起来，最大限度地发挥其优势和作用。

二、多媒体技术在初中生物教学的有效应用

(一) 应用多媒体技术使知识化抽象为具体

初中一些生物知识比较的抽象，对于学生不是特别容易理解，如果只靠教师的单一讲解会有些枯燥，而且很难达到预期的效果。教师可以充分利用多媒体，把生物的知识制作成课件，通过课件能够生动、形象地呈现出各种生物体的生命活动过程，把抽象的知识很好地形象化和具体化^[1]。例如，在学习《神经调节的基本方式》时，在传统教师过程中，教师在黑板上写兴奋传导的途径，学生更多的只能死记硬背这个知识了，这样很容易忘记。利用多媒体把这部分知识以动画的方式展现给学生，通过把兴奋形象变化成一个运动的红点，学生看着这个红点在反射弧中的运动路径，通过多重感官就能更好地理解这部分知识了，能有效地加深学生的记忆。通过对媒体技术能够适度地强化教学内容，提高课堂效率，有利于突破教学的重点和难点。

(二) 应用多媒体技术丰富教学内容

对于生物学庞大、复杂的知识来说，一些知识是用语言无法清晰地表达出来，很多抽象的理论知识，对于初中生来说也不是靠教师的讲解就能很好地理解的，这时教师就可以借助多媒体技术来完善和丰富教学内容^[2]，促进学生对其的有效理解。比如，在学习细胞结构时，教师讲的细胞核、线粒体等只靠学生的想象，很难理解它们的具体形状和结构是怎样进行分布的，但是应用多媒体技术可以很好地呈现出细胞结构的剖面图，还能够把局部进行放大，这样便于学生去观察细胞的每一个细小结构，通过对媒体技术直观生动地呈现细胞内部的结构，能够帮助学生更好地理解 and 掌握这部分知识。

(三) 应用多媒体技术使知识化静为动

生物学本是一门比较动态的学科，每一个生物体的生长方式都是独特的，而且还在不断地进行着，但是生物教材里的知识都是静态的，这些知识只靠学生去理解会比较的枯燥，不利于学生更好地吸收，可以应用多媒体技术来播放动画，让学生能够有更加直观的感受。比如，在学习《种子的生长》时，通过多媒体技术能够把整个种子生长的过程非常完美的呈现给学生，这样学生一粒小小地种子破土而出的过程有了完整的认识，同时，学生对植物根的向地性生长能够有更深刻的印象，对

叶的向光性生长也会有更加清晰的认识，通过对媒体技术让学生能更直观地学习生物，激发学生对生物学的兴趣，从而提高了初中生物教学的课堂效率。

(四) 应用多媒体创设教学情境

初中生物教材理论知识比较多，相对比较枯燥，教师可以应用多媒体给课堂注入新的活力，丰富的图片和生动的视频，给学生呈现出最直观的感受，能抓住学生的多重感官，充分吸引学生的注意力。利用多媒体给学生创设教学情境，能很快地把学生融入到教学情境当中，让学生能更尽可能地参与到课堂中来，能激发学生的想象力。正所谓好的开端是成功的一半，生动有趣的情境导入是美好课堂的开端^[3]，能激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，激起学生的学习欲望。比如，在学习《基因控制生物形状》时，教师可以把一些孩子和家长的视频或者照片以比照的方式播放给学生，学生看到这些照片会很感兴趣，通过这样的情境导入，让学生对基因遗传产生了浓厚的学习兴趣。另外，教师还能利用多媒体把基因跟细胞核中染色体DNA情况以动态演示的方式呈现出来，提高学生的兴趣。

(五) 加强媒体技术在生物教学实验的应用

生物学实验是初中生物教学的一部分，通过开展实验，能够提高学生的动手能力，这样的观察和亲身体验，能够加深学生对知识的理解和掌握。因生物实验有其独特性，很多实验的周期相对较长，观察起来也比较麻烦，应用多媒体技术让这些困境变得简单了起来，能够把知识化抽象为具体，调动学生学习的积极性和主动性。可以充分应用多媒体的图片、音频、动画、视频等，把抽象的知识生动形象化，给学生营造活跃、轻松的氛围。通过动画模拟来呈现整个事物的发展变化的过程^[4]，便于学生理解。应用多媒体技术能够缩减一些实验过程，在保证效果的前提下能够提高课堂效率。借助多媒体技术能够播放与实验内容相关的视频，使整个实验过程直观形象地呈现给学生，教师可以为学生演示实验过程，对一些重点知识，需要给学生进行细致地讲解，可以先暂停，对于一些知识点能够适时地对学生进行提示，让学生注意观察，从中体会操作的关键要领。

结束语

课程改革的不断深入，对生物教学有了更高的要求，需要生物教师转变教学方式，应用多媒体技术把生物知识化抽象为具体，化静为动，不断丰富教学内容，善于通过多媒体创设教学情境，加强多媒体技术对生物教学实验的应用，促使生物教学与多媒体技术不断深入结合，提高教学效率，激发学生的学习兴趣，提高学习能力，促进生物教学质量的有效提高。

参考文献

- [1] 邵雷. 初中生物教学中多媒体技术的应用[J]. 中国校外教育, 2018, No. 628(08): 168-169.
- [2] 李中秋. 浅谈对初中生物教学中多媒体技术应用的探究[J]. 读天下(综合), 2019(19): 0090-0090.
- [3] 冯翠艳. 对初中生物教学中多媒体技术应用的研究[J]. 明日, 2018(13): 135-135.
- [4] 孟庆胜, 丁玉奎. 浅谈初中生物教学中的多媒体技术运用策略[J]. 中国教育技术装备, 2018, 000(015): 118-119, 128.