

借助生活情境模式开展小学数学教学

曹文艳

(河北省衡水市枣强县王均中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】数学是个严谨且逻辑性很强的学科,在学习过程中会有很强的枯燥感。新课改实行以后,为了能更好的开展数学教学工作,生活情景教学法作为一种贴近学生生活的教学方法,深受学生喜爱。教师引入生活情境的方式进行教学,能够有效的提高学生的数学意识,让小学生都能够明白数学学习与生活之间是密不可分的关系。在小学数学教学中运用生活情境,可以提高教学质量,培养学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;生活情境;运用

有效的教学方法需要得到教学实践检验,生活化教学模式的应用目前已经得到了广大师生的一致认可,其中生活情境创设作为应用生活化教学模式的有效路径之一,正好可以化解数学学科的抽象性,为小学生的数学学习提供便利。但是目前在我们需要面临的现实,就是部分教师在创设生活化情境上还有很多不足,需要我们进一步开展教学研究工作。

一、深入探索教学内容,激发学生兴趣

小学数学教师每学年都需针对本学年的教材提前做好年度教学计划和具体教学实施方案。在进行教学方案设计时教师很多时候会按照原有教学经验进行设计,而忽视了现今学生间流行的事物。新课改后,教师对课本内容改进部分做了深入探索,将一些新颖的观念和素材融入到教学设计当中,对小学数学教学产生的新的影响。教师在搜索素材时会更多的考虑学生当下喜欢的事物、感兴趣的点,对学生课下的生活环境、家庭氛围等会进行深入了解。掌握这些信息后,教师设计出来的教学方案更具有实用性。

很多小学生在学数学知识时一遇到难度较大的问题就会退缩,导致数学成绩不断后退,对数学学习提不起兴趣。教师在针对这种情况要及时发现及时采取措施。例如,教师可以将学生遇到的问题进行整理,然后根据问题情况,一一梳理,过程中融入生活中的真实案例,带领学生一起探索,解决数学上的问题。这样增加了学生对数学知识的熟悉度,让他们对数学学习不再抗拒,激发对数学学习的兴趣。

二、生活化情境创设要符合生活实际

在实际小学数学教学实践中,还是存在部分教师对生活化情境创设思路和理念存在认识偏差,部分小学数学教师简单的将生活案例作为教学背景,就认为完成了教学任务。但在进行教学情境选择过程中就容易忽视生活化情境是否符合学生实际和生活实际的问题,这样的教学现状导致很多生活化情境都没有发挥自己的作用,教学效果收到严重影响。想要改善这样的现状,要求小学数学教师在创设生活化情境之前可以深入了解小学生的实际生活经验和认知能力,依据学生情况选择贴近他们生活、符合他们认知能力和兴趣特点的情境内容,使教学情境尽量符合小学生的思维特征和情感需求。在以往的教学实践中,就有部分教师在指导学科教学活动过程中,创设不符合学情的生活化教学情境,取得的反响不是很好。除此之外,在指导小学数学教学活动的过程中,我们作为教师还要不断关注常识性错误存在与否,为学生树立良好的榜样。以《几和第几》的课程教学内容为例,笔者就认为针对不同类型的学生,我们在创设生活化教学情境的过程中,就要结合学生不同的生活背景进行,如针对在城镇生活的学生,我们在指导教学活动的过程中,我们可以选择学生熟悉的公交车和轿车谁先抵达终点的案例,针对在农村生活的小学生我们

则可以利用小动物赛跑的案例,这样的教学过程更加生动,比较符合小学生的兴趣特点,在符合学生实际的生活化教学情境中,学生对课时教学内容的兴趣也更加高涨,这为后续的教学活动做好了铺垫。

三、灵活运用生活情境设计教学,促进学生学学习

小学数学学习是连贯的,它的发展主要基于思维。数学思维逻辑性好,对数学学习就带来了便利。数学学习不是一蹴而就,是通过一步一步学习、练习、探索得来的。教师在进行教学情境设计时要根据学生的个体差异进行很好的衔接,不然容易对学生造成上下衔接不上的情况,从而降低学习速度,对其学习思维的培养起到消极作用。生活情境设计是基于小学数学传统教学模式发展而来,这种方式新颖,灵活多变,取材丰富。教师在应用时可根据课程内容不同融入不同教学素材,让学生多角度看待数学知识,丰富学生视角,锻炼学习思维。思维的产生是学习知识的基石。教师在接下来的教学中就可以一级一级的加深学生数学知识,并帮他们梳理好所学知识的连接点,方便学生日后学习。例如,教师在锻炼学生思维时可以先设计一个生活情境,将学生带入其中,让情境中的数学事物对学生产生联想,学生在看到这些事物时就会相应的将其转换为抽象的数学知识,进而对其进行解决。这种情况的发生就是数学思维在起着作用。这是一种潜意识的体现,也是数学知识在生活中的应用。小学数学教师设计生活情境的目的就源于此。不仅完成了课程内容教学,同样促进了学生学习,教师和学生得到双重收获。教师在设计教学中不能死板,要针对学生的不同年龄、不同情况进行不同的生活情境设计,这样才能让生活情境在教学中发挥实质作用,促进学生更好的学习。

结束语

综上,生活化情境在现代学科教学活动中应用的十分广泛,尤其是在小学教育阶段,生活化教学情境在教学活动中起到了优化教学效果的作用,小学生面对被生活化案例具体化的抽象数学知识,畏难心理在很大程度上被消除了。但是为了实现最优的教学效果,我们还是建议小学数学教师可以进行不断结合教学实际进行教学策略调整,构建有效课堂,全面提升小学数学学科教学质量。在新课程改革影响下,本研究针对小学数学教学实践,分析了将生活化教学情境应用于小学数学教学活动的有效路径,上述研究观点仅供参考。

参考文献

- [1]林银海. 如何巧妙利用生活情境开展小学数学教学[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(04)
- [2]高美凤. 小学数学教学中生活情境的应用研究[J]. 新教师. 2018(05)
- [3]吕延津,宋云霄. 城乡小学数学教学中生活情境的运用分析[J]. 山西农经. 2017(08)

小学数学教学中如何培养学生的思维能力

陈文锋

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇中心学校 江西 上饶 333105)

【摘要】思维以知识为载体,在尝试理解中,展开大脑中的知识网络结构搭建,触及自己已知的生活信息,整合知识资料形成思维结果,求知的过程中要注重同伴参与,抓住知识本身的特点展开思维发散,而小学数学的教学中,教师应关注学生质疑问题、分析问题的思维能力,结合数学的兴趣延伸想象思维、创新思维,强化数学的逻辑思维与感知能力,挖掘学生的思维潜能,形成独立的思维意识,透过问题的表象看本质,以思维的延伸获得对数学更深层次的领悟。

【关键词】小学数学教学;数学思维;思维能力

小学生的思维能力会严重地影响到他们的成绩。思维能力的活用,可以保证学生在思考问题时比较全面,对一些新鲜事物的好奇程度较高,那么学习兴趣也相对较高。因此,应当加强学生的思维能力培养。小学阶段是学生可塑性最好的一个阶段,好的学习方法以及思维的扩展,可以在这个阶段进行统一实现。

一、小学数学教学中培养学生思维能力的作

1. 能够有效地激发学生的数学思维

小学学生在之前没有过多的数学学习经历,因此在脑海中并没有构成一个完善的数学概念。数学学科相对其它学科而言,其逻辑性思维较强,而且过程枯燥乏味,这就需要老师在进行教学的过程中运用多种的数学方式来有效激发学生的学习,逐渐提升学生们的数学思维能力。小学的数学课程和日常生活的联系较多。在数学教学当中应当多多的使用实际性较强的案例来帮助学生进行有效的理解,同时可以让学生进行主动的参与,有效提升学生们学习的积极性。还有在进行解析例题以及作业练习的时候,老师应当在课下充分地钻研每道题是否还有多种的解题方式,鼓励学生用不同的解题方式来探究以及解决问题,这样可以以多种角度来开发学生们的数学思维能力。

2. 有效培养学生发挥自身的数学思维

培养思维能力能够让学生更好地去学习数学,在部分的数学教学当中,无论是一些数学的概念、数学的理论、计算的公式、解题应用,每个环节都存在定义假设验证以及结论这种的思维标准来进行思考。以数学概念来进行下一步的分析,很多的学生都会觉得数学的概念较为抽象化,并且苦涩难懂,使得整体的实际运用解题情况以及使用情况较少。任何一个数学概念都是对客观的事物的数量关系以及空间的形式来进行抽象化概括的结果,在长方形的概念说明当中,首先可以找到各种长方形物体,然后学生通过自身的观察提出部分假设,如边与角之间所存在的关系,然后通过自身动手验证,最后自己结合结论的规律以及特征来看是否能够画出一个标准的长方形。这样一来,可以帮助学生有效的运用数学的思维方式进行,又可以帮助学生进行自主动手实践,让其对数学的理念以及概念进行深刻的认知。经过多次的练习之后,让学生自身能够形成一个数学逻辑思维,当然,这种培养还需要注重学生们的标准化数学语言培养。

3. 有效培养学生们的创新思维

创新是目前完善数学思维当中的重要部分,因为小学阶段的数学定理、公式以及理念都较为简单,老师可以有效地帮助学生总结出合理、科学的数学记忆理解法,让学生能够主动地去探索更为适合自己的理解方式,这是一种浅层次创新。

那么,深入的创新可以从老师的讲课方式进行着手,老师可以通过一些现代化多媒体技术来对数学的教学模式进行创新。比如,可以采用一些视频动画来有效讲解数学的理论知识,这样可以帮助学生在理解数学理念公式的同时增加学生们对数学的学习兴趣。老师还可以钻研布置一些多角度的数学练习题来培养学生们的创新思维。

二、针对小学生数学思维能力的提升进行分析

在目前固有的思维能力基础上进行提升,突破学生们的思维局限性,对学生的多种科目的学习和发展都有一定的积极影响意义。使传统的课本知识讲授模式进行转变,让知识不再停留在课本上,让习题不再停留于试卷上,让数学理念以及数学知识和习题进行有效的结合。在老师进行课堂教授时,培养学生的数学思维模式是非常必要的。在一定的程度上建立数学思维的一个层面,从提升的角度上来看,应当主动突破这种定向思维定势。通过大量的练习以及总结,以达到提升该阶段的数学思维能力,让其可以简化较多的步骤,并结合之前所学到的知识来实现快速的思考。

三、设计数学的开放式问题教学实践问题

数学的开放式问题教学顺应了新时代课改的主动探究、实践体验以及合作交流方式,在另一方面上,数学的开放式试题教学能够有效地提高学生们的实际解决问题的能力,并且在解决问题的过程当中,让学生自主地思考解决问题的多种方法以及策略。开放式问题可以有效地培养学生们的创新思维。因为学生的知识量以及分析的能力有着不同的差异,在分析数量关系、提出问题时会表现出不同的思维层次,为了保证每个学生都可以有效地参与学习活动,来获得成功的机会,在参与中

进行质疑,在质疑之中进行有效地发展与提升。设计开放式习题能够给学生提供展现自我的机会,并且还能够在学生们创造一个更为广阔的思维空间,给学生提供一个良好的合作交流的学习氛围。通过提出各类的问题,让学生们的数学思维能力能够活学活用,从而进一步提升学生们的创新思维能力。比如,在进行解题时,学生们可以先采用一种解题方式来对问题进行讲解,之后通过小组的模式来进行多种解题,对一些不理解的问题,可以在小组之中进行沟通讨论,在促进学生融洽学习关系的同时,还能够让学生们自主运用多元化的解题方式来进行解题,这样可以有效地提升学生们的思维层次以及数学思维能力。

四、总结

综上所述,首先,师进行知识传授时应当对文本知识进行深入的了解,讲一些跳跃性知识时通过简化的方法来进行表达。其次,要把教材和学生们的思维做一个有效沟通,来实现知识和思想之间的转换。最后,应当注重学习知识的连贯性,在学习相关的知识时,将一个知识面拓展到另外的知识面,不断地构成完整的知识体系。学习的过程不仅仅是一个教育的过程,也是有效培养学生思维能力的一种体现。

参考文献

- [1]陈丽利.小学分数教学中的数学基本思想研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]孙延洲.基于创新思维培养的中学数学教育研究[D].华中师范大学,2012.

国学诵读在初中语文教学中的渗透

廖青

(江西省新余市第五中学 江西 新余 338000)

【摘要】中华文化博大精深,是中华民族的记忆,更是华夏儿女智慧的结晶。初中语文作为初中阶段的基础课程,不仅可以帮助学生形成语文素养,而且可以让学生通过国学经典诵读领略到中华文化的魅力。新课程改革强调,教师不仅要通过初中语文教学向学生传授相关的知识,而且要借助教学内容培养学生的素养,让学生的身心、思想成长更加健康。所以,初中语文教师有必要在日常的语文教学过程中渗透国学经典诵读,从而让初中生得到中华民族传统文化的滋养。为此,本文将从三个方面论述在初中语文教学中渗透国学经典诵读的策略,希望给一线初中语文教师带来帮助,并不断促进初中生文化素养的提升。

【关键词】初中语文;古诗经典;诵读教学

国学经典诵读作为当前素质教育背景下的创新课程,已经在各中小学校语文学科教学中出现,并逐渐发挥出培养学生热爱祖国、弘扬中华民族传统文化的作用。初中生的兴趣广泛,具有较强的可塑性,且容易受外界环境的影响,如果此时教师能激发学生对国学的兴趣,并引导学生进行国学经典诵读,使其沉浸在民族文化魅力中,就能帮助学生形成与素质教育目标更相符的素养及能力。由此可见,促进国学经典诵读在我国初中语文教学中的不断渗透具有重要意义。

一、结合地区特色开发校本课程,创设教学情境

语文教学是国学的依附对象,课本中有很多课文属于国学内容,学生诵读这些内容,有助于领略国学魅力。通过语文教学的方式渗透国学诵读能更好地帮助学生理解和掌握国学内容。但是,当前初中学校教育中开发的国学诵读内容非常有限,与国家发展国学经典内容的期许仍有较大差距。所以,学校应该结合地区特色开发校本课程,为学生营造国学氛围浓厚的教学环境。例如,山东曲阜是儒家孔圣人的故乡,当地学校有丰富的素材可以开发校本课程。学校可将圣训、圣言融入国学内容中,让学生在每天的语文教学中抽出几分钟的时间进行诵读。教师也可以对其中的重点进行讲解,让学生更准确地了解孔圣人圣训的具体意思,并且遵照圣训改正自己不良的行为和态度。总之,教师要借助校本课程为学生创设相应的教学环境,使学生产生更浓厚的国学情感。

二、结合国学经典内容不断优化诵读环境

学生如果没有对所学内容产生足够的兴趣,那么必然无法在学习过程中体验到快乐。因此,采用环境陶冶学生的情操并激发学生国学诵读兴趣的方式,就是当前利用语文教学渗透国学诵读的主要方式。这就要求教师首先认识到环境对学生学习的重要性,然后不断优化学生的诵读环境,从而达到每一处环境都能教育人的效果。学校中的诵读环境主要分为班级环境和校园环境两种,在上文已经提到了创设良好的班级环境对学生国学诵读的重要作用,那么不断优化校园环境也非常重要。班级环境、氛围的创设是学校文化环境创设和优化的一部分,教师不仅要重视班级环境的创设与优化,也要重视校园环境诵读环境的优化。如果学生在班级感受到了浓厚的国学文化氛围,而一出班门,校园内国学文化氛围较弱,那么学生就会产生较大的文化情感落差。所以,语文教师应该协助学校优化校园环境。当然,语文教师优化校园文化的主要方式是课堂教学,如果教师能和学生一起共同布置和优化校园文化环境,那么学生将会体验到不一样的课堂教学。例如,2018年全国范围内进行了“义务教育基本均衡迎国检”工作,在“迎国检”的过程中,学校就需要对校园文化环境进行布置和优化。有的学校为了布置好国学诵读环境,发动语文教师和班级学生,将国学诵读的内容分片区布置在相应的地方,如学校安排语文教师和学生将“孔子圣训篇”布置在校园入口处,这样不仅学生每天上下学都能看到,而且在布置的过程中,还能通过“特殊的语文课堂”对该任务中的“圣训”内容有了一定了解。实践证明,这种特殊的国学诵读方式,激发了学生学习国学的兴趣。

三、举办形式多样的国学活动,让学生感受和体验国学之美

学校是开展国学诵读教学活动的关键场所,所以应该在结合校本课程的基础上,组织一系列国学活动,让学生感受和体验国学之美。笔者结合实际工作,介绍学校主要开展的国学活动。

(一)组织学生诵读国学经典,感受国学的语言魅力

“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”唐诗宋词作为我国诗词歌赋的巅峰,能够帮助学生感受国学的语言魅力。而至于诵读方式,教师可以灵活把握,如个人单独诵读、小组比赛诵读、男女比赛诵读等,总之教师应根据班级学生的兴趣爱好等情况灵活掌握诵读方法。此外,教师还可以利用每节语文课中五分钟的时间来诵读这些诗词歌赋,让学生形成一种习惯,从而为校园营造出浓厚的国学诵读氛围。同时,学校可以组织全校师生参加国学诵读比赛,让学生感受不一样的国学教育。

(二)开设经典国学写作,体验千古华夏人的情怀魅力

用国学内容写作,不仅可以提高学生的写作水平,而且可以让学生积累和掌握更多国学知识。以往很多学生缺少写作素材,导致写出来的文章非常肤浅,而在文章当中加入国学素材,会使整个文章的用语、结构等显得非常紧凑而富有语言魅力。学生将国学素材引用到写作当中,必定能对国学内容产生更准确的理解,从而体验到千古华夏人的情怀魅力。教师可以组织学生在诵读的基础上,写一写诵读国学的感受。学校也可以组织师生参加经典国学写作比赛活动,并将征文通过橱窗、文化长廊、校园广播等方式对外发布,进一步丰富校园国学文化,激发学生对中国学的热爱之情。

结语

综上所述,国学是我国非常宝贵的民族文化,承载着几千年华夏儿女创造的文明和历史,凝结着智慧和心血,是我国乃至世界的文化瑰宝。所以,通过语文教学渗透国学诵读,不仅有利于学生接触更丰富的国学文化,还能不断陶冶学生的情操,从而不断陶冶学生的品质道德,为学生日后成为对国家有用的人才奠定基础。当然,目前我国国学诵读活动多样化有待提高,教师作为国学诵读活动的组织者,学校作为国学诵读的主要负责方,应该结合地区文化特色开设国学课堂,让学生在体验国学魅力的同时,对当地文化产生更浓厚的兴趣。只有这样,学生才能更主动地接触国学内容,才在国学诵读活动中体会更丰富的文化魅力和历史情怀,继而让自己的情操得到陶冶,在不断反思的基础上提高自己的道德品质,使自己成为合格的国家未来建设者。

参考文献

- [1]周少华.浅谈中学语文教学中如何渗透国学经典教育[J].现代语文(教学研究版),2012(05):31-32.
- [2]甘友芳.国学经典诵读应渗透在初中语文教学中[J].青年时代,2016(18):204.
- [3]林建华.浅谈国学经典诵读与初中语文教学的有机结合[J].课堂内外·教师版,2015(02):31.