

# 基于核心素养导向的小学语文教学策略分析

颜建华

(江西省上饶市广丰区毛村镇中心小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】** 基于核心素养导向的小学语文教学是实施新课程改革的基本要求。小学语文教师要在语言建构及应用、思维培养及拓展、审美鉴赏及创新、文化阐释及交流等方面培养学生的语文核心素养。对此,在小学语文教学中,教师要注重培养学生的语言能力、思维能力、价值观念及个人情感意识等。本文先分析了基于核心素养导向的小学语文教学架构,在此基础上探讨了小学语文教学策略。

**【关键词】** 核心素养;小学语文;语文教学;教学策略

## 1 引言

小学语文作为一门基础学科,其在培养学生语文基础的同时,也促进学生的创造力和逻辑思维发展。而且在小学语文教学中,培养小学生的核心素养可以帮助学生快速发展,因为核心素养可以促进小学生各个方面的发展,为小学生成长为全面型人才奠定良好基础。培养学生的核心素养就是要语文教师把教与学有效地结合起来,通过有效教学提升小学生的语文成绩,进而培养小学生健全人格。但是在语文教学中,语文教师面临着很多不确定的因素,导致学生发展缓慢,阻碍了学生的进步。要想让学生在学之中取得长足进步,语文教师要选择有效的教学方式,提升学生的综合素质,让小学生可以健康快乐地成长。在语文教学中,首先就要从课堂入手,转变语文课堂的教学方法,创建情境教学或使用多媒体教学方法,促进课堂的教学效果提升,以此推动小学生的快速发展。

## 2 语文教学中存在的问题

### 2.1 没有注重学生的主体地位

在当下的语文教学活动中,语文教师在教学中占有着非常重要的位置,因为语文教师不仅是语文活动的组织者,同时还是语文活动的执行者。在实际的教学活动中,教师在课上向小学生传授多种多样的语文知识,例如二十三个声母,二十四韵母等,但是学生只能被动地接受这些语文知识,不能主动地获取,久而久之,语文教师就容易忽略小学生的语文学习主体地位,学生自然也不会去追求自己的主体地位。教师在授课时一切都以自己为中心,站在自己的角度去解释问题、传授知识,不利于学生的理解,从而阻碍学生的发展。小学语文教师在课上占据着主体地位,自己和小学生的位置互换,小学生占据着次要的位置,导致小学生独立思考与参与活动的机会变少,从而使学生的学习积极性下降,影响了学生学习语文的情绪,降低了学生学习的效率,从而也就阻碍了学生的进步和发展。在小学语文课程中,学生不能充当课堂中的主体,就不能发挥其的主体作用,同时也不能提高自己的学习效率,影响了小学生的进一步发展。

### 2.2 教学观念不合理,没有明确的目标

在语文教学中,教师的教学模式不合理,没有创新型的教学理念,教学方式相对老旧、刻板、单一,不利于学生的发展。小学语文教师在教学活动之中,如果没有明确的教学目标,且在上课开始之前,没有做好相应的教学体系和教学任务的规划,那么在上课的时候教师就不容易把握课堂节奏。学生年纪小,学习与接受知识的能力有限,如果教师没有在课前做好教学准备,不能针对小学生心理及年龄特点采取相应的教学方法,就会出现教师认为学生可以理解的知识,实际学生并不能充分接受的情况,甚至一些较难的知识点不能得到很好地渗透,降低了小学生学习语文的效率,不利于提升学生的成绩,阻碍了小学生的成绩。

## 3 基于核心素养导向的小学语文教学提升策略

### 3.1 以语言建构及应用为中心开展小学语文核心素养教学活动

语言文字是人类进行交流互动的重要载体,字词学习是语文教学的最基本内容。语文教学目标是培养学生应用语言的能力,对于小学生,教师需要加强字词教

学,也就是语言的建构及应用。小学语文教学的主要内容是汉语拼音、笔画训练、字典查阅等,这些都是语言建构的核心内容。在小学阶段,教师要积极引导小学生体验相关知识的内涵。在精读范文的过程中,将课堂任务划分成若干小任务。

### 3.2 以思维培养及拓展为中心开展小学语文核心素养教学活动

要培养学生的语文思维能力,教师一定要引导学生重视课文阅读,这样学生才可以真正领悟到作者的写作思想及主题内容。《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出,学生要能够对文本中难以理解的内容进行设问,在交流和互动时勇敢地表达自己的看法,并做出最后的判断和总结。另外,语文教师也需要利用师生互动、情境构造等方式调动学生的阅读积极性,引导学生有效阅读相关文本。

### 3.3 以多媒体教学为中心开展小学语文核心素养教学活动

在语文教学之中,语文教师要想提高语文课堂的教学效率,就需要使用创新型的教学方法,设立一个高效的语文小课堂。因为课堂教学是小学语文教师与学生交流的场所,通过课上的交流,学生可以把自己在学习之中遇到的疑问转达给教师,教师再答疑解惑,帮助学生解决,从而提高学生学习的效率,促使小学生快速发展。在实际的语文教学过程中,计算机技术的出现为课堂教学带来很大的便利。在语文教学过程中,语文教师使用创新手段,使用多媒体教学,提升了课堂学习的效率,吸引了小学生的注意力,增强了小学生主动学习语文知识的欲望,让学生自己主动去学习语文知识,爱上语文学习,从而促进语文教学的进步。

### 3.4 以情境教学为中心开展小学语文核心素养教学活动

在语文教学之中,使用情境教学法可以增加小学生学习语文的兴趣。让小学生在学习过程之中找到属于自己的天地,从而推进语文教育事业的发展。通过让小学生融入到情境教学之中,提升小学生学习语文的效率。在语文教学的过程中,使用情境教学的方法可以增强小学生学习语文的兴趣,因为小学生心理上还不完全成熟,对很多事物都具有好奇和探索的心理,所以使用情境教学的方式可以很好地抓住学生的眼球,让学生跟着自己的思路走,增加小学生学习语文的热情,从而提高小学生的语文成绩,进而推进小学生的全面发展。

## 4 结束语

综上所述,基于核心素养导向的小学语文教学是体现语文课程价值及意义的重要途径和手段。语文教师需要摒弃传统的教学模式和思维方式,力争全面培养学生的核心素养,通过对教学过程及方式的改革和创新,加强学生语文知识的建构及应用,同时为培养学生核心素养创建适宜的教学情境,为实现学生的可持续发展提供帮助和支持。

## 参考文献

- [1]姚克芝.基于核心素养培养的小学语文课堂教学[J].学苑教育,2017(7).
- [2]时琪.浅谈小学语文教师如何针对核心素养教学[J].新课程(小学),2016(7).
- [3]刘世辉,贺勇芬.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].新课程研究(上旬),2017(4).

# 信息技术在初中化学实验教学中的应用

滕莹

(隆化县第二中学 河北 承德 068150)

**【摘要】** 面对晦涩难懂的化学学科,教师在初中化学实验教学中应将信息技术发挥到最大化,将初中化学内容与信息技术的应用找到结合契机点,改变过去传统化学实验教学的方法,优化化学实验教学成效。信息技术具有一定的模拟性与交互性等相关特点,让学生通过信息技术,加强知识点的记忆,提高实验观察的分析能力,增进学生对化学实验的反应机理,实现绿色实验教学,从而让学生喜欢化学学科,在信息技术的帮助下提升学生学习效率。鉴于此,本文对信息技术在初中化学实验教学中的应用进行分析,以供参考。

**【关键词】** 信息技术;初中化学;实验教学;应用策略

## 引言

随着科学的飞速进步,将信息技术运用到各个学科的课堂教学当中,已经成为当代教育的流行趋势。传统应试教育方法逐渐退出历史舞台,教师在创新多元化教学方法时,应把信息技术与教学方法有效结合,但也要合理安排好信息技术在课堂教学中所占用的时间,不能主次不分,本末倒置。因此在初中化学实验教学中,教师应该合理利用信息技术,激发学生学习兴趣,调动学生的积极性,从而提高初中化学实验教学的成效。

## 一、信息技术与化学实验结合的意义

对于传统初中化学教学而言,教师在授课时往往采用一言堂的教学方法很少给学生进行实验教学,使得学生对晦涩难懂的化学知识不能很好理解,长此以往,学生便会失去学习化学的兴趣,并对化学课产生一种厌烦心理。而信息技术利用视频、图片、音频等综合展现方法,将原本晦涩难懂的知识,转化成直观易懂的趣

味性化学,为初中化学实验课堂营造一种轻松愉悦的学习氛围,调动学生积极性。化学实验本身具有一定的趣味性,教师可以通过多种多样的化学实验教学方法,激发学生对化学学科的学习兴趣,并利用信息技术对化学实验进行分析与思考,将不能实际操作的实验,通过信息技术为学生进行展示,培养学生空间想象能力,促使学生由被动学习变为主动学习。

## 二、信息技术在初中化学实验教学中的应用策略

### (一) 应用投影技术,加强学生对知识点的记忆

以往传统化学实验演示过程中,大多数初中化学实验教学都是由教师在讲台上亲自操作,而让其他学生坐在下面对整个实验过程进行观察,学生在观察中加深对实验仪器、实验的操作步骤和化学实验中产生的实验现象在头脑形成一定的认知意识,使得学生更好地理解课本上的知识点,加强学生的记忆,这就是演示实验优点。因为演示实验较为真实,更加适合培养学生的观察能力,所以教师要想把化学