

浅谈新课程中的小学语文教学研究

梁志刚

(河北省魏县车往镇中心校郝村联小 河北 邯郸 056800)

【摘要】小学语文学科教学,其主要阵地依旧应当在课堂上,并且,为了打破传统僵化的教学模式,拓展多元教学策略,本文从语文教学的不同角度入手,简要阐述了关于语文教学的可行性措施,希望可以将教学趣味性作为基础,引导儿童快乐学习语文知识,提升教学的有效性。

【关键词】多元策略;小学语文;教学方法

教学策略,体现了教师的教学引导智慧,也是衡量教师教学水平的重要内容之一。有效实施教学策略,对于激发学生的学习兴趣,提升教学质量来说尤为重要。但是,在传统的教育背景下,教学策略单一、枯燥、保守,已无法适应当代教育的发展要求。基于此,笔者认为,促使小学语文课堂教学多元化,以从多个维度激发儿童学习兴趣,就势在必行了。

一、劝勉学生勤奋上进,革新学习认识

俗话说,少年易老学难成,一寸光阴不可轻。当前小学生的学习阶段,就如同清晨的朝阳,刚刚升起,他们的每一分、每一秒都不容轻视和懈怠。而为了提升语文教学的质量,笔者就从实际出发,对小学生实施了一些劝勉。比如,“千里之行,始于足下。”用来告诫学生要珍惜脚下的每一条道路,每个步伐,在阅读学习中如此,在写作学习中更是如此。唯有积累了足够的语文阅读量,学生才可以拓宽视野,写作素材越来越丰富,由此提升学习的有效性。又如,结合“众人拾柴火焰高,团结起来力量大。”用以勉励儿童团队合作,结合多人的智慧和办法,改变学生学习中缺少探讨、交流的学习氛围,促进小组合作学习模式的生成,使得学生重新认识“学习”这一概念,革新学习认识。

德国教育家斯多惠曾经说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、呼唤、鼓励。”在教学中,要激发和培养学生的学习兴趣,首先要抓住导入课文的环节,一开始就要牢牢地吸引学生的注意。良好的开端是成功的一半,精彩的课堂也需要导语来锦上添花。教师在开展新课时,可以用导语作为桥梁,衔接新知与旧知。使学生既复习旧知识,又引入新知识。如我在讲解《亡羊补牢》的时候。使用了猜谜的方法,用图片的形式将以前学过的井底之蛙、守株待兔、画蛇添足等成语给他们罗列出来,让他们分别猜每幅图分别代表着那个成语。我发现猜谜活动的导入,使学生们都兴致勃勃的投入到热烈的讨论当中,积极回答问题,不仅吸引了学生的注意力,还使课堂上的氛围变得轻松活跃,收到了良好的课堂效果。

二、打破传统“我讲你听”模式,让学生做学习主人

时代在不断的进步,科学技术在进一步发展,许多新生的事物、观点和看法,代替了传统僵化的理论、事物等,但是,也有一些传统的优秀文化,优秀思想被进一步保存下来,得以不断传承,比如,中华传统的书法艺术、水墨画艺术以及传统美德等。而这其中就有很多语文学科教学的内容,那么,如何将优秀的传统文化,结合小学语文学科进行传承教育呢?笔者认为,我们可以尝试打破“我讲你听”的教学模式,或者可以让学生到讲台扮演“小老师”,更或者是提出问题,指导学生合作探讨和交流,实现教学教师与学生课堂角色的互换,让儿童做语文学习中的真正主人。

比如,在教学《悯农·锄禾》这首古诗时,我们就可以邀请学生到讲台上朗读,大家比一比,看哪位学生朗读更加出色,更加富有感情。其次,小学语文教师还可以提出问题,“学完这首古诗,你们懂得了哪些道理呢?”,比如,有的学生说,“通过学习这首古诗,让我懂得了农民伯伯田间劳作的辛苦,我们以后要认真

真心吃饭,不要浪费粮食。”也有孩子说,“农民伯伯劳动很辛苦,以后我要认真学习科学知识,发明很多农业机器,减少他们的负担……”,如此,通过这一番交流和引导,打破传统僵化的教学模式,传播德育正能量,促进教学策略的多元化发展。

三、巧借多媒体技术,实施有效教学引导

多媒体技术的应用越来越广泛,它是伴随着网络技术和电脑应用技术的发展,而应运而生的。新课程改革,倡导“教育要面向信息化,面向世界,面向未来。”并且积极提出,要将多媒体技术融合在小学语文学科教学中,对其实施针对性的教学引导,构建趣味性、生动性强的教学情境,以提升教学的质量。《语文课程标准》明确指出:“课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高。”所以,构建趣味性、生动性强的“三维”教学情境,提升教学的质量尤其重要。比如,在教学《桂林山水》一课时,如何更好的帮助儿童理解本课内容呢?如何构建生动、趣味的教学情境呢?个人以为,可以通过多媒体,将课文中所集中描写的“蓝天”、“白云”、“奇特险峻的山脉”、“静静流动的绿水”等等,很好地穿插在语文课文朗诵中,通过多媒体的视频投影技术,创设如临其境、音诗画的教学氛围,激发儿童自主学习兴趣,提升教学的趣味性和有效性,促使教学策略更加多元、有效。又如,我们还可以利用多媒体技术,从网络中搜集其他学校同年级段孩子们所写的优秀作为,因此,作为阅读材料,引导儿童自主阅读,从他人的写作文章中收获写作技巧,更积累有关的写作素材,学生可以在习得写作技巧,如比喻、排比、拟人、互文、象征等同时,很好的应用到自己的文章中,从而促使自己的文章增光添彩,达到文章结构和文章内容相互协调、统一、和谐的效果。

四、结语

综上所述,小学,是孩子们学习知识,情操陶冶,掌握各个方面技能的关键时期,语文学科听说读写基本功自然也在其中。而无论是指导学生学语文知识,或者是培养学生语文技能,都应当积极以激发儿童学习兴趣作为基础,兴趣,是最好的学习老师,我们要尽可能地孩子带到这一“老师”的面前,让孩子们形成自主学习,合作探讨,重点分析和交流的氛围,具备自主学习语文知识的方法,养成良好语文自主学习习惯和能力,推动语文教学策略的多元化、有效化发展,提升小学语文教学的有效性。

参考文献

- [1]吴红良,杨燕燕.从“用白板上课”提升到“用设计上课”——如何在教学中应用交互式白板[J].中国校外教育,2015(04).
- [2]赵文清.打造名校品牌 再铸名校辉煌[A].国家教师科研专项基金科研成果(语文建设卷3)[C].国家教师科研基金管理委员会,2013.
- [3]陈晓云.处处有语文 时时为我用——构建开放式、多渠道、全方位的大语文体系初探[J].海峡科学,2018(03).

探究如何在初中英语教学中培养学生自主学习能力

陆清碧

(贵州省毕节市七星关区普宜中学 贵州 毕节 551708)

【摘要】何谓自主学习能力?在初中英语教学过程中,学生主动对课本内容以及教学相关知识进行学习和探究,自主建立学习计划,完善自己的知识体系,并不断根据自身实际情况调整学习方案,最终实现自身学习素养的全面提升。初中英语是学生语言学习的重要阶段,既需要教师的引导和点拨,同时也离不开自主学习的开展。

【关键词】初中英语;自主学习能力;激发

在英语课堂中如何发挥学生的主体作用,培养学生自主学习的能力,就要教师对新课改精神做更好的研究,以便在课堂教学中更好的发挥学生的主体作用,激发学生自主学习的热情。下面就如何在初中英语教学中培养学生自主学习能力作简要探讨。

一、转变观念,增强学习的趣味性

在大力倡导素质教育、实施新课标的今天,寻求适合学生学习的行之有效的学习方法就显得尤为重要。所以,指导学生掌握正确的、合理的学习方法是每一位教师的当务之急。在英语教学中,笔者始终注重把教学的重点放在学习方法的培养上,为学生展示充分自我、发挥自我的机会,让学生由被动的学转为主动的学,在充满兴趣的学习中,摸索出适合自己学英语的方法,并由此激发他们学习的积极性。在不知不觉中,学生的学习成绩得到了大幅度提高,取得了令人满意的学习效果。在英语教学中,笔者始终注重从传统的英语教学过程,即听、说、读、写这四个方面,动脑筋、想办法,教给学生简明、实用的学习方法,在减轻学生学学习负担的同时增加趣味性。

二、采取分层教学,激发学生潜能

由于认知能力、学习水平的不同,使得不同学生对于英语的掌握程度也存在一定的差异。为了让每一位学生都能够享受知识的熏陶,教师要注重教学方式的选择,而分层教学法能够很好地解决这一问题。例如在开展阅读教学时,我首先根据学生的阅读能力,将其划分为高中低三个层次。针对阅读能力高的学生,我要求学生能对文章进行深入阅读,并要求这部分学生对文章中涉及的语法进行总结,以此来强化学生对文章的理解。而针对阅读能力一般的学生,我要求他们在精读全文后,思考部分概括性的问题,并引导这部分学生通过对文章的理解来探寻问题的答案。而对于阅读能力较低的学生,我则要求他们在通读全文后,通过翻阅词典、在线翻译等方式理解全文大意和中心思想。通过采取分层教学,能够对教学资源进行优化整合,让每一位学生都能够完成学习任务,激发学生潜能,为自主学习能力的培养奠定良好的基础。

三、循序渐进,培养自主学习能力

学生感到最头疼的就是背记大量的英语单词。为了提高效率,笔者提出“四到八字”的学习法则。具体就是背记单词要“眼到、口到、手到、心到”,可以按“词形、词音、词义、词性”去记忆。平日,笔者习惯把一些相关的词进行归纳,