

### 1.2 教学内容落后

中职院校的计算机教学是根据教材内容来开展的,因此,教材对教学效果的影响十分重要。当今社会的计算机技术飞速发展,计算机技术更迭速度较快。然而教材的编写、审批、出版需要经历一个漫长的周期,这就导致学生使用的教材落后于计算机技术的实际发展,而中职院校的教学目标是培养学生的实际应用能力和创新意识,学生通过教材学到的计算机能力可能无法满足当今社会的要求。

### 1.3 教学方式落后

在当今的中职计算机教学课堂中,大多数学校都是在多媒体教室或者网络教室开展教学活动。但多数教师仍然是采用传统的教学方法,教师占据着课堂的主体地位,以教师的讲授作为教学活动的中心,教师反反复复为学生演示每一步的操作,学生根据教师的步骤被动学习。然而,在中职院校的计算机教学中,重点是培养学生的应用实践能力和创新意识。当前的教学方式显然不满足当今社会的教学要求,无法达到教学目的。

## 2 中职计算机教学的解决策略

### 2.1 针对学生情况,因材施教

中职学生与普通高中生相比,虽然学习成绩不是很理想,但是他们的智力水平并不差,思维比较活跃,动手实践能力比较强,能够适应不同的环境。如果能够抓住中职学生身上的潜力,培养学生对计算机学习的兴趣,并且采用科学合理的方法去挖掘,一定会让学生成为高素质的人才,在社会市场竞争中找到自己的位置,占据有利地位。

### 2.2 更新教学内容

针对教材内容滞后这一问题,中职教师在上课之前要做好充分准备,根据教材内容收集整理一些最新的教学资源,将教材内容和整理的教学资源相结合,把一些

最新的、最前沿的计算机技术加入到教学内容中,来弥补教学内容滞后的缺点,教师在计算机教学活动中要建立教学内容和社会需求的平衡。与此同时,教学的目的不仅仅在于传授学生计算机的一些理论知识,更重要的是培养学生们的学习能力,培养学生们的信息素养。

### 2.3 教师主动转变教学模式

中职计算机教师在以后的教学中,要逐步转变自己在教学活动中的地位,把课堂归还给学生,让学生成为教学中的主体,培养学生的信息素养,能够使学生在掌握原有知识的基础上进行思维探索。另外,教师应当利用计算机技术开展创新型的活动,来开创学生具有个性化的一面,丰富学生的知识面和知识领域,激发学生对新事物的探索。在计算机教学中,教师不仅仅要培养学生的计算机技能,而且要将创新思维的培育和计算机技能结合起来,积极引导学生自主探索、自主实践,这样才能充分掌握所学的专业技能。

### 3 结语

综上所述,中职教师在开展计算机教学活动时,针对教学活动中存在的问题,要积极采取适当的教学方式来培养学生们的信息素养。

### 参考文献

- [1]徐叶青. 中职学校计算机专业教育教学浅谈[J]. 计算机产品与流通, 2017(09).
- [2]姚小岗. 中职计算机教育的现状分析与对策探讨[J]. 职教研究, 2006.
- [3]李贵玲. 中职计算机教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2012(1): 31.
- [4]蒋耀慧. 浅谈计算机中职教学存在问题及相应对策[J]. 北京电力高等专科学校学报: 社会科学版, 2010, 30(7): 197-198.

# 多媒体在小学数学教学中的运用分析

康云霄

(重庆市南川区黎香湖中心小学校 重庆 400000)

**[摘要]** 对于大多数的小学生来说,让他们呆在教室安静认真的听课是一件很恼火的事情,而且数学这门学科对于学生来说也并不简单,这就更加让学生觉得学习是无聊的,在理解力不是很强的他们来说数学又是很抽象的,在学习的时候就没有兴趣。兴趣是小学生学习的重要前提。现在是数字化时代,很多教学中就融入了多媒体技术,多媒体能够将一些事情简单明了的展现出来,让学生能轻易理解,也能将数学知识变得更加形象有趣,同时激发学生对数学的兴趣,进而让他们喜欢学习,能主动的坐在教室学习。

**[关键词]** 多媒体; 小学数学教学; 运用分析

小学教育在学生的学习之旅算是比较重要的一个阶段,绝大多数会关系到他们之后学习的积极性、学习兴趣等,同时也会影响学生未来的生活,因为小学阶段所形成的思维、学习方式等很可能跟随人的一生。其中数学是最基础的学科,在以后的学习、生活各个方面都会有所应用。当今多媒体的运用又十分广泛,且在表达效果上都是很好的,在小学数学课堂上结合多媒体教学是一件“1+1>2”的事情,目前这种方法也被全国绝大多数老师所应用,老师们通过多媒体把学生们的兴趣激发出来,同时在生活中主动应用课上的知识,这是传统课堂所没法想象的事情。本文就通过多媒体在教学中的应用案例进行分析多媒体在小学数学教学中作用,目的是能让学生在课堂上有更好的学习效果。

## 一、降低学生对抽象的数学知识的理解难度

数学在生活中其实就是一种运算工具,这种工具是由一系列的公式组成,这些公式实质就是一些符号,这些符号是比较抽象的,但这些符号正是数学这门学科的最主要语言。教育部门曾经修改过《数学课程标准》,其中就有这样的语句:“符号感的培养在数学教学中不可缺少,即使学生能够准确理解符号,将其运用于表示数、数量关系和变化规律;能熟练掌握符号,进行一般性的数学表达和数学逻辑推理”,这也就是说数学的学习是离不开学生的符号感的,他们只有先拥有这种符号感后才能理解并很好的应用在数学之间,从而理解数学知识,认识到数学的乐趣。

多媒体就能利用播放一些有关抽象符号的视频及动画,能够让学生很轻松明白符号是什么,有什么作用。就其中的“加减乘除”符号就可以通过多媒体的形式就能了解其含义,让学生在动画中就明白这些符号的作用,就很巧妙的让同学们在观看视频中不知不觉获得知识,这种对于一个小学生来说莫过于简单最快乐的学习方式,渐渐也会激发同学们对数学课的喜悦,在日常生活中在遇到类似教学中的动画场景时就能想到这时就是数学中的某个知识点,也让抽象的符号就轻松在同学们的生活中应用,自己就能推演出数学符号的实际意义,在很大程度上为小学数学教学的基础起到很大的作用。通过多媒体的形式进行数学教学,学生不仅没有强迫感,反而会自己主动的观看视频,在生活中会自己应用这些符号,还会培养出他们的数学感,以后就会有一定的创新力。

## 二、培养出学生的空间想象力

在数学的教学中,教育部比较重视学生的“空间观念”的培养,因为这方面的能力对于同学们的之后的创新、实践能力都是有积极作用的。不论是初中还是高中甚至大学很多知识都是需要空间想象力的,目前在很多高中生中都有很多的同学在空间想象力方面都是比较欠缺的,他们正是从小在这方面就没有很好的训练,这个能力的提高在之前是很不容易的。在如今拥有这么好的多媒体资源之后,我想从小学课堂上就对同学们的空间想象力做一些引导,那么将会有很大的效果。空间感最简单的说法就是实物与几何图形的相互转化,很多时候学生看见一个物品知道它是

什么样子,但在没见到实物时脑海中却不能想象出该事物的空间结构式怎样的,这对于学生来说是一件头疼的问题。

多媒体在技术上是很容易就能把一个几何图形进行分割,并有动画将整个过程反复重复,使得教学十分方便,因为在很多时候一个物体在现实生活中是很难进行分割的,分割之后组装也不容易,在教学中是一件比较棘手的事情,有了多媒体就完全可以轻松进行切割和完善整个过程。例如,在教学圆柱体、长方体等过程中就可以利用沿着某些路径进行切割,把圆柱体、长方体展开成一个平面,并用动画的形式展示每一个展开的过程,使得立体的图形能够直观的让同学们理解,让学生们能有一个初步想象力,慢慢就会有空间感,再经过反复训练,我相信这样的教学能够让同学们有很好的空间想象力。

## 三、培养出学生的推理能力

我们都知道无论是以后的知识求学中还是生活工作中,一件事情不可能直接展现在我们的面前,需要我们经过一定的推理才能解出试卷中的题目、生活中的一个现象及工作中的一项任务,所以推理能力是小学数学课堂要重视的一个能力,从实质上看推理能力,他就是我们在知道一些已知的信息后能够知道后面的答案。在小学数学的教学中就可以简单利用多媒体进行教学,推理能力从逻辑上进行发掘。教学中可以用多媒体把一些已知的物品的性质展示出来,让同学们进行推理这会有什么物体,如给出“6个相同的面、12条边”的条件,让同学们推理出这是正方体这个答案;还可以先把骰子的各个面的点数及排布逻辑告诉同学们,再用多媒体放映出其中一个面的数字,让其推理出其余五个面的分布等等,这些方法都是利用好多媒体技术进行把非常抽象的推理过程给展示出来,把事物的推理逻辑简单赋予学生的思维中,其中还会提高同学们的各种分析能力,让学生在有趣的学习中就能获得各个方面能力的提升。

## 四、结论

综上,小学的数学教育对于学生的整个人生有很重要的作用,同学们能够从数学中获得各种能力,这些能力的培养在多媒体技术的辅助下其难度会有所降低,其效果较好,多媒体使得小学数学教育变得有趣实用有魅力,让学生们都爱上数学,主动应用数学,最后得到各方面能力的提升,达到全面发展的目的。

### 参考文献

- [1]刘开鹏,沈兴艳. 浅议多媒体技术如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(41): 157-158.
- [2]杜明科. 信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 152-153.
- [3]韩晓善. 化繁为简,点亮课堂——小学数学多媒体课堂的教学应用[J]. 教学学习与研究, 2019(16): 78.