

小学生课外补习的问题现状分析以及应对策略

——以嘉和城校区为例

张东梅

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

[摘要] 小学生课外补习是普遍存在的现象,也是我国教育不可忽视的一个问题。很多家长和老师都认为,只要课后多参加课外补习就能提高成绩。其实不然,过多的课外补习,不仅影响了小学生的身心发展规律,给小学生生活和学习上带来压力,更影响了小学生对学习的兴趣,从而影响了整个教育。本次研究通过调查小学生课外补习问题产生的原因,对现状进行分析,从而提出一定的建议。

[关键词] 小学生; 课外补习; 现状

通过对嘉和城校区小学生和家长的调查,发现参加课外补习的学生人数占大多数。“减负”教育的实施依然举步维艰。很多人觉得课外补习是学校教学的一种补充,有的学生是通过晚托辅导当天的作业,有的是周末补习,有的是寒暑假进行补习,期望查缺补漏或者进行冲刺。^[1]

一、当前小学生课外补习现状

1. 学生参加课外补习的强度大

5~6天都参加晚托作业辅导的人数最多,说明很多孩子每天放学都是去晚托进行作业辅导的。课外补习时间每周1~3小时的人数最多。

2. 课外补习的内容多。

语文和英语的补习占据大多数,其他类的占其次。家长比较注重孩子的文化成绩,也有可能是孩子这两方面比较薄弱,需要课外补习进行加强和提高。

3. 课外补习的支出费用高。

每月补习平均支出费用在500元以上的占最多。可以看出,家长对孩子的补习舍得付出和投入。

二、当前小学生课外补习成因分析

(一) 社会因素

1. 培训机构的大量产生。

随处可见的培训机构,无疑在家长和孩子的的心中烙下了“我要补习”的烙印,让大家认为补习是一件理所当然的事情。不管是工薪阶层还是普通老百姓家庭,都不想让自己的子女甘于人后。

2. 高要求、高文凭的就业观。

从儒家的“学而优则仕”到现今的“一考定终身”,经济与教育之间密不可分。“千人计划”,“博士生”,“研究生”,“名校毕业生”,“免费师范生”已经成为不少用人单位的代名词。因此,家长都希望自己的子女能更好就业,课外补习就成了家长寄希望于下一代的选择。

(二) 家庭因素

1. 家长的观念。

现在的家长,大多数都是接受过高等教育水平,他们“望子成龙,望女成凤”。家长认为只要去参加补习,就能取得好成绩,不管孩子的意愿如何,不顾孩子的身心发展规律,给孩子安排形形色色的补习班。

2. 家长的经济能力。

现在家长经济收入能力逐渐提高,对子女的付出几乎是不吝高,特别是在教育方面。家长认为,只要舍得投资,就会有所回报。

(三) 学校因素

1. 当前教育评价的弊端。

课外补习盛行和我国目前的基础教育评价制度密不可分,社会对学校的评价,以及学校的招生和声誉,主要是看学生的成绩和中高考升学率。课外补习对学生的成绩有利,学校和老师势必会鼓励学生参加课外补习,以此让学生的学习成绩得到

提高。

2. 只重教学结果、忽略教学过程。

很多学校的绩效也与学生成绩直接挂钩。目前家长是依据孩子的学习成绩来判定一个老师是否优秀,老师的教学过程往往就被忽视。然而,老师不仅仅要面对教学,还要应对各种检查,就导致老师精力有限。课外补习为学校教育起到了有效的补充作用,但是有的教师利用课外补习的“已有成果”而忽略课堂教学。

(四) 学生个人因素

学生自身直接动力——考上好的中学。大部分学生是因为内在的动力,自己想学习。在我国,“上了重点高中,一只脚踏入了名牌大学的门槛”这种观念还存在。

三、课外补习热引发的思考和建议

(一) 社会层面: 加强市场规范, 促进公平教育。

地方政府要发挥作用, 加强市场监管。为了满足家长和孩子的需求, 大量的培训机构“见缝插针”成立, 然而培训机构“鱼龙混杂”, 设置一个管理和监督培训机构的部门就显得很有必要。当前各大学校对学生的评价还是太过于单一, “一考定终身”在很多学校还是实行的。因此, 需进行改革评价机制, 促进教育公平。

(二) 家庭层面: 避免家长从众, 理智进行教育。

家长要摒弃从众的心理, 冷静面对“课外补习”这股热潮, 避免家长的攀比现象, 要从孩子的实际情况出发, 多和孩子沟通交流, 不然伤害的就是亲子关系。

(三) 学校层面: 加强责任意识, 提高教育质量。

很多学校和教师利用课外补习的热潮来减轻自身的工作压力, 有些教师把希望寄托于课外补习机构, 把自己的课堂当做辅助而已, 主次颠倒, 然后布置大量的练习让学生完成。因此, 需要学校相关部门对教师的课堂进行加强管理, 对教师的教学计划、教案等日常工作进行严格检查。

(四) 学生层面: 进行客观自省, 积极参加教育学习。

学生首先了解自己的优势和不足, 每天保证有充沛的精力进行学习, 提高上课的听课效率, 找到适合自己的学习方法。根据德国心理学家艾宾浩斯的“记忆遗忘曲线”, 学生对于所学习过的知识, 也要进行及时的巩固, 做到温故而知新。

虽然本人已经阅读了与课外补习相关的一些文献和期刊, 但是由于本人的理论水平有限, 对嘉和城校区小学生课外补习的调查分析还停留在表面, 对数据的解释有一定的主观性。因此, 希望教育研究者加强课外补习的教育理论研究, 使得人们能够对课外补习有一个清晰的认识, 让课外补习能有一个更好的作用。

参考文献

- [1] 王有升. 补习教育, 一类不可忽视的教育现象[J]. 上海教育科研, 1997(6): 18-24.
- [2] 彭湃. “影子教育”国外关于课外补习的研究与启示[J]. 比较教育研究, 2008(01): 61-65.

浅析在语文课堂上如何培养低年级学生良好的倾听习惯

江双平

(湖南省新宁县解放小学 湖南 邵阳 422700)

[摘要] 在学习能力中, 倾听能力是不可缺少的组成部分。实践证明, 倾听是获取知识的重要途径, 尤其是对心智不成熟、学习能力有限的低年级学生来说, 有效的倾听训练能够开阔其视野、提升其认知水平。然而, 习惯的培养并非朝夕之间就能看见成效, 需要日积月累坚持, 更要掌握科学的方式方法。基于此, 本文从倾听氛围的创设、倾听方法的传授以及激励性教学评价的实施三个方面, 就培养低年级学生倾听能力的具体策略进行论述。

[关键词] 语文; 低年级; 倾听习惯

前言

倾听能力是低年级学生想要获取信息、开发思维必须具备的学习能力, 然而, 在当下小学低年级语文课堂上, 学生表现出来的倾听状态不容乐观。教师在上课的时候, 很多学生在底下做着与学习无关的事情, 譬如吃零食、说悄悄话等。在教师找学生回答问题的时候, 答题者在认真回答, 但其他的学生却小动作不断, 漠不关心, 没有仔细倾听。这些问题亟待解决。实践证明, 培养学生的倾听习惯, 不仅能够保障学生学习质量, 还能提升学生的人际交往能力。在本文中, 笔者根据自身经验, 就语文课堂上培养低年级学生良好倾听习惯阐述几点拙见。

一、创设良好的倾听氛围, 强化学生的倾听动机

低年级学生注意力很难集中, 尤其是长时间集中, 在倾听方面也是如此, 经

常听了几分钟甚至几秒钟就不愿意再听, 又或者边听边玩, 不能连续的听。这些都是由低年级学生身心发展特点和成长规律所决定的^[1]。为了培养学生良好的倾听习惯, 让学生能够专注地、认真地、持续地去倾听, 教师在教学中要创设良好的倾听氛围, 让学生在不知不觉中长时间集中注意力。众所周知, 低年级学生性格活泼, 喜欢有趣的、新鲜的事物。举个简单的例子, 教师在讲解课文时, 学生往往在听的时候走神, 但是若教师讲故事, 学生很难走神。教师可以抓住这一契机, 顺应低年级学生的心理采取合适的教学方式^[2]。

例如, 教师在上课的时候采取多媒体教学法, 通过多媒体创设可视化情境, 使学生注意力在动态的画面、悦耳的声音等元素交织的课堂上保持长时间的集中。如讲解《端午粽》这节课时, 教师利用多媒体给学生展示出各种粽子的图片或者播放