

案例教学法在高中物理教学中的应用

刘娜

(江西省吉安市第一中学 江西 吉安 343000)

摘要 对高中物理而言,案例教学能够增强教学活动的精准性。案例教学能够让学生更客观地了解物理知识,牢固地记忆和运用。案例教学活动中,学生能够弄清物理的定义与内涵。为了让学生对物理有深入的了解,对案例教学的精准性要求相当迫切,故文章从当前高中物理教学经常出现的问题、案例教学法在高中物理教学过程中的必要性等方面对高中物理案例教学作出初步分析。

关键词 高中物理;案例教学;应用策略

物理学科的知识往往比较抽象,故而在学习的过程中常常会存在诸多的问题。为实现高效课堂的目标,高中教师需积极将科学、有效的教学方式融入其中,为学生搭建有利的学习平台。理论分析效果不理想、课堂容量大以及物理思维不足等问题普遍存在,可见教学难度之大。实践证明,案例教学法是非常有效的教学方式,可促使教师充分发挥自己的作用,并为学生提供合适的案例等。

一、强化学生主体地位

传统的课堂上,教师是真正的主体,学生才是客体。该种单向性教学活动汇总,学生没有办法体现自身的主体性,学生也无从体现自身的能动性。教学变成教师的角色出演,学生则变成台下听课的观众。该种教学环境下,教师的教学成果更多地体现为学生背诵了多少定义,懂得多少个原理。从教学成效上看,该种教学方式并不能达成理想的目标。从情感上看,它可能会降低学生自身的能动性,让教学变得更加吃力。而案例教学法,实际上对该种教学模式作了适度优化。案例教学法注重双向交流,师生均为课堂上的参与主体。新教学模式下,主客体关系发生了很大的变动。学生了解某些知识后,引入适当的案例。在此基础上抛出问题,提醒他们查找相关的理论要点。无形中,学生也可以认清和掌握更多的知识。同时,该种理解必须要学生自觉地接受。经过严密的逻辑分析,学生可以有独立的见解,并和师生之间展开沟通。在了解和运用知识的同时,也能够提升学生的能动性,让课堂氛围变得更为活跃。

二、选取具备代表性的例题

许多教师在他们当堂物理课堂当中,因为每一节物理课往往只有几十分钟。因此,他们想要系统化的将某个知识点给学生串联起来,就将它们形成一个网状结构,这样让学生记起来十分困难。教师这时往往就会采用案例教学法这种技巧来减轻学生上课的难度,增加学生的好奇心以及提高课堂效率。据我所了解,许多教师在他们当堂的物理课堂中往往会举一些经典的案例,想要通过案例的讲解,来让学生明白某种知识点或者是某个重要的解题技巧。大部分老师都具有许多的经验,也是有着许多交流会心得,但是在这个过程中他们往往举的例子可能是不符合时代潮流,让学生无法理解,他们往往缺乏实际的代表性,不具有鲜明的特征。例题千千万万,但是如何选好一道经典的独具代表性的例题是十分重要的。这也是案例教学法的精髓以及精华所在,因此我们在选择的过程中一定不能掉以轻心而是要认真积极的对待,我们可以与周围同行互相交流询问在选题方面的经验以及建议。有了其他教师和同行的互相帮助,我想我们在例题选取方面一定能够独具代表性,而且我们还可以借助网络和图书馆资料来帮助我们积累更多的举例素材

三、提升学生分析与处理问题的能力

以教师为主导的教学活动中,学生自身的能动性无法顺利地发挥。学生将概

念、理论学习作为要点,不懂得找出和处理问题。在此情况下,学生也就没有什么机会来拓宽他们的逻辑思维。案例教学法除了要让学生懂得捕捉理论知识外,也应当对案例运用理论作出密切的思量,找到问题背后的处理方案。案例教学法注重双向交流,师生均为课堂上的参与主体。新教学模式下,主客体关系发生了很大的变动。学生了解某些知识后,引入适当的案例。在此基础上抛出问题,提醒他们查找相关的理论要点。该种做法,称得上是能力的升华和提升。教师在适当的时候要对思考结果提供适当的引导。碰到问题的情况下,要督促教师多加思考。结合实际问题,充实更多的教学内容。案例教学法除了能够锻炼学生外,同时也对教师有较为严苛的要求。该种要求反应在知识储备上,也反映了教师对物理课堂表现的驾驭能力。

四、及时地反思与总结

在案例教学法的运用过程中,我们也存在许多的不足。正所谓:“金无足赤,人无完人”,每一个教师、每一名学生都有着不完美的地方和缺陷。即使是再优秀的教师、名师讲师在他们的教学生涯当中也有许多的缺陷和遗憾。但是正是因为有这些缺陷的遗憾,加上他们及时地进行自我批评以及自我反思,才能走的越来越远。古人有:“吾日三省吾身”,那么我们身为一个新时代的人民教师,更应该及时地“吾日三省吾身”,及时地进行反思与总结,发现我们在日常的教学工作中所存在不足的地方,积极地与其他教师进行交流,采取他们的意见和建议,虚心地接受他们的批评。这对于完善我们的教学模式具有极大的帮助。为什么会有学霸这种称号呢?其实学霸并不是天生就有多聪明,而是他们在学习高中物理当中,有着自己独特的方法和技巧。我们给学生留有一定的时间和空间,他们有足够的机会去进行互相的交流和互相的成长。

结语

总而言之,高中物理教学需要在个人修养不断提升的前提下,适应社会发展和科学的进步。高中教师要尊重学生的主体地位和情感体验,学生的知识储备自然重要,但是科学探究的精神、多样的思维能力和创造力也是十分重要的教育目标和任务。要想不断提高学生核心素养,教师要转变观念,从多角度出发,用多元化教学方式提升物理教学的有效性。

参考文献

- [1]叶冬洪. 刍议新课程理念下高中物理案例教学法的具体应用[J]. 学苑教育, 2014(11): 68-68.
- [2]钱志方. 浅谈新课程理念下高中物理案例教学法的具体应用[J]. 中学物理: 高中版, 2016, 34(6): 20-21.

提高小学语文课堂教学的趣味性

骆开凤

(贵州省遵义市红花岗区永乐镇驷龙小学 贵州 遵义 563128)

摘要 语文作为一门最基础的人文类学科,将伴随学生度过整个教育生涯,语文的学习对学生学习其他学科能够起到相当重要的作用。所以,探索如何提高小学语文课堂教学的趣味性,对于促进小学语文教学实践活动成果优化是非常有必要的。

关键词 课堂效果;教学实践;趣味性

一、提高小学语文课堂教学趣味性的意义

在传统的语文教学模式中,教师的教学方法和教学手段的可选择性往往较少,多数教师每天的课堂教学流程重复无味,课堂教学刻板无聊,再加上小学语文内容较为繁杂,小学生的自制力和学习主动性较差,这导致学生在课堂上的效率非常低,注意力无法进行集中,长期以来,学生对语文学习的兴趣下降,学习主动性变差,学习效果也会变得更加不尽如人意。不仅如此,成绩差的打击还有可能造成学生心理上对语文学习的抵触,失去了学习的信心,逐渐变得厌学、害怕学习,由此形成一个恶性循环。而提高小学语文课堂教学的趣味性,则能够有效地将学生的注意力拉回课堂,让学生重新认识语文,改变对学习枯燥乏味、单调无聊的刻板印象,引导学生在放松、愉快的环境中学习知识理解知识,转变传统的教育教学模式,全方位培养学生的语文能力和综合素质,还可以有效改正学生的学习习惯,最终达到提高课堂效率,优化课堂效果的最终目标。

二、提高小学语文课堂教学趣味性的手段

社会经济的不断发展,对教育行业和人才培养提出了更高的要求,为了应对新

的社会环境和就业环境,国家开始大力推进教育现代化改革并推行新课标改革,各学校也纷纷响应并开展教育教学模式的转型升级,坚持学生在课堂上的主人翁地位逐渐成为教学核心。在小学语文的教学中,小学生由于年龄较小,课堂注意力不容易集中,这导致小学语文教育的难度较大,课堂效率往往非常低,所以教师必须认真考虑如何提高小学语文课堂教学的趣味性,从而保证课堂效率,维护教学成果,为学生语文学习习惯的养成打下良好的基础。

(一)运用多媒体教学,丰富教学手段在小学语文课堂的教学过程中,教师要学会充分运用现有的教学资源,让教学工具和资源充分发挥自己的教学效能,帮助教师进行更高效的课堂教学。多媒体工具作为当今信息技术发展与教育行业结合的现代化产物,在进行课堂教学时具有相当高的灵活性,教师可以利用多媒体工具制作一些语文课程的相关课件,在课件中添加合适的音乐和图片,改变传统课堂只专注于课本的枯燥无聊,让学生在课堂中对知识的体会更加立体化,通过图片、视频和音乐对课程内容进行进一步的理解,使学生在舒缓的气氛中不知不觉接受知识,从而充分吸引学生的注意力,利用学生的好奇心来弥补传统教育的缺陷。