

探究如何培养小学生学习数学的兴趣

王文坤

(江西省赣州市安远县三百山镇中心小学 江西 赣州 342100)

[摘要] 教学是师生的双边活动。不但教师要充分发挥主导作用,而且学生也要发挥主体作用才能取得良好的教学效果。但数学中抽象的符号、刻板的法则和枯燥的公式都会使得学生们对学习数学既害怕又反感。兴趣是最好的老师,如何培养小学生学习数学的兴趣,挖掘小学生学习数学的潜能,使他们主动地学习数学,是实施数学素质教育需要,也是我们每一位教师艰巨而又紧迫的任务。那么如何培养小学生学习数学的兴趣呢?我认为主要从以下几个方面入手。

[关键词] 小学生;数学;培养兴趣

一、灵活多变的教学方法,保持学生的学习兴趣

作为一名教师,要想让学生对自己的课产生浓厚的兴趣,应该考虑教与学方式的改变。教育部2003年4月颁布的《数学课程标准》中明确提到:“学生的数学学习活动,不应该只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受,独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都应是学习数学的重要方式。”因此,新课改的标准要求教师要不断地运用新颖的、富有变化的教学方式,才能够引起学生的新鲜感和好奇心,有利于学生学习兴趣的激发。在教学中常用的教学方法有引导发现法、启发式教学法、实践活动法、讨论交流法等。而在其中的启发式教学最为显著的特点就是让学生在“动”中进行学习,不是为教而教,而是为学而教。在教学中,教师应当积极为学生创设各种主动发现的机会,凡是学生能想、能说、能做的就大胆放手让学生去想、去猜测、去探索。

例如,通过“小猪帮小兔盖房子”学习“比多少”,通过“小动物排队”学习基数、序数,让学生感觉到日常生活中充满数学问题,对数学知识感到亲切可信,从而产生学习数学的兴趣、动机。另外要选择与儿童生活密切联系的情境。又如,在几何教学中,要尽量让学生亲自试验,通过量、剪、折、画来探索几何命题。在解题过程中,也要让学生探索实验,让学生参与探索过程,教师启发引导,学生尝试探究,让学生在参与探索过程中体会方法、尝试创新。

二、投入真情,稳定学生的学习兴趣

作为一名教师,要想让学生对自己的课产生浓厚的兴趣,应多投入真感情,做到处处关心学生,用自己对学生深切的爱建立起和谐的师生关系,让学生喜欢上你这位老师,进而喜欢上你所上的这门学科,激发学生学习你这门课的兴趣。如果学生受到教师漠不关心,过多的斥责等,多可能使学生对教师产生讨厌、对抗的不良情绪,从而对该教师所教的学科不感兴趣。在教学实践中,要充满激情上好每一堂课,让学生从老师深切的爱中受到激励,让孩子们感到教师在期待着他们。同样,更要把爱洒向学习困难的学生,用公平与信任的目光期待着他们,启发学生们多去思考,引导他们做好每一问题,使学生“亲其师而信其道”,培养热爱老师,热爱数学的情感。我曾经对四年级的学生作过调查,其中一项就是:你对原来数学老师怎么看?结果发现大多数成绩较好的学生都对原来的教师充满挚爱和尊敬,而成绩较差的学生则对原来的教师有厌恶、抱怨情绪。因此,教师在教学中应积极创设宽松和谐的教学范围,积极引导学生带着丰富的情感主动进入学习情境。教师略带微笑的点头、信任的目光和理解的鼓励都能保护稳定学生的兴趣性。从而,使学生由喜欢“数学老师”变为喜欢“学习数学”。

三、在操作活动中培养学生的兴趣

小学生的思维发展处于形象思维到抽象思维、逻辑思维过度的阶段。而根据小学生活泼好动的特点,教师在教学时必须创造条件,让学生动手操作,通过摆弄学具,帮助学生获取知识、解决温特。例如,在教学圆锥的体积时,先让学生动手把圆锥的体积转化成圆柱的体积,教师引导学生联系操作,充分感知,以便学生更好地理解与掌握。在学生亲身经历实验的基础上得出:圆锥的体积等于它等底等高的圆柱体积的三分之一,即 $V=1/3SH$ 。在这种有教师指导的实践活动中,学生手脑并用,发现和解决了数学问题,尝到了探求知识的乐趣。

四、用心创设教学情境,调动学生的学习兴趣

课堂教学活动是在认知和情感两条主线相互作用下完成的。积极的情感可以刺激学生的神经中枢,促进大脑细胞的活动,从而促进学生积极思维、大胆联想,形成学生对知识强烈追求、主动探索的认知心理状态。

例如,学习10的认识时,教师可以采用故事性情境法进行导入,因为讲一个生动、有趣的故事往往会使你的数学事半功倍。在课堂开始,教师可以引导说:“在数学王国里住着很多的数字伙伴,一天数字9大摇大摆地来到1-8伙伴面前炫耀自己:‘你们谁都没法跟我比,老子天下第一!’数字1很不服气,他灵机一动,计上心来,对前面的0弟弟说:‘别害怕,我来想办法’于是他拉了0弟弟来到数字9面前。这时数字9看了,只好干瞪眼,没话说了。你们猜猜数字1做了什么?为什么数字9没话说了?”一个小小的故事就能够让孩子们明白,10比9大,9比10小。故事情境不仅可以导入在教学中使用,教师也可以创新着用故事串联法把整个课堂的各个教学环节自然地贯穿起来,学生自然会跟着教师的故事情节很快地进入角色。除了故事性情境法之外,还有游戏性情境法、竞争性情境法、激励性情境法等。因此,作为数学教师,应该用心创设各种有效的教学情境,以激发学生的学习兴趣,树立学生的自信心,充分调动学生的积极性与主动性,使学生“学习有味”,主动参与到教学氛围中来,努力形成“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的认知过程。

参考文献

- [1]罗清华.如何培养小学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(04):147.
- [2]李学恒.小学生数学学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2020(03):152-153.
- [3]向纯波.培养小学生数学学习兴趣[J].科学咨询(教育科研),2019(06):3.

《除法的初步认识二》教学设计

黄清英

(广西贵港市港南区湛江镇金洲小学 广西 贵港 537133)

[摘要] 1.使学生知道除法的含义,通过解答简单的问题,加深学生对除法含义的理解。2.知道除法中各部分的名称,学会读除法算式,会写除法算式。3.通过操作,把操作、思维和语言表达结合起来,帮助学生理解除法的含义。

[关键词] 除法;平均分;教学设计

教学重难点

- 1.知道除法的含义,知道除法中各部分的名称,学会读、写除法算式。
- 2.通过解答简单的问题,加深对除法含义的理解。

教学过程

一、复习平均分

师:孩子们,前面我们学习了分一分,把8个小长方体分成4份,每份分得同样多,该怎么分?(生回答后出示),这种分法叫(平均分), (生齐说)

谁来说说怎样分才是平均分?

生:每份分得同样多,叫平均分。

出示例1:把6个桃平均分在3个盘里,怎么分?每盘放()个。

师:这道题是平均分吗?(是)你从哪里看出是平均分?(平均放在3个盘里)哦,因为这里有平均二字,我们知道是平均分,板书(平均分)。那这里要分的总数是几?(6),把6怎样平均分?(平均分成几份),平均分成3份,每盘放几个,也就是每份是()。请一个孩子连起来说说这道题表示的意思。齐说一遍。

师:你们会分吗?(会)请你用小棒分一分。

学生自己分小棒。分完后请一生板演分桃。你们的分法跟他一样吗?(一样)每份是几,(每份是2),也就是每盘放几个,(2)。把6个桃平均分成3份,每份2个,师:这一道没有难住大家,再来一道。

二、揭示课题

师:孩子们真能干!刚才通过分小棒解决了分桃子的问题和分扣子的问题。这两个问题都是关于怎样分的问题?(平均分)

师:对,平均分。像这样把总数进行平均分的问题就可以用一种新的方法,除法来进行计算。

板书课题:除法的初步认识。

三、教学例1.认识除号,除法算式的写法,读法及表示的意义。

(1)认识除号,教写法。

师:以前我们学习过加法、减法、乘法,它们的运算符号分别是+ - ×,今天我们要学习的除法,它也有自己的运算符号,边说边板书,这就是除法的运算符号,你知道它的名字吗?抽两三个学生来说。

师:对,除法的运算符号就叫除号,并板书。生齐读三遍。

在写除号时,要先写一横,要平、要直,上下各写一个小圆点,这两个小圆点大小要一致,要对齐,就表示平均分的意思。一条横线划得平,两个圆点平均分这就是除号,跟师一起书写两遍,并读。

生在练习本上写两个除号。(生写,教师巡视)

师:同学们,第一次写除号就写得很好,以后每一次都要认真写哦,刚才我们写的这个符号叫什么名字?(除号)

(2)写除法算式。

师:对,我们会写除号了,那除法算式该怎么写呢?请小朋友们看例1,这里

要分的总数是几，（6），对，我们把分的总数6写在最前面，这道题是怎样平均分的？（平均分成3份）平均分就可以用除法来表示，平均分成3份就写成3，最后分得的结果，每份是几？（2）那我们就把2写在等号的后面。

（3）读除法算式

$6 \div 3 = 2$ ，这就是除法算式，现在老师告诉你在算式里读作除以，谁愿意试着读一读这除法算式？

抽两个学生读。师表扬：你真勇敢，读得非常好。师板书读法。齐读。（准备6个算式卡片抽一组的开火车读）

（4）理解除法算式表示的意义

师：我们会读除法算式了，你知道算式中的6、3、2分别表示什么吗？可以联系我们这道题想一想，先请同桌的孩子互相说一说。

抽1人说。师引导说 $6 \div 3 = 2$ 表示的意思，表示把6平均分成3份，每份是2。

师：下面请一个孩子来读出这个算式并说出算式表示的意思。抽2人说，齐说。

小结：刚才我们通过学习例1，知道了在什么时候可以用除法计算？（把总数进行平均分的时候可以用除法进行计算）在写除法算式时要把什么数写在除号的前面，（总数），怎样平均分就除以几，分的结果写在后。

四、教学例2。学习除法算式各部分的名称。

我们再看例2，要分的总数是几，（10），怎样平均分的？。平均分就可以用什么方法来计算？（除法）对，你能自己写一个除法算式吗？（能）自己在本子上写一写。

生自己写。抽生答。齐读算式。

师：这个算式表示什么意思呢？请你联系这道题想一想。

好，先和同桌的孩子说一说。

抽2人说。师引导集体说，表示：把10平均分成2份，每份分几个，可以分5个。 $10 \div 2 = 5$

以前我们学习的加法、减法、乘法算式，各部分都有名称，那在除法算式当

中，各部分的名称是什么呢？（哦，有孩子知道，我请一个孩子来当小老师教教大家。）

除号前面的数叫被除数，除号后面的数叫除数，被除数除以除数得到的结果叫商。师边说边板书出来。齐说。

师引导说，在这个算式中，10是（），2是（），5是（）。抽两人单独说，全班齐说。（反过来练习说）看 $6 \div 3 = 2$ 这个算式，被除数是（），除数是（），商是（）。

师：老师这儿还有几个除法算式，你能说出各部分的名称吗？（卡片出示）（4个算式，1人说，女生说，男生说，全班说）

小结：我们认识了除法算式各部分的名称，知道了除号前面的数叫（），除号后面的数叫（），被除数除以除数得到的结果叫（）。

五、练习。

1. 写除法算式。（小黑板）

今天，孩子们学得又快又好，老师想考考你们学会了没有？下面我们来比赛写除法算式，挂出小黑板，请你根据这些题目在练习本上写出除法算式，开始。

抽1人口答，集体订正。齐读一遍。

2. 完成课堂活动1、2题。

看来孩子们都学会了，下面，我们来完成书上的练习吧。翻到书第78页指着第1题。

六、全课总结。

小朋友们，今天我们学习了一种新的计算方法，叫什么？（除法），在什么时候可以用除法进行计算呢？（把总数平均分的时候就可以用除法进行计算），我们还学习了怎样写除法算式，怎样读除法算式，认识了除法算式各部分的名称。希望小朋友们牢牢记住今天所学的这些知识，以后我们还将对除法进行进一步的认识，用它解决我们生活中经常遇到的一些问题。

参考文献

[1] 石青林.《除法》课堂教学实录[J].青海教育.2012(05)

[2] 范红艳.“口算除法”教学设计[J].江西教育.2007(22)

谈幼儿自主学习能力的培养方法

唐惠惠

（江苏省常州市金坛区指前镇中心幼儿园 江苏 常州 213000）

【摘要】随着教育改革的不断深入，幼儿教育的改革也在不断进行中。幼儿不是一个知识的容器，而是一个活生生的个体，教师在教学过程中应该注重培养幼儿的个性发展，培养幼儿的自主学习能力。幼儿在自主学习的过程中更能够发展自我的特点，让自己的个性发展的更加全面。教师应该肩负起自己的职责，积极培养幼儿的自主学习能力，让幼儿成为一个有思想、有想法的个体，能够自己独立做事，敢于挑战新鲜事物，让幼儿在自主学习的过程中将知识转成自己的财富。本文笔者将与各位老师共同探讨培养幼儿自主学习能力的重要性以及培养幼儿自主学习能力的办法，以期对各位老师有所帮助，让更多处于启蒙阶段的中班幼儿有更加全面的发展。

【关键词】幼儿；自主学习能力；培养方法；重要性；放手；机会

苏霍姆林斯基说过：把自己的教育隐蔽起来。讲的是教育要含蓄，只有含蓄的教育，才能给孩子自我修正的时空，才能成为孩子自我诱导的力量。中班幼儿处于一个智力启蒙阶段，教师正确的启蒙指导对于中班幼儿来说具有重要的意义。教师在培养幼儿自主学习能力的同时要注意自己的教学方法，让幼儿们的身心都有良好的发展，让幼儿在这一启蒙阶段智力能够得到最大程度的开发。

一、教师培养中班幼儿自主学习能力的必要性

自主学习能力是一个人必备的学习能力，教师在幼儿启蒙时期积极培养幼儿的这项能力有利于幼儿的能力发展，也对幼儿的个性发展有着重要意义。很多教师在培养幼儿的过程中都是以自己为中心对幼儿进行启蒙，这样容易导致幼儿的自主判断能力丧失，不利于幼儿的身心发展。但是教师在培养幼儿的过程中注重培养其自主学习能力能够让幼儿在学习认识世界的时候能够有自己的判断和想法，利于幼儿的全面发展，利于幼儿更加正确的认识世界。

二、教师培养幼儿自主学习能力的办法

（一）给幼儿选择的权力，让幼儿能够有独立判断的机会

幼儿自主选择学习的部分都是幼儿自己感兴趣的部分，兴趣是最好的老师，幼儿们感兴趣的内容才能帮助幼儿有更好的发展。所以，教师在幼儿日常表现中关注到幼儿的喜好，注重幼儿的兴趣培养。

比如，教师在日常生活中注意到学生们对飞机的兴趣特别浓厚，教师可以询问幼儿的意见要不要针对飞机举行一次主题活动，当取得学生们同意后，教师可以组织幼儿在户外观察飞机，有的孩子说“我爸爸坐过飞机”，有的孩子说“我家有直升机”还有的孩子说“我知道杨利伟叔叔坐着火箭飞机登上了月球”。等到孩子们观察完飞机后，教师可以组织幼儿进行讨论，孩子们纷纷提出：“为什么飞机可以在天上飞？”“飞机是谁发明的？”“杨利伟叔叔坐的飞机和我爸爸坐的飞机一样吗？”等等问题。我们可以看出孩子们对飞机这一事物产生了疑问，这时我们可以将孩子们提出的问题反问孩子们，然后让孩子们自己去查看图书进行思考，自己解决自己的问题。教师给孩子们充分选择的权力，让孩子们自己思考判断问题，这就是在帮助孩子们进行自主学习，帮助孩子们培养自主学习的能力。

（二）对幼儿实施问题式教学，让孩子们自己思考问题

问题式教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生面前，让幼儿们在解决问题的过程中，掌握更多的知识点，锻炼自己的思维能力，提高幼儿们解决问题

的能力。问题式教学为幼儿们提供了一个交流、合作、探索的思维平台，让幼儿们能够更加感受到知识的魅力，学会思考，促进孩子们创造性思维的发展，激发幼儿自主学习知识的内在动力。在幼儿园这一思想启蒙阶段，教师们更应该培养好孩子们的思维能力，因为幼儿的这一能力不仅仅对幼儿现阶段的学习有着重要意义，对孩子以后的学习能力发展也有着重大帮助，使得学生们的能力综合发展，个人能力能够全面提高。

三、大胆放手，给予幼儿自主学习的机会

孩子们是好奇又好动的，他们的学习特点往往以直观性思维为主，能动手的他们绝不会干站着。波利亚曾说过：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此，试着放手，让孩子自己去发现、去探索，充分调动幼儿学习的主动性与自觉性，把学习的主动权交给幼儿。

在观察小壁虎的过程中我们会不断产生问题，这就成为教师引导孩子们主动学习和探究的切入口。当孩子们观察到小壁虎怎么会不动时，我没有及时告知，而是给他们充分的时间和空间，让他们去自由讨论，发表自己的看法。有的孩子认为“小壁虎一动不动，死了”；有的孩子觉得“小壁虎活着，还看到它刚才动了”。他们有着自己的主动权，对自己的看法有着一定的坚持性，为了这个问题他们还回去寻求家长的帮助，在大家查阅资料、实验验证下发现小壁虎原来是冬眠了。对孩子们来说，通过自己的学习去获取知识，建构经验，才能提高探究解决问题的能力。

总之，幼儿园阶段是孩子们思想启蒙的阶段，也是孩子们建立世界观、人生观、价值观的重要阶段。我们作为孩子们的启蒙教师，更应该对孩子们负责，肩负起自己的职责，让孩子们能够拥有良好的品行道德，让孩子们拥有更加积极健康的心理，能够让孩子们掌握自主学习的能力和独立判断事物好坏的能力。

参考文献

[1] 魏广东.沙盘游戏在中小学心理健康教育中的应用[J].中小学心理健康教育, 2013(14): 11.

[2] 李燕燕, 李奕华.积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J].教育探索, 2013(31): 23.