

教学指导的针对性。

3 小学生体育课安全意识的培养策略

若想在小学校体育课堂教学中,有效培养学生的安全意识,教师应细心观察学生,一方面要为学生讲解体育知识和技能,另一方面还应重视学生的人身安全,为其普及安全防范的有效措施,以下笔者就将对小学校体育课安全意识培养策略予以简要分析。

3.1 培养学生的自我保护意识

若想在校体育课堂教学中不断增强学生的安全意识,教师就需以培养学生自我保护意识为重点。只有学生树立自我保护意识方可正确看待安全防范对自身成长的积极意义,从而养成良好的思维模式和行为习惯。因此,在小学体育教育教学中,学校要为学生发放安全手册,组织学生参与逃生演习,邀请专业的消防员讲解,并示范消防器材的主要使用方法,真正实现知识与实践的有机结合,将理论融于日常生活中,这样一方面能够激发学生的学习兴趣,另一方面也能够更加生动具体地为学生讲解安全防范知识,加强学生应对风险的能力。教师在体育课上,需以学生对体育课的兴趣为教学指导,灵活地应用操场,为学生讲解过往发生的典型安全事故案例,让学生从实际案例当中体会安全风险无处不在,加强其防范意识。同时,教师可为学生多次讲解常见的安全隐患,增强学生的自我保护意识,严格控制潜在风险。

3.2 组织开展安全教育活动

在校体育教学期间,教师可以带领学生认真观察体育教学的场地,体育器材的构成,学生在熟悉场地和器材后,按照教师讲解的技能规范开展体育锻炼。教师在教学中还可为学生讲解正确的安全防范技能,推进体育教学的有效开展。如体育教学前,教师可引导学生仔细检查体育设施,让学生全面了解体育设施无故障时的状态,培养学生的安全意识。

再者,教师可在教学中引导学生自主练习,在自学的过程中,学生能够了解到体育运动潜在的风险,进而在练习时加大预防力度。在教学阶段还需加强学生的集体防范意识,使学生在体育训练中做好自我保护工作,同时也避免误伤其他的同

学。教师在课堂中的针对性训练,是培养学生安全意识的重要源泉,教师可组织多种对抗性的比赛,学生在比赛的过程中能够增强安全意识和防范安全风险的能力。不仅如此,体育教师还需充分利用体育内堂,在播放多媒体视频和典型案例的过程中,培养学生的自我保护意识,以期在潜移默化中引导学生了解基础性的安全防范措施及技能。

3.3 增强学生的安全保护能力

小学生在具备自我保护意识和危险识别能力后,可以在日常的学习和生活中细心观察周围的环境,更好地防范生活中的风险,而这就需要学生掌握更加科学和有效的生存技能及风险应对方式。因此,教师在体育课堂教学中,除了要为学生讲解体育技能外,还应为学生普及必要的生存技能及运动技巧。

比如,在游泳课堂教学中,教师可向学生讲解溺水的机理,并向学生普及发生溺水意外后的求生方法。或者教师还可为学生讲解生活中可能出现的车祸、拐卖等社会事件,与此同时,为学生传授生存技能,学生在接受并掌握求生技能后,便可更好地规避和逃离事故风险,防止出现重大伤害事件,促进学生的健康成长。同样重要的是,在传授生存技能时,教师不仅要仔细全面地讲解安全技能,还需为学生预留充足的实践演练时间,让学生能够将课堂所学更加熟练和灵活地应用在日常学习和生活中。

4 结束语

孩子对于家庭而言极为关键,其关系到家庭乃至社会的和谐。小学阶段的体育教学中,要高度重视学生的人身安全,培养学生的安全意识,注重自我保护技能的培训。该培训一方面能够丰富体育课堂教学的主要内容,另一方面也可起到强身健体的作用。体育教师在教学中,务必高度重视小学生安全意识的培养,增强学生面对危险时的自我保护能力,以期促进学生健康、快乐的成长。

参考文献

- [1]杜庆.小学体育教学中安全意识的培养[J].体育风尚,2018(1)
- [2]付小东.小学体育教学中如何培养学生安全自理能力[J].新课程(小学),2016(1)

和谐互动教学手段在高中体育课堂的应用

朱荣华

(河源市源城区埔前中学 广东 河源 517000)

[摘要]高中作为学生冲刺的重要阶段,教师多是将重点放在学生理论知识的提升上,对于高中体育课堂教学的重视度不足,学生参与积极性不高。但高中体育对于提高学生的综合素质,缓解学业压力,促进学生身心健康发展有着积极作用。为此,应对高中体育课堂教学模式予以改革和优化,以推动学生的全面发展。文章主要对和谐互动教学手段在高中体育课堂中的应用进行分析探讨。

[关键词]和谐互动教学;高中体育课堂;应用

高中体育是优化学生综合能力素质的重要一环,不过受到传统应试教育理念的影响,高中对于体育教学的重视度不足,体育课参与人员较少,甚至一些教师会取消体育项目转为理论教学,以应付教学检查,这使得高中学生普遍存在理论高于实践的想法,不利于学生日后的发展。为此,在高中体育课堂教学中,应对教学模式进行改革创新,改进课堂教学质量,以此学生的全面发展贡献力量。

1 和谐互动教学手段在高中体育课堂教学中的意义

和谐互动教学手段是近几年兴起的一种新型教学模式,将其应用到高中体育课堂教学中,对于提高教学质量,促进学生综合发展有着显著效果。具体来说,和谐互动教学手段的应用意义有:

首先,有利于丰富和扩展教学方法及模式。和谐互动教学法在课堂教学中的应用实现了自主学习、探索学习、合作学习等模式的综合应用,对传统单一的教学模式予以创新和优化,丰富教学方法。

其次,有利于建立良好的师生关系。师生关系一直都是影响教学效果的要素,在体育教学中,利用和谐互动教学法可建立良好的师生关系,让教师以平等的态度开展教学及讨论活动,并在讨论中帮助学生解决存在的问题,营造和谐良好的学习氛围,实现师生间的和谐共处。

最后,有利于锻炼学生的交际能力。体育学科自身具有的互动性和实践性较强,在体育教学中,学生需要通过合作方式来完成教学任务,并在合作中培养学生的团结意识和交际能力,拉近学生间的情感。和谐互动教学模式通过趣味性学习环境的营造,将体育教学的优势凸显出来,以达到教学目标,实现情感上的交流。

2 和谐互动教学手段在高中体育课堂教学中的应用路径

2.1 转变教学理念,构建良好的师生关系

应试教育下的体育教学是以教师为核心,利用一言堂等教学模式开展教学活动的,学生主体地位得不到凸显,参与积极性不高,只是死记硬背一些知识内容,即使学生存在问题,也不会自主思考,这对于学生综合素质的提升带来较大阻碍。基于此,在现今体育课堂教学中,教师要转变传统的教学理念,革新教学方法,转变角色定位,通过建立良好的师生关系,促进师生间的互动,激发学生学习的热情。同时在教学过程中,应凸显学生的主体地位,教师需通过正确引导帮助学生自主完成知识的探究和讨论,且让学生将自己的研究成果展现出来,从而调动学生的学习积极性,增强思维的灵活性。

2.2 营造和谐、趣味的课堂教学环境和氛围

体育教学注重学生肢体动作、思维灵敏度等方面的训练,实践性和开放性较强。不过传统的体育课堂教学,模式简单、内容枯燥,气氛沉闷,学生参与积极性不高。在研究体育教学现状中发现,良好教学氛围的构建对于教学质量的改进有着显著作用。如果在课堂教学中,教师一直板着脸、一脸严肃的进行知识讲解,则整体教学氛围会较为沉闷,学生在听课过程中会存在注意力不集中、思维跟不上教师的情况,教学效率低下。反之,轻松、趣味性强教学环境则能够提高学生思维运转活力,充分发挥学生的创造力和想象力,在了解知识内容后,主动完成知识的深入研究和扩展。

为此,在高中体育教学中,要注重娱乐性、趣味性教学氛围的营造,以实现教学目标。例如,在球类运动教学中,教师就可通过组织职业比赛来调动学生参与积极性,构建愉悦的教学环境。将学生划分成两组,每组派相同人数,不同学员参与到比赛中,且设置评判组,对比赛中学生存在的违规或不正当行为予以打分,最终分值最多的一组获得胜利,胜利组可获得一定的额外奖励,以示鼓励。在这样的环节中,既可对学生动作予以规范,又可营造积极、娱乐的教学氛围,强化教学效果。

2.3 合作练习促进互动

和谐互动教学的落实要求教师对教学方式实行创新优化。在开展体育活动的过程中,可通过合作练习的方式来加强学生的体育能力,在合作交流过程中,对存在的问题予以探讨和交流,且在教师的正确引导下,掌握各项技能,提高运动水平。通过分组合作教学模式的开展,有助于挖掘学生间的潜能,做到取长补短,高效完成训练要求。以足球教学为例,其要求上场11人合理配合,保证小组的得分优势,获得最终胜利。教师可以模拟对战的方式来训练学生的默契度,使其明确合作的重要性,通过不断交流和沟通,取得比赛最终的胜利。

2.4 扩展课外活动,增强互动效果

和谐互动教学手段的落实,还需要教师进行课外实践活动的拓展,通过多种渠道丰富学生的体育能力,调动学生的体育热情,营造良好的学习环境。在课外活动体验中,可为学生提供良好的学习空间和载体,这样也能够为学生之间的互动和交流提供便利的条件。

一方面教师要培养学生具备良好的运动习惯,增加日常运动量。并要求学生在运动中多交流沟通,交换心得和经验。另一方面可通过信息技术的应用,建立完善的交流平台,让学生将自己的想法、经验分享在平台上,这样学生便可在平台上寻找与自己有相同爱好的人员,加强沟通,实现互动教学的目标。如教师可帮学生报名一些企业性质的运动项目,如马拉松、篮球比赛等,注意要与自己教学知识相符,以增强学生的体验效果,激发学生的体育热情。

2.5 做好教学评价和反思

在现今体育教学中,教师应明确和谐互动理念对教学质量的重要性,在保证教学活动顺利开展的基础上,构建完善的评价和反馈机制,及时了解学生的思想变化及性格特征,不断调整教学模式和方法,改进体育教学质量。教师需对传统评价理念予以革新,在基础理论知识评价的基础上,注重学生运动状态、潜能的评价工作,综合了解学生实际情况。同时,教师需更新评价方法,将学生的体育运动表现,录制成视频,之后教师根据视频中学生的运动表现,给予客观的教学评价,纠正学生不规范的运动动作,最终确保学生的体育学习更具有规范性。

3 结束语

综上所述,体育教学作为提高学生综合素质的重要科目,在教学活动中,教师应不断进行教学理念及教学方法的革新和优化,从而有效改进教学质量,锻炼学生的运动能力,最终促进学生全面健康的发展。

参考文献

- [1]陈壮.如何在高中体育课堂实施和谐互动教学[J].好家长,2018(12)