

小学五年级数学教学生活化应用分析

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

【摘要】随着教育改革的不断推进,小学数学教学的方式也发生了很大改变,其中数学教学和孩子生活的关系变得更加密切,尤其是更加突出小学五年级数学教学的生活化应用。本文,首先对小学五年级数学教学和生活之间的联系作出了分析,接着结合小学五年级数学教材的特点,提出了几点加强数学教学生活化应用的策略。

【关键词】小学数学;生活化;应用策略

引言

目前我国中小学数学教育水平日益提升,但在与实际结合方面仍存在众多不足之处。《数学课程标准》中指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学知识在现实生活中的应用价值。”这也正为小学数学教师在今后的数学教学过程中指明了侧重方向。为了使教授数学知识更好为学生所接受,本文主要从小学五年级数学教学与生活的联系及生活化应用方法两个大的方面展开论述。

一、小学五年级数学教学与生活的联系

当今时代的教育教学工作是应当与现实紧密相连的,这一观点已得到国内外许多教育学家的认可。著名教育家陶行知曾阐述过:“生活即教育”这一观点,斯言不谬。离开了现实的教学只会让学生对于所学知识形成刻板印象,而不能理解其中深意。对于小学五年级同学的教学,应当以基础教学与启蒙教学为主,数学学科则是使孩子们发散思维,建立对理科学科基本认识的一门必要学科。在授课过程中,欲培养孩子对于枯燥数学学习的兴趣,将数学结合生活不失为一种极好的途径。例如在讲授方程的运算、图形的变化时,均可让同学们依据现实经验主动探讨有关的知识,既调动了学生学习的积极性,也加深了学生对于所学知识的印象^[1]。

二、小学五年级数学教学生活化应用方法分析

小学五年级学生在学习过程中对于具象的元素敏感度远高于抽象的数字,而具象的事物基本来源于实际,作为教师正是要将二者进行巧妙的融合,使他们在数学学习中能够容易联想到实际,在实际生活中观察事物也能带有数学眼光。

(一) 利用生活案例,理解数学知识

心理学家对于教育教学曾进行过一项研究,结果表明教师在授课过程中引用现实中的案例,学生理解起来会更加容易,课后作业所反馈的听课质量也比较高。因此教师在授课过程中,要站在学生的视角,去研究分析小学五年级孩子在平时所感兴趣的内容,并从相关内容中拓展与数学相关的知识。在对课本中的案例进行讲授时,如果认为他们理解起来存在一定难度,也可转化为他们理解范围内的实例。比如在讲授比例、百分数内容时,其难以理解“占比”的含义,则可让他们回家搜集衣物标签、食品包装营养成分表上的相关百分数。以含棉量90%为例,教师则可告诉他们这件衣服中棉花所占比例是90%,如此一来,既充实了枯燥的课堂,又让学生充分理解了“占比”含义,其参与课堂积极性也大幅提升^[2]。

(二) 创设生活化的情境,引起学生的兴趣

创设生活化的情境,是教师在授课过程中一种较好的手段。在学生进行一些图形的数学计算时,可以为之找到生活中与之相对应的事物,使他们更具体、形象地理解题意,从而拓展解题思路。例如人教版五年级上册教材中涉及到的求多边形的面积问题,教师可以利用几张彩纸,通过折叠裁剪变换纸张的形状,让学生思考求面积的方法。并布置其课下完成类似的折叠求解面积的作业。通过这种授课方式,同学们的学习兴趣被激发出来,教师在授课过程中也可避免过多的言语解释。除此

之外,教师也可在课下向学生直观呈现平时的数学知识,例如开关教室门所包含的求角度知识;也可以在课堂上结合游戏模式,例如生活中的数学问答比赛等。

(三) 巧妙运用数学知识,解决生活问题

数学来源于实际,因而其最终还应当回归实际。考察学生能否将所学数学知识较好应用于生活中,也是检测其对知识的学习理解程度的重要手段。数学学习的最终目标就是让他们能够发现现实中的数学问题,进而分析问题,最终解决问题。例如提问同学如果在班级进行班干部的选举,可以运用哪些统计方法呢?如此一来,他们便可以认识到学习数学原来是可以服务于生活的。又例如可以让学生帮助父母计算利用有限的钱如何买到更多的物品。除了锻炼他们的计算能力,也可让其认识到孝顺父母是中华民族的传统美德,学好数学可以为长辈分忧等。在假期,教师也可统一组织学生进行课外实践,与同学们一同发现生活中的数学,共同领略数学学科的奥秘^[3]。

(四) 了解学习情况,做好学习反馈

更好地将数学教学生活化运用,积极了解学生学习情况,做好课后反馈是十分必要的。教师在教学中援引的实例,虽是站在学生的思考角度,但并不能保证全部是为他们所能理解与接受的,为此,教师应当及时了解自己的授课反馈情况。对于可继续运用的方法继续采用,而对于不足之处则应想方设法进行改进。例如:将一个长方体锯成两段,求截面面积这一问题,教师将教室中的课桌引用为题目中的长方体进行讲解,但学生并没有提升学习的热情,反而生出了如桌腿连接处面积是否需计算等更多问题,此时教师应当反思自己所举事例是否恰当,有无将问题复杂化,学生理解的困难程度等,并尝试换一种生活实例进行引用讲解。教师在课后也应当及时询问同学们对于课堂所讲授知识是否充分理解,所举实例是否对他们的数学学习带来帮助等。

结束语

如今教育发展变革迅速,教育模式也越来越强调在教学过程中应当调动学生学习的主动性,而非让学生被动地接收知识。学以致用以一词则强调了学习最终应当回归于生活。在数学与生活应用相融合的过程中,学生的理性思维,情感态度都得到了发展与提高;最重要的是创新意识,习总书记指出:创新是发展的核心要义。因此在教学中,我们应当充分发挥联系生活实际,挖掘数学知识内在魅力,真正意义上引导孩子们一同走进数学乐园,尽情领略数学中的美。

参考文献

- [1] 吴颖. 小学数学教学生活化的实践研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [2] 田燕芬. 生活化背景下五年级小学数学教学研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 5.
- [3] 张营. 小学数学“问题解决教学”的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

浅析布置小学数学有效性作业的实现途径

白丽娜

(辽宁省盘锦市兴隆台区第二小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】长久以来,学生对于数学作业的理解仅局限于常规性的做题运算,教师也将精力更多地投入到寻找学生在解题训练中所犯的的错误上,短时间内教师能够找到学生的知识漏洞,并指导学生改正。但是从长远来看,教师的这种作业辅导模式不利于学生今后的发展。学生对于数学的兴趣渐渐被大量的解题训练所磨灭,思维创新能力不仅得不到有效的提升,反而逐渐被消耗殆尽。教师在批阅学生作业时只判对错不注重细节,在试卷末尾的评语略显苍白无力,长此以往形成了一个恶性循环,学生和教师都把作业当成任务来看待,却忽略了作业本质的功用。作业不仅仅是学生解题运算的过程,作业过程中需要的不仅仅是解题运算,还需要学生将其解题思路展现在作业本上,教师要根据学生的解题步骤仔细分析学生的解题思路和讲题习惯,并据此向学生提出建议和要求,这才是作业有效性的初步体现。

【关键词】布置小学数学;有效性作业;实现途径

引言

长期以来,关于如何更好地布置课后作业一直都是教育领域的一个“焦点话题”。一方面,大部分教师依然会采用传统的作业布置方法,通过让学生做大量练习的方式来巩固所学知识;另一方面,也有一些教师认为应给学生布置一些个性化强、趣味性强、动手能力强的作业内容,并通过个性化的评价方式来给学生不断输送强劲的“信心”。在《小学数学新课标》中提出:“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”从这一基本要求中可以看出,第二个观点显然能更加适用于《小学数学新课标》对于学生“创新、实践”能力提升的基本要求,因此小学教师应尝试通过布置个性化作业的方式开展相关教学。

1 小学数学作业布置的现状

教师在布置作业时都具有一定的目的性,其往往需要通过给学生布置作业的

教学手段达到预期的教学目标,学生在课堂上进行作业可以巩固课堂上教师所讲授的知识,课后进行作业可以温故而知新,在作业过程中取得灵感和新的数学思路。大部分教师布置作业都是采取简单的划题,从集体采购的课外习题集或者干脆直接布置课本上的练习题。在这个信息化的时代,大部分学生人手一部手机,遇事就百度,很少有学生独立完成作业。有些学生的作业自己写一部分网上抄袭一部分,更有甚者全部抄袭,正常情况需要一个小时或者更多时间解答的作业,往往几分钟就被“解决”,作业抄袭情况严重。部分学生在拿到教师认真批改后的作业不管不顾,根本不看自己作业中的错误,更别提从中吸取经验教训,部分学生翻看批改后的作业纯粹就是形式主义,只看题目的对错,至于这道题为什么正确,为什么错误从来不深究。还有些学生学习不求甚解,得过且过,在数学的学习过程中“偷奸耍滑”,完成作业过程中注意力不集中,经常会出现发呆,打瞌睡等现象,在解题过程中一遇到困难就退缩,经常因为时间不够或者不会做等理由完不成作业。通过对

学生作业情况的调查可以判断,小学数学作业完成情况不容小觑,教师在给学生布置作业和批改作业的过程中存在突出问题。教师违背了促进学生进步和能力提升的终极目标,对于提升学生智力和学科素养没有起到正面作用。教师要想发挥数学作业的真正功用,就必须调动学生的积极性,让学生全程参与作业活动,并且在布置作业和批改作业时多花费时间和精力。

2 布置小学数学有效性作业的实现途径

2.1 布置总结归纳作业,根据验收情况评价

教师应给学生布置一些总结归纳性的作业内容。对于很多小学生来说,他们做题时往往会遇到这样一种情况:“第一次做错的题目往往第二次、第三次还会做错;第一次做对的题目,第二次、第三次可能不会错,但依然有做错的可能性。”导致这一问题出现的主要原因在于学生在开展相关学习过程中不懂得“总结归纳”的重要性。之所以学生会反复在某道题目中出错,是因为学生对于这道题本身背后的知识点掌握不牢固导致的。且每次学生遇到一道错题时都不会总结,从而导致再次遇到相同题目后依然会出错的问题出现。为此,教师应定期给学生布置一些总结性的作业内容,通过让学生定期抄写自己的错题,并通过反复练习错题的方式来巩固自己的薄弱环节。教师还应通过开展定期个性化错题测试的方式将不同学生的不同错题融入到具体的测试活动之中,以此作为作业评价的主要途径,这样才能真正帮助学生提高对错题的整体把握能力。

2.2 实践性数学作业的有效性实现途径

教师要转变教育理念,革新教学手段,数学作业不仅仅是需要学生动笔写的,数学实践活动和趣味数学实验都可以称作数学作业。根据最新版的小学数学课程标准分析来看,教师在评价学生的过程中,可以采用多种方式将学生的成长点滴记录下来。教师要引导学生收集整理自己的作业资料,将其归纳整理到成长记录档案

中,如最喜爱的数学实验、记忆深刻的数学实践活动或者是最满意的数学纸质作业都可以成为学生成长的见证。教师在给学生布置作业时要考虑到纸质作业与数学实践活动相结合,一味地要求学生解题反而效果不明显,如果将数学实验活动与作业集合起来,教学目标更容易达到。教师要由目的性的引导学生完成一些数学实践活动,让学生在游戏活动中体味数学学习的乐趣,同时让学生感受到数学与实际生活的紧密联系。学生进行数学实践活动的目标是锻炼学生团结协作能力,提升学生的创新思维能力。毕竟从当前社会环境分析来看,单枪匹马很难做出一番成就,能够成就一番事业的人的背后往往都有一支团队的默默支持。教师可以将学生平均分成几个小组,确保每个小组的人员层次分配均匀合理,让学生自己选择小组长,而不是教师直接任命。教师可以通过组长给学生下达命令,每个小组的任务可能完全一致也可能区别较大。例如在接触加减运算时,教师可以让学生统计自己家庭成员的年龄,要求越详细越好,至少要包括三代人。教师可先给学生展示自己提前准备好的表格,并且根据表格的数据进行两项简单的运算,然后让学生模仿着去做。学生在实际过程中肯定会遇到一些困难,小组合作在这时就体现了它的现实意义,学生可以通过相互帮助,相互解惑,大大缩短了实践活动的用时,并且减少了在教师处排队等待询问的时间。教师的负担也相应有所减轻,进行课程设计的时间越发的充裕,课堂效率逐渐提高。

结语

总而言之,小学数学作业改革任重道远。教师要根据本班情况,灵活运用文中提到的方法,进一步完善当前的小学数学教学工作。

参考文献

- [1] 全淑青. 探析小学数学作业设计存在的问题及改进策略[J]. 中国校外教育, 2018(25)

核心素养视域下高中生历史时空观念的培养

柏云海

(贵州省普安县第一中学 贵州 黔南 561500)

[摘要] 核心素养理念的提出,为教育事业的发展以及教师的课改工作指出全新的方向。就历史学科而言,时空观念是其核心素养中的重要构成,教师必须予以重视并在教学中进行落实,让学生学会站在特定的时空背景下分析历史事件、人物,从而更加客观对待历史。本文先简单概括历史时空观念的内涵,再就如何通过对比教学法、情境教学法、体验式教学三种方法培养高中生历史时空观念进行论述。

[关键词] 核心素养; 高中; 历史时空观念

前言

中国有几千年的历史,数不清的历史事件、历史人物,若是通过死记硬背的方式去记住这些历史,不仅吃力,而且容易出错。在高中历史中,很多学生在学习中存在相关历史事件、人物、地点、时间等记忆错乱的问题,这与历史教师不重视指导学生梳理历史知识关系有关。从长远角度来看,这不利于学生历史素养的提升,也阻碍了学生终身发展。在本文中,笔者就如何培养学生历史时空观念,改善教学质量分享几点拙见。

一、历史时空观念的概述

时空观念主要是指将特定时空与历史事物联系起来进行分析和观察的观念,包括历史地理观念和历史时序观念。具体表现为:能够在特定的历史时空条件下对历史事件、人物进行评述和考察;能够对历史地图进行运用、识别;清楚、客观的了解历史事件发生的地理情况;在描述过去的时候能够正确的运用各种时间术语;了解历史进程的分期方式和时间顺序等^[1]。

二、培养高中生历史时空观念的有效策略

(一) 通过对比教学法增强学生的空间感

培养学生时空观念,意味着要实现空间与时间的跨越,而对比教学法的运用能够促进这一目标实现,将其合理运用到高中历史教学中,能够增强学生空间感。换言之,教师在分析历史事件时,将当时的场景与现在高中生生活的时代状况进行对比,或者将两个不同时期下的历史事件进行对比、分析,这样能够让学生直观且客观地看到两者之间的不同,从而形成深刻的印象,知道任何的历史活动都是在特定的环境和一定的时间内进行的^[2]。经常对学生进行这样的训练,能够有效增强学生的空间感,这是培养学生时空观念的重要措施。

例如,在讲解《精耕细作农业生产模式的形成》这节课时,教师先对我国古代农业耕作方式进行分析,使学生深入、客观地了解我国古代农业经济基本特点。在具体的教学过程中,运用对比法,从水利事业的发展、耕作方式的进步、生产工具的改进、农作物的栽培等多个角度,对我国古代农业经济发展情况进行分析。此外,将古代农业经济特点与当下的农业经济特点进行对比,譬如,从作物结构、地域差异、产业结构等方面进行分析,让学生能够跨越时空对两者之间的不同进行比较,以此增强学生的空间感。在具体的对比过程中,教师可以指导学生绘制思维导图,这样更能将不同时间、空间下历史事件的不同直观的展示出来,使学生在分析历史事件的时候具备站在特定时空角度进行分析和思考的能力和意识。

(二) 通过情境教学法培养学生时空观念

历史是真实存在的,是过去时间里一切发生过的事和物、人的集合。然而,高中学生并未经历过这些,所以,虽然是真实存在过的人,真实发生过的事,对于学生来说,是一个抽象的概念,是一个只是存在记忆中的抽象事物。这也是很多学生

在历史人物、事件等方面往往记混淆的情况。换言之,在高中生的眼中,历史是二维的、平面的,实际上,历史是三维的、立体的。为了增强学生的时空观念,教师在教学中可以通过情境教学法进行教学。具体来说,历史教师在讲解历史人物、历史事件的时候,可以通过多媒体创设的可视化情境、学生表演的情景剧等方式,让学生从三维的视角去分析历史,从而形成良好的时空观念^[3]。

例如,《战国时期的百家争鸣》这节课,教学重点是“韩非的法家思想”“庄子的道家思想”“孟子的仁政思想”等。在上这节课的时候,教师可以采取情境创设教学法,将战国时期百家争鸣的场景以情景剧的方式表现出来,以增强学生的情感体验,使学生形成良好的时空观念。譬如,让学生分别扮演孟子、庄子等人,将当时“争鸣”的画面客观、形象地再现出来。这样的情境教学法,能够让学生从立体的视角看待历史,是培养学生时空观念的有效措施。

(三) 通过体验式教学提升学生核心素养

培养学生的历史时空观念,必须要增强学生的空间感、时间感,而采取体验式教学方式是一种有效措施。在教学过程中,教师可以组织学生开展相应的实践活动,通过实践活动缩短学生与历史的心理距离,进一步增强学生情感体验,以此提升学生的历史核心素养。

例如,在讲解《精耕细作农业生产模式的形成》这节课时,教师可以让学生以小组为单位展开调研活动,通过拜访、询问身边老人所知道的关于古代农耕经济的知识,收集丰富的素材。这样的实践活动让学生获得深刻的感悟,获得有关于中国古代农耕经济的一手资料。有了这样的认识,学生也会产生强烈的情感,对精耕细作农业生产模式有了深刻印象。此外,在讲解有关于历史人物、事件的时候,教师还可以通过带领学生参观博物馆、红色教育基地、名人故居等方式展开实践活动,以此增强学生的历史时空观念,促进学生核心素养提升。

结论

综上所述,作为历史学科本质体现,历史时空观念是学生具备的素养。在教学活动中,教师应当对此予以重视并采取合适的教学措施。笔者在教学中通过对比教学法、情境教学法和体验式教学法展开教学活动,取得显著效果,希望这些建议和措施能为广大教师培养学生历史时空观念提供理论参考。

参考文献

- [1] 张华冕. 高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017(02): 44-49.
- [2] 巩汉涛. 高中历史教学核心素养培养——以时空观念为例进行分析[J]. 中国农村教育, 2019(12): 45.
- [3] 许榕清. 高中历史教学中学生时空观念素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019(23): 65.