

多媒体让英语课堂精彩纷呈

但丽娟

(南昌市红谷滩新区长庚路红岭学校 江西 南昌 330038)

【摘要】现阶段教育中传统的教学模式已经不能激发学生学习的兴趣,但是生动直观的视频影像却最容易给人留下深刻的印象,也常常受到学生的偏爱。在英语课堂中,运用多媒体辅助英语教学,图、文、声、情并茂,在英语教学中显示出它的优势,优化了课堂教学,发挥了教师的指导作用和学生的主体作用,从而进一步训练和培养了学生的各种思维,有效地完成教学目标,极大地提高了课堂教学效益。

【关键词】多媒体;英语课堂;运用

多媒体技术是当今信息技术领域发展最快、最活跃技术。它不仅影响着人类的生活方式和工作方式,而且改变着人类的教育,学习乃至思维方式。多媒体让英语课堂变得有声有色、有情有意,让抽象的内容形象化,增强了学生的学习能力,提高了课堂教学效率。本文将从笔者的教学实践出发,以具体的课文教学为例,来讲讲多媒体是如何优化小学英语课堂的。

一、如何巧妙运用多媒体

1. 利用多媒体创设情境

英语的学习需要一个合适的语境,我们可以运用多媒体创设语言情境,让学生在语境中学习英语,取得事半功倍的效果。如在教单词“bedroom, bathroom, dining-room, kitchen”时,我把家里的每个房间都拍成照片制成多媒体课件。当大屏幕上出现一个房间时,学生的注意力马上集中到屏幕上。他们对老师的家很好奇,所以看的时候都特别认真。我就趁机问他们:“What’s this?”反复几次问答,学生们不仅很快学会了单词,理解了词义,还学会了运用句型:“What’s...?”“It’s...Where’s...?”“What’s in the bedroom/...?”

2. 利用多媒体丰富想象力

在我们的英语课堂中,常常有许多自然环境的话题,也有比较抽象的话题。这个时候通常会运用多媒体课件,给孩子创造一个想象的情景,给孩子插上想象的翅膀,让孩子身临其境地感受,从而使难以理解的食物具象化,提高课堂效率。

如在教6A Unit5 “On the farm”时,我让学生跟随老麦克纳进入农场,通过多媒体课件展示田园风光。在农场里,学生们仿佛置身于大自然之中,他们与老麦克纳一起学“carrots, tomatoes, potatoes, green beans...”他们很快就学会了这些蔬菜词汇,也加深了他们对所学内容的理解。我又让他们想象:如果这个农场是你的,你会在农场里种什么呢?养一些什么动物呢?你怎样才能把你的农场变得更美呢?通过这样的问题,他们的英语学习得到进一步提高,由抽象到具体,由枯燥到形象直观,同时也激发了他们对美好生活的热爱与追求。

二、多媒体运用的作用

1. 使英语课堂教学更加丰富

英语是一门技能型课程。学好英语并不困难,但是一定要有耐心,要多说、多练,而说英语是离不开情景的。如果在课堂上只是依靠英语老师用语言去描述情境,那样不仅很抽象,而且效果会很差。这时,多媒体可以为学生们创设较为真实的情境,使学生能够身临其境,他们只要一看到课件显示的画面,就能联想到应该用什么样的英文去表达。

例如,在教学五年级上 Unit3 “My favourite food”时,我用多媒体制作课件,让学生们跟着课件的指引,走入肯德基,蔬菜园,水果店……让他们充分地感受到真实的情景。在这几个地方,他们会想吃些什么,来教授新句型“What would you like to eat/drink?”及“What’s your favourite food?”。学生们看到常见的场景,都特别积极并乐于表达。多媒体让学生在情境中学英语,降低了学习的难度,也消除了个别学生的害羞心理,加深了他们对所学内容的印象,也提高了英语课堂教学的效率。

2. 使学生学习英语的兴趣更浓

怎样运用多媒体,让学生们感兴趣呢?我把课件制作成动画,让学生们看看自己最喜欢、最熟悉的动画人物在干什么。我还在课件中插入动态的字母单词,让学生们看清楚单词的变化。我也在课件中,播放一些学生的生活视频,让他们在生活中找寻英语的影子。多媒体丰富了教学内容,使教学内容生动活泼、变化多样、形象生动、引人入胜,也使学生们完全沉浸在愉悦的氛围中,这是过去任何一种传统的英语教学手段都无法达到的境界,也是我们英语教师所追求的教学效果。当然,这样的多媒体课件极大地提高了学生们学习英语的兴趣。

3. 使学生们有跨文化意识

在英语学习的较高阶段,教师要通过扩大学生接触外国文化的范围,帮助学生拓展视野,提高他们对中外文化异同的敏感和鉴别能力,进而提高跨文化意识。语言的学习离不开文化,文化包罗万象,我们日常生活中的饮食、问候,还有风俗习惯、信仰等,都与文化密切相关,也与语言密切相关。我们学习英语,并不只是学几个单词、几句话,还要学习英语语言文化知识,否则,我们会把英语用错地方,引起笑话。例如我在教学“knife”和“fork”时,就是通过多媒体呈现西方吃牛排的场景,询问学生是左手用刀,还是右手用刀?以此真实情景来巩固刀和叉这两个单,并培养学生的跨文化意识。

总之,多媒体技术的运用,可以使我们的课堂更加丰富多彩,但也有可能让我们的课堂偏离方向。因此,我们需要深入研究、仔细探索,让多媒体真正地服务英语教学,实现新课程下的教学目标,提高英语课堂教学效率,提高学生英语的综合运用能力,刺激学生的求知欲,丰富学生的知识,延展我们的课堂,让我们的英语课堂更加精彩纷呈。

作者简介:

但丽娟(1988-),女,民族:汉,籍贯:江西南昌,学历:本科,职称:小学语文二级,研究方向:小学英语。

如何运用多媒体辅助小学数学课堂教学

黄丽英

(江西省九江市都昌县阳峰中心小学 江西 九江 332600)

【摘要】随着社会的发展,各小学的教学策略也随着教育工作的不断发展在不断的革新。数学是一门重要的科目,因为小学生的智力正处于增长的阶段,数学学习能够很好的锻炼学生的思维方式。在当今多媒体网络时代的发展之下,多媒体技术被广泛的应用在各个教育领域中,多媒体的良好运用对小学数学教师的教学模式和学生的学习方法进行了逐步的改变。教师可以在激发学生兴趣、强化教学内容与培养学生思维逻辑方式等方面,对多媒体的应用在小学数学课堂教学中的作用进行一个深入的分析与探讨。接下来,本文主要描述如何通过合理运用多媒体辅助小学数学课堂教学的一些有效方法策略。

【关键词】小学数学;多媒体化教学;创新教学方式

现代多媒体网络技术的飞速发展,有效的促使现代教育方式的快速进步,作为高科技产物的多媒体辅助教学逐渐加入到各个小学的课堂教学中,小学数学课堂教学加入多媒体技术教学是以后课程改革的必然需求,也是教育领域发展的必然结果与方向。还有多媒体化教学目前在小学数学教学中的辅助效果,不仅让数学教学课堂变得更有意思,还能够让小学生正确的去学习多媒体网络技术,使多媒体教学有效的辅助学生的学习。由此,合理的运用多媒体教学方式对于小学生的学习与课堂效率的提高非常有用。

一、正确利用网络知识渠道,进一步有效辅助数学课堂教学

在我国国内多媒体教学已经非常有效的应用到了各大小学学校中,以此来提升小学数学课程的教学效率。小学数学教师可以通过目前比较权威的的知识网站的多媒体网络知识优势,进一步给学生讲解一些更有用的知识内容。小学数学教师也可以直接将一些比较好的知识网站直接分享给自己的学生,因为这样一来,小学生就能够学着进行合理有用的思考和探究,教师在课后也可以逐渐的去培养查阅相关资料的学习习惯。这样的方式方法可以对数学教师的教学进行一个有效的辅助效果,最终再将创新的教学方式实施下去,从而有效的进行全新的教学方式的创新。

例如:小学数学教师可以在课堂的教学的过程当中,在讲解枯燥不太吸引人的知识时,比如说在讲解《圆的面积》这一部分内容的时候,教师就可以合理的运用

多媒体网络进行一个搜索学习,接下来再从多媒体网络上寻找一些比较靠谱的教学视频给小学生进行学习观看。如果这样一来就能够更加有效的将小学生的听课注意力吸引过来,进而可以更好的促进数学课堂的教学氛围。多媒体教学的模式能够有效的激发小学生学习数学的热情,进而有效调动各个学生的积极性,还能有效的去拓宽小学生的思维逻辑能力。

二、合理的运用多媒体教学设备,打造高效课堂教学

伴随着我国经济的迅猛发展,大众对教育模式的认知也在渐渐的发生着改观。这个时代因为多媒体网络技术不断的革新,全新的教学方式也在各个教学体系中也陆续不断的使用着,由此进一步得知,导致小学数学课堂教学也发生了进一步的创新与改革。小学生在学习数学课程的过程当中可以合理的运用多媒体教学设备,进一步有效的打造一个高效的数学教学课堂,这样一来的话就能够有效的打破传统模式下教师讲教师的,学生却因为课堂不够有趣从而导致听不进去的模式。

例如:教师在讲解《列方程解应用题》这一部分内容的时候,小学生的学习本身就是一个主动学习的过程。教师可以通过运用多媒体辅助课堂教学方式,创新营造一个新兴的教学情境,进一步有效的导入新课教学内容,从而提高数学课堂教学的效率,良好的铺垫是上好一节课最重要的一项任务。教师要让学生会如何找出应用题中数量之间的相等关系,理解以后就会更加方便讲解。随后数学教师在课堂