

情感教学有效地结合,这导致现在的中专语文教学并不贴合实际,与学生们所见所想大大偏离,自然而然地,语文学科的教育功能便失去了其原本的作用,难以对学生们的思维方式进行相应改变。

3 促进情感教学在中专语文教学中的运用的具体措施

3.1 提高教师的专业素养,注重教学的方式方法

由上文的分析我们可以清楚的知道,情感教学对于中专的语文教学是必要的,也是完全不能够缺少的一种教育教学方式。这一教学模式当前并未得到大规模推行,一个较为重要的原因便是当前情感教育必要性并未得到大规模认可,教师对于情感教育的认识稍显不足。要想更好的在中专院校发展起情感教学,便一定要注重提高教师的专业素养,加强对教师专业水平的培养,让教师能够在日常的语文教学中有效的运用情感教育的模式,改进原有的教育教学方式方法,从根本上促进情感教学的长期有效发展。

3.2 注重校园文化建设

长久以来,许许多多的中专校园都或多或少的忽视了校园文化的建设,这便直接的导致了中专就读的学生缺少人文气息,究其根本,在于校园文化的建设。当代

校园文化,理应有温度、有温度,用温度来温暖人,用热度来激励人。一般来说,有什么样的校园文化,便容易培养出什么样的学生。当代中专语文教学的情感教育的巧妙运用,其本质就在于培养积极向上、乐观自强的学生,这就避免了重视校园文化的建设。校园文化的建设,并不简单的在于校园自然环境的改善,还在于学习环境、教学环境的改善。

结语

情感教学在中专语文教学中的巧妙运用,显示出中专语文教育的重要性和关键性。我们应当共同努力,积极发挥情感教育的积极意义,改变当前其发展过程中所遇到的困境,运用多种方式方法大力促进情感教育的创新发展。

参考文献

- [1] 李吉林.小学语文情境教学[M].江苏:江苏教育出版社,2018:355
- [2] 卢家楣.情感教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2017:129
- [3] 刘涛.语文情感教育的思考[N].忻州师范学院学报,2019(2):14
- [4] 吕燕.浅谈中职语文中的情感教育[J].中国校外教育,2009(08):124

信息技术教育与创新人才培养

李倩

(贵州省电化教育馆 贵州 贵阳 550009)

【摘要】 随着我国互联网科学技术及社会需要的不断发展,社会对于互联网创新型技术人员的需要也在逐年上升,作为信息技术行业人才培养摇篮的信息技术教育行业需要结合实际情况,加强对人才创新性的培养,以输出创新型信息技术人才为己任,满足社会和国家发展需要为目的,从多角度改善培养模式,确保培养出跟得上时代技术的人才。本文将从信息技术教育现状进行分析,提出一些培养创新人才的策略。

【关键词】 信息教育; 创新教育; 创新人才培养

当代社会对于人才的需要已经发生了根本转变,知识累积型人才已经无法满足国家对人才的需求,终生学习的创新型人才是国家、社会、企业需要的高质量人力资源,随着我国互联网科学技术及社会需要的不断发展,社会对于互联网创新型技术人员的需要也在逐年上升,作为信息技术行业人才培养摇篮的信息技术教育行业需要结合实际情况,加强对人才创新性的培养,以输出创新型信息技术人才为己任,满足社会和国家发展需要为目的,从多角度改善培养模式,确保培养出跟得上时代技术的人才。

本文将结合实际情况对信息技术教育与创新人才培养策略进行分析,以期为本后的相关工作提供宝贵经验。

1、信息技术教育现状

1.1 什么是信息技术教育

信息技术教育依托于互联网科学技术发展,信息技术教育是指有效培养学生的信息素质,即信息意识、知识、能力、道德的同时培养学生的信息处理的能力。信息技术教育不单单是信息知识的学习还包括职业道德等品德的学习。

1.2 信息技术教育的重要性

互联网、移动网络等信息技术成为人们生活必不可少的重要工具,信息能力也成为人们的基本生存能力,实实在在的对人们的生活、学习、工作、休闲、娱乐等各个方面产生着重要影响。信息技术人才需求增多,信息技术教育成为满足社会发展和提供更多就业平台的重要基础,发展信息技术教育是我国社会经济发展的需要,也是人才培养的必要。

1.3 我国信息技术教育现状

目前我国信息技术教育主要由高校和职业学校承担,信息科学课程在中小学阶段也有体现,但是比重不高。职业人才的培养主要集中在高校和职业学校,其中职业学校的职业教育将会成为信息技术人才培养的重要途径。

总体来看是一直保持着前进的发展趋势,但我国信息技术教育还存在许多问题,主要是以下几个方面:

1.3.1 教学理念陈旧

这种陈旧感不仅仅反映在教学模式上,更多体现的是一种陈旧的教学理念。计算机技术教学从上世纪80年代起步,经过近40年的发展,很多教育理念和培养模式并没有随着计算机技术的腾飞而进步。这与实践知识转化成教育知识需要时间分不开,也与长期应试教育带来的填鸭式教育分不开,而且与教师在长期封闭的教学环境中没有及时更新知识体系,导致教学理念滞后,知识陈旧落伍也有关系。

目前的教学模式主要以课堂教学为主,考核也是以理论知识为主,这种模式制约了学生的实践能力成长,导致学生在走上工作岗位后还需要再次学习,造成了信息技术教育成果不佳的现状。

1.3.2 学生基础知识薄弱

很多学生在接受信息技术教育之前对于信息的了解还处于玩电脑游戏,打手机游戏的阶段。对于编程语言、编程软件等基本概念一无所知。这种情况对于信息技术教学有着较大影响,教师需要从零开始,无论对于知识还是计算机原理都需要一点点培养,但是这些教学内容课时有限无法达到基础培养的目的。

信息技术知识存在很强的综合性和关联性,信息技术应用还需要很强的知识储备才能做到有创新性,这些对于年龄较低,基础知识水平薄弱的职业学校学生来说都是阻碍。

1.3.3 教师教学能力欠缺

信息技术专业教师招聘主要以专业性为导向,教师的专业技能毋庸置疑,但是教学能力欠缺,尤其是很多教师不知道怎样和青春期的青少年相处,无法在课堂外引导学生向学,在课堂上教学设计等能力缺失,不知道如何引起学生学习兴趣,导致教学效果欠佳。

1.3.4 信息技术教学创新性差

受到学生知识水平和教师教学能力的限制,教师教学往往采用应试教育模式,以理论知识讲解为主,实践课程安排少,实践内容单一,教师示范学生模仿,这就造成了教学实践性差。而且职业学校教学内容往往滞后于信息技术发展,教师知识体系更新较慢,自然教学内容也存在滞后性,实践内容落伍,创新性自然不足。

2、如何在信息技术教育中培养创新性

2.1 在课堂上创新

任何一种教育活动的开展都需要建立在以学生为主体的基础上,在教育中要尊重学生的认知发展规律,重视他们在教育中的主体地位,在教学设计中要符合学生的认知、理解、学习和身心成长规律,充分利用他们的好奇心,将信息技术引领时代的先进性多角度的展现给他们,吸引他们,让他们产生想学、要学的心理,激发他们自学的热情,将课堂教育延伸到课外,让课外学习提高课堂效率。

比如每年举行的机器人大赛,这种结合了各种学科知识的、能够引起学生注意力的项目,可以是信息技术教学的很好的切入点,也能很好的鼓励学生自我研究、自我学习,真正发挥他们的创造性,培养创新能力。

2.2 在生活中创新

教师在设计课程体系的时候需要引入生活中应用的最新技术,这样可以加强学生学习与生活的联系性,增加他们的兴趣,让信息技术成为他们生活的一部分,将学习日常化,自然可以提高课堂教学成果。比如说学习最新的编程语言和软件,利用学生感兴趣的节日-情人节之类,编辑告白屏幕等,将信息技术的应用融入到生活中,增加他们学习兴趣和意愿,引导他们发散思维,培养创新思维。

2.3 个性化创新

很多学生对于知识的学习有不同的侧重点,可以引导学生在学完基础知识之后个性化学习,能够利用孩子的爱好来引导他们的学习。信息技术学习要给予学生个性化成长的空间,教师从旁辅助,推动学生打开脑洞,比如说无人机队列编程,利用学生对于无人机的爱好深化信息技术应用。

3、总结

信息技术教师应该认识到学生作为学习的主体地位,不断提高自身的教学能力和更新知识体系,通过个性化的学习策略,引导学生在生活中认识信息技术的重要性,将学习延续到课外,建立民主、自由、个性的教学环境,构建高校有趣课堂学习氛围,让学生不断进取,不断创新。

参考文献

- [1] 尹金田.信息技术教育与创新人才培养[J].科研,2016(2).
- [2] 徐金欣.信息技术教育与创新人才培养[J].教育现代化,2017(5).
- [3] 焦志桥.浅析信息技术教育与创新人才培养策略[J].中国校外教育,2017(31).
- [4] 陈林.信息技术教育与创新人才培养的讨论[J].未来英才,2017(11)