

构建高中语文高效课堂，增强高中语文教学效果

龙群素

(广西柳州市三江民族高级中学 广西 柳州 545500)

【摘要】 高效语文课堂的构建需要教师与学生双方共同的配合，因此和谐的师生关系是首要前提。随着新课改的持续推进，提高学生在课堂上的活跃度与对语文学习的兴趣热情、调动学生积极思考是教师当前首要教学目标。营造轻松的课堂氛围能够充分增强课堂教学效果，提高教学质量，从而促进学生个人发展。本文根据实际情况分析构建高中高效课堂、增强高中语文教学效果的举措。

【关键词】 高中语文；课堂教学；高效；质量

传统教学课堂的弊端随着素质教育的开展逐渐暴露，如何提高课堂效率与质量是教师仍待解决的重要问题。一节高效课堂的主要模式是教师引导、学生自主探索，成功完成本节教学任务，学生对知识点记忆深刻。首先，教师应课前充分备课，模拟课上可能出现的所有状况，根据学生实际情况实施分层教学，力图让不同学习进度的同学都能在课堂上学有所得，充分利用课堂时间吸收知识，从而提高语文成绩，培育文学素养。

一、建立良好师生关系

寓教于乐是教学的最好方式，但要实现这种教学的首要前提就是建立良好的师生关系，在传统的、不平等的师生关系下学生只会觉得学习枯燥无趣。当前师生之间应保持“亦师亦友”的关系，建立平等民主课堂，这样才能让学生避免在严肃、高度紧张的状态下学习，而是在轻松愉快的环境下与教师进行课堂交流，更好地集中注意力。

教师首先应尊重学生，以平等的态度对待学生，这样学生才能真正发自内心地尊敬自己的老师，进而热爱教师所教授的这门学科。课堂上以学生为主体，围绕学生的问题进行讲解，不能脱离课堂与学生。同时尊重学生的每一个合理观点，不能思维刻板，避免非黑即白一刀切，给学生更多的发挥表现机会，增强学生的自信心与创造性。课后与学生多交流，交流内容不仅限于学习方面，更可以交流生活相关的问题，能够更好地了解学生个性，制定具有针对性的教学策略，促进学生发展。

二、探究高效课堂策略

(一) 课前师生做好充分准备

一堂高效语文课需要教师学生的共同努力。在教师方面，应该充分备课，制定符合实际的课堂目标，模拟上课状态从而精准把握课堂进度，难度由浅入深层次清晰，为学习能力不同的学生制定个性化教学方案，同时教师也应该根据课堂内容拓展新知识，因为语文是一个漫长的积累过程，教师更应该为学生带来更加丰富的素材知识，从而提高高中生的文学素养与个人素质。

学生课前应做好预习工作，例如学习人教版高一语文必修二的《赤壁赋》，在学习文言文之前更应该查找好文言生词的含义，了解作者生平等等，教师可以适当安排学生进行课前作者背景讲解等，提高学生自信心与表达能力，学生也会对学习语文更有兴趣。

(二) 课上增加师生互动

文字是具有魅力的，教师应该充分挖掘这种魅力，将学生带入到课文中的情境来，因此优美的课堂导语十分重要，教师应该为接下来的课文讲解做好悬念铺垫，吸引学生的兴趣，调动其学习的积极性。例如在学习人教版高一语文必修一的第二

单元《沁园春·长沙》时，教师首先可以邀请学生进行有感情的朗读，或者挑选专业朗诵者朗诵该首诗的音频，为学生播放，感受这首诗的豪迈与其中的信心，而后可以让同学举手发言，发表自己对诗歌的看法。在讲解完成后教师应该顺势提出课前准备好的问题，例如该诗的背景、诗人当时的经历、表达的情感等，在提问中帮助学生更好地理解该首诗，推动学生自主学习，从而掌握诗歌的真正含义。在提问中教师更能够了解学生的不足之处，然后改进课堂，促进课堂更加高效，更加高质量，学生更能够带着问题深入思考，避免出现学生单方面接受知识、缺少独立思考的问题，提高个人的思维能力。

(三) 增加课上学习方式

传统课堂教师讲、学生听，这种方式过于枯燥乏味。教师可以组织小型演讲比赛、知识竞赛等形式，促进学生自主学习。例如在学习人教版高一语文必修二的《荷塘月色》时，朱自清作为小学到高中大家所熟知的作者，教师可以根据朱自清的作品与语言风格开展知识竞赛，以比赛的形式使学生更好地了解朱自清与他的作品。小组形式也是学习的好方法，在遇到疑难点时，以六人为一组进行小组讨论，每组得出一个结论交给老师，最终由老师分享给全班同学。不论答案对错，思考的过程对每个人都是有益处的，课堂多样化的学习模式都是为了学生能够增强独立思考的能力，调动学习语文的积极性，从而获得最大收获。

结束语

语文的学习需要思考，教师应该以平等民主的方式对待学生，让学生有如沐春风之感。教师应具有高度的责任感，课前认真备课，优化教学方案，充分激发学生学习的积极性与创造性，感受语文的魅力所在。同时课后应该进行相应的练习，巩固知识点，在素质教育中，只有课前、课中、课后都做好工作，才能真正实现高中语文课堂的高效与高质量，促进学生长远发展的同时提高个人素质。

参考文献

- [1] 张建荣. 新课标背景下高中语文高效课堂教学探索[J]. 课程教育研究, 2019, 08: 50-51.
- [2] 陈达娜. 读写结合构建高中语文高效课堂的策略探究[J]. 新课程研究, 2019, 07: 70-71.
- [3] 宋吉威. 高中语文高效课堂教学方法探究[J]. 中国校外教育, 2019, 19: 140-141.
- [4] 秦娇凤. 构建新时代的高中语文高效课堂[J]. 中国新通信, 2019, 2119: 208.

发现语文中的“美” ——小学语文审美教学探析

满达

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第五小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】 在现如今科技不断发展的时代，对于语文审美能力的教育至关重要。那么如何做到让学生有一个积极向上的审美观点，又如何让学生在把学习中发现美和鉴别美的能力有一个大幅度的提升？这就需要教师耐心引导并督促学生在语文学习中去发现美，感受美。

【关键词】 小学语文；审美教学；二年级

引言

小学语文中的美无处不在。培养审美能力就要从小学开始，无论是在日后的学习还是生活中，这都是有助于其提高情感素养能力的好方法。教师应该结合教学上的经验和自身的实践，去带领学生去学习审美教育，本文将简单谈论小学语文的审美教学。

一、发现教学中美的特点

在学习的过程中，就是取得经验和获取美的感受能力，在小学语文的教材中，经常流露出一些美的因素，这些都是教学中引导学生去发现美，感受美的过程。

说到美，不光是有语文中的审美，还有很多大自然带给我们的美。这种美是神奇的，也是无法超越的。在语文的教材里也不乏这样美的内容，教师可以利用在课堂上插播一些图片和音乐让学生充分感受。例如在小学二年级上册“田家四季歌”这篇诗歌中，就可以充分体现出大自然带给我们“花开草长”的美丽景象，把大家一下子带到了春暖花开的情境中；在课本“村居”中又提到“草长莺飞”，教师就可通过图片的形式让学生去体会春意盎然之美；在讲述“葡萄沟”时，教师就可以让学生想象身在葡萄园的那种景象，扑面而来的葡萄香气，像是自己就在那“山坡的梯田上”，让教师深度的去探析“凉棚”和“五光十色一大串一大串”的葡萄等

等，让学生增加好奇心的同时，亲身体会到园林那优美又自然的景象，并从中提高学生的审美能力。

要以提高学生的心理素质作为引导，以抓住审美能力的养成为辅助，这就是每一个教师需要引导学生的。例如，在课本“黄山奇石”中，教师可以让学生在课文里联想到生活文明中的“黄山风景”的另一种美，体会其中美的真谛，和神奇的秀丽景色，还有那些怪石^[1]。让学生在有趣的学习中充分体会到审美能力的重要，认识到我国大好河山的奇特景象，体会到黄山风景区的魅力；再如，在教学“长城”内容时，教师可以搜集一些有关长城的带有趣味性的图片，让学生深刻明白长城的宏伟和壮观，这样就可增加学生在学习过程中不断进步的状态，也能增加他们对我国文化建设的敬畏和自豪感，这对他们产生爱国主义思想有很大的提升，不断扩展学生的思想更加有助于培养他们审美能力的提升。

二、诱发学生的审美感受

首先，教师可以利用现存的教材内容去引导学生审美上的亮点所在，使他们在洞察过程中体会一些新鲜的事物，从而让他们在美的领域受到熏陶，调动学生去体验美，感受到美的激情，激发学生灵感上的激情。例如教材中“场景歌”中，教师就可以利用课本上的文字“海鸥”“沙滩”“鱼塘”“翠竹”等，在多媒体上放