

# 基于核心素养视角下小学数学教学策略研究

方志明

(广西南宁市江南区苏圩镇初级中学 广西 南宁 530228)

**【摘要】**随着教育领域的不断发展和改革,对教育体制内最重要的教学活动产生重要的影响。其任务、目标、中心、重心以及内容方式等都为了适应新的发展要求而发生一定转变,其转变体现在深程度和广范围两方面。本文从核心素养方面探究小学数学教学策略的实施运用。

**【关键词】**核心素养;小学数学;教学策略

## 引言

时代的不断发展带来的是教育领域的新变化,其中核心素养这一概念在近年被多次提出,已成为教学的重要目标或要求。社会各界以及教育领域内部都对教育人才提出培养其核心素养的要求,小学阶段是学习的初步阶段,其对人才培养产生更多的是奠基作用,但更深的是对学习者的整个学习阶段的长远影响。为此,从核心素养角度探究小学数学教学策略具有建设性意义。

## 一、小学数学教学的特点及问题

### (一)小学数学教学的特点

处于小学阶段学习者的学习特点往往体现为热情度高、配合度高、专注力差。就数学学科本身而言,其学习量大、内容较为抽象,学习者理解起来较难。因此,其学科本身的特点为教学活动制造了很大的难题。如此看来,数学的教学活动无疑需要面对很多急需解决的问题,同时也要规避很多教学中容易遇到的麻烦,需要制定正确且有效的教学策略帮助教学活动趋于完整化、完美化。

### (二)小学数学教学的问题

小学阶段的数学教学常常面临很多难以解决的问题。这一阶段是整个数学学科的起步阶段,由于其学科的特殊性学习者往往在最初对一些简单基础的概念产生一定的认知困难,从而导致之后的教学活动也受到一定的影响<sup>[1]</sup>。因此,很多学习者也会逐渐在学习的过程中丧失对数学学习的兴趣,对其学习产生一定的抗拒情绪,从而造成恶性循环,这是小学数学教学面临的一大问题,即如何激发学习者的学习兴趣。除此之外,小学数学教学中另一个可能产生的问题即是数学思维的建立的困难度较高。例如:在数学学习中十分重要的空间想象能力的培养。小学数学教学中会涉及到很多空间问题,比如如何确立某件事物或地点的位置与方向,或者是各种图形的相关定义和判定原理,这都需要学习者建立一定的空间想象能力,而作为刚刚接触到这部分学习内容的学习者而言,这是有一定难度的,需要教导者加以辅导帮助。

## 二、核心素养视角下小学数学教学策略

核心素养是近几年教育方面提出的新要求,即指学生应该具备的,能够顺应社会发展和终身发展的需要的品格和能力,简单来说就是一种运用知识的能力的培养。基于核心素养,小学数学教学策略有以下两方面:

### (一)多互动,激发学生学习兴趣

学习者对数学学习的兴趣较低很大程度上是取决于数学学习的难度的,因为数学自身学科的抽象性使得学习者在学习起来不免会产生一定的困难,进而对其学习的兴趣大大降低,对此,从核心素养的视角出发,教导者首先应该大大激发学习者的兴趣,让他们真正体会到数学的魅力,真正投入到数学的学习中,同时也能将自己的所学运用到之后的学习生活中去,为此,教导者可以多与学习者进行互动,制造一些有趣的简单的课堂小活动,从多角度、多方面对他们的思维进行培养,让其将抽象的数学知识进行转化,与已有的现实认知进行整合,从已知探索未知,从而

大大降低对抽象数学知识的认知难度,也增强他们的学习自信和兴趣。例如,在学习到除数这一方面的内容时,教导者可以拿出四张分别为红、黄、蓝、绿的卡牌,随便说一个数,让学习者依次循环数其对应的卡牌,说出其对应的颜色,然后再由学习者随机给出一个数字,教导者不用数便能说出其对应的卡牌颜色,从而导入到对除数的学习中去,这样的方式增添了一定的趣味性,也加强了学习者和教导者之间的互动,同时也能增加学习者对数学问题探究的好奇心,这即是一种巧妙地将抽象的数学概念转化为简单易懂的并且能让学习者直观感受的数学知识的方式,在激发学习者兴趣的过程中,教导者可以多多设计这样的互动方式,减轻教学的困难和负担。

### (二)多实践,培养学生空间能力

核心素养更多的是对能力的培养,在数学教学方面体现在对学习者的数学思维的培养。对此,教导者需采取多种多样的方式循序渐进的进行培养<sup>[2]</sup>。在数学教学中,空间与方位是很重要的部分内容,基于核心素养,学习者的空间能力的培养也是亟需解决的一个问题<sup>[3]</sup>。为此,教导者要多利用一些辅助工具帮助学习者建立起良好的空间想象能力,在核心素养的要求下,教导者更多充当的是引领者的角色,因此,以往的只针对某个问题进行教学的方式已经不在适用,目前更多地是教学习者如何去培养感受数学思维。例如,在学习位置与方向的相关内容时,教导者可以联系现实生活,让学习者以自己为中心点,然后让其分辨学校的各个地点分别处于自己的什么方位,学习者在想象学校各个地点与自己位置的相对方向的过程中,其空间想象能力得到了培养,并且这个过程还是他将书本上的内容加以实践的过程。而在学习到有关图形问题,比如:长方体正方体时,教导者可以用两个卡片分别展示其的平面图形和立体图形,并让学习者自行准备一样的纸张,让其自己组合,画出长方体和正方体组合的各种方式,这也是学习者在实践中培养自己的空间能力的方式。

## 三、结束语

小学阶段的数学学习是整个数学学习中的重要阶段,而在核心素养的角度这一阶段对学习者的数学思维的培养无疑也是最重要的。因此,在这一阶段的教学策略方面教导者应该谨慎认真分析教学中产生的种种问题及其原因,然后对症下药,制定出有针对性的解决方案,从而使教学活动得到长足的改善。

## 参考文献

- [1]李志生.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬刊).2019,(1).
- [2]窦新东.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬刊).2019,(4).
- [3]崔婷婷.核心素养视域下的小学数学教学策略研究[J].基础教育论坛(综合版),2019,000(013):15-16.

# 小学数学情境创设教学实践研究

何丹

(贵州省毕节市纳雍县驢岭镇中心小学 贵州 毕节 553302)

**【摘要】**随着中国新课程改革的不断深入,各学科正在加快改革步伐。情境教学法作为一种新的教学模式,由于其多样性和趣味性,已在教育领域得到广泛应用。情景教学法在小学数学教学中的应用,可以打破传统固定教学模式对学生的思想局限,恢复学生在课堂上的主导地位,激发学生的学习兴趣,提高数学教学的效率。本文对情景教学法在小学中学数学课堂教学中的具体应用进行了深入的探索和分析,并提出了相应的有效应用策略。

**【关键词】**情境教学法;小学数学;有效应用

在深入实施素质教育的背景下,小学数学教师不仅传授学生基础数学知识,提高学生数学成绩,还培养学生的思维能力和创新能力,培养学生的综合素质。在小学数学教学中,创造有趣的教育教学情境,可以充分调动学生的学习积极性,使学生参与数学课堂学习,培养学生良好的学习习惯,提高数学教学的效率。

## 1. 创作教学情境必须与生活实际紧密结合

我们创造教学情境需要相互结合的文字教材内容,但这里我们讲的是生活情境教学不仅要相互结合教材内容,还要相互结合现实生活。只做这两方面的结合,情境教学可以发挥其简化教学内容,提高课堂教学效率和学生学习质量。

例如,在讲解长方形面积的相关内容时,学生不太了解面积的概念。这时,教师需要为教学介绍生活实例。学校需要建造一个大型游乐场。你知道如果要铺上草坪的话需要多少呢?母亲要为我的床买新床单。床单有多大?家里的窗户上的玻璃是多大的?,实际上问题是草坪的面积是多少、玻璃的面积是多少和床单的面积是多少。单位的大小是有很多标准,其单位的变化某种程度上说明东西的大小。这

需要教师通过生活中不同的例子来解释,学生将能够更全面地了解和形象,从而更有效地掌握单位领域的知识,如教师可以通过联系生活实际向学生介绍:我们用过桌面面积约一平方米,一块冰淇淋只有约50平方厘米,你自己的卧室的面积约为12平方米。因此,通过向学生介绍日常生活中明显的面积范例,学生将能够以更加深刻和具体的方式理解面积单位的使用,从而更加熟练地掌握相关章节的知识并应用它们。

## 2. 在生活情境建设中与学生保持科学交流

第一点,教师在构建现实生活的过程中,一定要保证有效的沟通和互动,让学生更加积极,想要对学生的个人情境进行更加清晰的认识,并有效地调整建设情境,确保学生在有限的时间内获得更高效的学习质量,更好地提高教学质量。

其次,教师应该更好地将更多的现代工具引入到实际的教学过程中,特别是相关的多媒体技术,这样可以更好地使学生对数学有兴趣,对课堂学习的兴趣也更高。

第三,教师需要通过相关的竞赛活动帮助学生更好地与教师沟通,从而有效地提高学生的学习积极性和主动性,从而更好地培养学生的数学思维和相关的实践能力。例如,在直线、射线和角度相关内容的研究中,教师可以利用该内容的核心来组织学生进行相关的比赛,如线性知识竞赛,科学运用特征分析和角度等,在比赛中让学生更加注重学习如何使用那部分知识内容,加深对知识的掌握和掌握,并能有效提高学生的实际应用能力。在比较过程中,老师对学生进行更科学的分组,全班主动分配,让学生进行科学合理的组织,自己再等到游戏最后进行科学合理的总结,保证学生发现问题的能力和解决问题的能力能够得到有效提升。

### 3. 利用实践性情景推动学生的参与

对于小学生来说,数学对促进小学生思想的发展有很好的作用。同时,学好数学对提高学生解决实际生活问题的能力起着非常重要的作用。然而,数学是一门具有强烈抽象性,逻辑性,学生生活经验非常有限,抽象思维能力有限,学习数学过程会让他们感到困难,因此,创造情境的另一项重要任务是使数学成为具体和形象,降低学习和理解的难度,从而提高孩子学习数学的愿望。小学生处于活泼的时代,大多数都具有活跃的特点,他们发现很难长时间地去做,听,如果只是跟踪教

师在课堂上的知识描述和解释,课堂就变得无聊,它很容易引起学生的注意,效果也不尽如人意。数学是一门具有很强操作性的学科。教师需要改变传统的教学方法,动员所有学生参与课堂活动。教师在教学过程中重视运用情境的运用,可以帮助学生在实际操作中理解数学的内涵,锻炼他们的思想,激活他们的数学思维。

生活状况在小学数学教学中的应用在数学教学中发挥着重要作用,有利于吸引小学生的注意力,提高他们对数学的兴趣,实现抽象的数学知识具体化,促进小学生对数学的理解,并培养他们的实践探索能力。因此,小学数学教师在教学过程中应该利用合理有效的生活状况,将数学知识与现实生活联系起来,通过关注接触生活,根据小学生的年龄特点,选择纯粹的数学情境来引导学生。

### 参考文献

- [1]张桂琴.运用多媒体手段培养学生的有效思维能力——以小学数学课堂教学为例[J].中国教育信息化,2011(4):43-46
- [2]王晖,杨国华.让多媒体信息技术为小学数学教学插上腾飞的翅膀[J].中国电化教育,2004(3):35-37

## 高效的小学高年级数学生态课堂探究

何怀西

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

**【摘要】**数学与我们日常生活联系十分紧密,学好数学可以合理的有效的解决我们日常生活中出现的问题。小学阶段是一个学生打基础的重要时期,所以在小学阶段学好数学,打好数学基础非常重要。小学低年级阶段的学生学习数学的主要任务是增强学习数学的兴趣,培养数学的学习思想和良好学习习惯。而小学高年级阶段的学生学习任务主要是培养学生的数学学习思维,以及数学应用能力。为了更好地进行小学数学教学,所以在小学高年级数学课堂中开展生态课堂的教学模式。本文针对如何开展高效的小学高年级数学生态课堂进行探讨。

**【关键词】**高效;小学数学;高年级;生态课堂

### 引言

小学数学与我们日常生活的联系极为紧密,而小学阶段又是学生打基础的重要时期。在小学阶段学好小学数学,不仅有利于帮助学生解决生活中遇到的实际问题,对将来学习初中数学高中数学打下良好的基础。小学高年级阶段的学生已经逐步适应小学生活和学习,所以小学高年级阶段的学习任务主要是让学生利用数学实际理论解决生活实际问题。而为了让学生更好的学习数学理论知识,最主要的就是建立高效的数学课堂。所以在小学高年级阶段,开展生态课堂对于学生学好数学起到了重要作用。

### 一、构建高效的小学高年级数学生态课堂的重要性

#### 1、激发学生的求知欲,提高学生对数学学习的兴趣

在我国部分小学数学课堂的教学中,仍然采取传统教学模式。在传统的小学数学课堂中,大部分教师采取的教学方式都是由教师主讲学生聆听,教师在课堂中占据主导地位,这种教学方式不利于学生培养数学学习的兴趣。在传统课堂的影响下,学生对于数学的理解大多都为抽象的。数学是一门十分综合性的学科,对于数学的学习,不仅要求学生有良好的数学计算能力,同时也要求学生有独立思考能力和逻辑能力。而在传统教学中,教师只针对数学的表面知识对学生进行讲解,且师生之间缺乏互动。因此在传统课堂的影响下,学生学习数学的兴趣不高。因此,为了更好地建立高效的小学数学课堂,教师大多采用生态课堂这一教学新型模式。构建生态教学课堂主要是教师将数学学科知识与生活实际相联系,将数学生活化。这样对于学生更好的理解数学有一定的帮助。例如现在大多数超市,对于一些特价商品会有一些打折促销的手段,教师可以让学生自己去超市了解关于这些打折促销的数学知识,所以构建高效的小学高年级数学生态课堂以激发学生的求知欲,培养学生学习数学的兴趣。

#### 2、丰富教师的教学经验,创造创新性课堂

随着社会的不断发展,我国教育事业的主要目的就是培养社会发展所需要的相应的专业性人才。所以在小学数学教学过程中,如果教师仍然采取传统的教学模式进行授课,那么在不久的将来,这些教师的数学课堂终究会被时代所取代和淘汰。是要根据时代的需求不断调整自己的教学方式。构建高效的小学高年级阶段生态数学课堂。不仅可以培养学生学习数学的兴趣。提高学生解决数学问题的能力,同时也可以帮助教师更好地贴近时代的发展,丰富教师的教学经验,是教师开创更为高效的,更为科学的,具有创造性的小学数学课堂。

### 二、如何更好地构建小学高年级数学生态课堂

#### 1、对教学方法和教学模式进行创新

在我国传统的小学数学课堂教学中,部分教师仍然采取传统的教学方法。这种教学方法学生无法根据自己的需求进行自主学习,同时也对学生学习数学的兴趣有一定的影响。为了更好的保证小学数学课堂的高效性,教师要对小学数学课堂教学方法和教学模式进行不断的改进和创新。最主要的就是让教师明白课堂的主体是学

生。教师在课堂中的作用是学生的引导者。教师要引导学生参与到课堂活动中去,这样才有利于帮助教师更好地掌握学生的学习情况。同时在对课堂知识进行提问的过程中,教师也要鼓励学生积极的进行发言,提出自己的问题和看法。同时教师对于学生所提出的问题也要予以认真的回答。对于学生一些错误的地方,是要耐心的对学生进行讲解和引导,并充分的给予学生鼓励。这样可以构建高效的小学高年级数学生态课堂。

#### 2、引进多媒体教学软件

兴趣是学生最好的老师,只有学生对一定的事物有了充分的兴趣,可以积极的进行探究和学习。所以在小学数学教学过程中,更好地培养学生的数学思维能力,提高小学数学课堂教学效率,首先要做的就是培养学生学习数学的兴趣。所以教师在培养学生数学学习兴趣的过程中,也要采取多种方式。例如在教学中,教师可以采用多媒体教学这种方式,将数学相关知识与动画,图片从具体的事物相联系。这样可以使学生通过直观的方式感受数学的魅力,通过多媒体教学这种方式。不仅可以培养学生学习数学的兴趣,对于培养学生的逻辑思维和独立思考的能力也有一定的帮助。不仅如此,教师采用多媒体教学这种方式可以改变传统的板书,减轻教师教学的负担。教师可以通过网上的一些优质的PPT资源和一些网课资源,加上自己的教学设计和教学内容,更好的构建小学数学高效课堂。

#### 3、鼓励学生多参与课外数学实践活动

我们在小学数学中所谓的生态课堂就是将生活实际与数学知识紧密地联系在一起。众所周知,数学是一门与生活实际联系十分密切的学科,数学的学习就是为生活服务。所以开展生态课堂与数学学科的内涵一致。为了更好地构建高效生态课堂,教师要鼓励学生积极地参与课外实践活动。例如,一些超市经常对部分商品有促销打折的活动,教师可以让学生走进超市,了解不消打折积分促销这些手段中包括的数学知识。同时也可以让学生通过这些促销手段了解如何购买才可以获利最大。学生通过这些问题,可以更好地进行学习和研究。这种课外实践活动可以更好地帮助学生构建小学数学高效生态课堂,同时学生的小学数学知识也可以得到有效的运用。

### 结束语

构建高效的小学高年级数学生态课堂不但需要数学老师的努力,而且也需要每一位学生的配合和努力,只有在两者的共同努力下,小学高年级数学生态课堂才能建设得越来越完善,学生的数学基础才能越来越牢固。

### 参考文献

- [1]王伟伟.小学数学高效课堂的构建[J].小学科学(教师论坛),2012(06).
- [2]刘艳萍.联系学生生活实际构建小学数学高效课堂[J].才智,2011(35).
- [3]耿美芬.信息技术运用于小学数学高效课堂的探索[J].中国教育技术装备,2011(31).