

# 小学低年级拼音教学技巧探析

梁 慧

(江西省上饶市第八小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 汉语拼音是小学低年级语文课的重要内容,是小学中、高年级学生必须熟练掌握的工具,是学习各科学文化知识的基础。汉语拼音学习尤为重要,但近年来,有关汉语拼音教学的反映一直比较强烈,主要是汉语拼音难教,教学时间长,学生负担重,学起来感到枯燥乏味等。对于大多数孩子来说,枯燥、抽象的汉语拼音的学习对他们来说太困难了。这就要求我们根据小学生的认知水平和实际的认知能力去帮助小学生克服畏难心理,提高学习汉语拼音的学习兴趣,提高识字阅读能力,从而正确学习标准普通话。

**[关键词]** 低年级拼音;主观能动性;方法;能力

汉语拼音在小学语文教学中是帮助识字、正音、学习普通话的工具,也是阅读写话的工具。在发展儿童的语音、促进儿童早期智力开发方面,具有重大的现实意义。汉语拼音使小学低年级的语文教学有了新的面貌:它不再以识字为中心来组织教学,而是以发展语言为核心来加快儿童语言能力的全面培养。在一定程度上这既减轻了因为众多文字符号的单纯识字带来的枯燥乏味的学习负担,同时在大量的阅读中开阔了儿童的视野。如何指导刚入学的儿童,掌握好这一重要工具呢?

## 一、结合低年级学生特征发挥主观能动性

学生是课堂学习的主体,是学习活动的主体。教师是学习材料的提供者,学习过程的调控者,也是学生解疑探究的协作者。刚入学的儿童犹如一张白纸,不仅具有发展的潜力,而且具有发展的需要。因此在教学中,教师必须以学生的发展需要为中心,尊重学生,发挥学生自主权,有效地实施个性化教育。在上汉语拼音复习课时,认读双音节词:sī guā zhuō zǐ,注意轻声音节,有一定的难度。但不能一味地由教师主控,领着一遍又一遍地读,而应充分信任学生,发挥自主权与小组合作权,尝试拼读。会读了就站起来读;对于有困难的学生,教师适时指导范读,再鼓励他们大胆地站起来拼读,还给予热烈的掌声。这些学生在教师的鼓舞与信任下,展示了自主学习的过程,对汉语拼音的学习越来越有自信了。同时,还应创设平等和谐的课堂教学氛围,也是教师主导作用与学生主体作用统一发展的条件之一。在汉语拼音巩固教学中,习题形式丰富多样,更要求教师参与学生活动之中,开展有趣的巩固活动,使课堂气氛活跃,学生学习汉语拼音的积极性得到充分的发挥。

## 二、创设多样化的教学方法提升效率

教学方法同学习效率有直接的关联,我们应充分依据学生的特点灵活运用有效的教学方法。在拼音教学中,我们常用的教学方法主要包括:

1. 游戏学习法。游戏学习法是指在课堂教学中,通过学生参与游戏活动,在游戏中获取知识,发展思维,培养能力,达到寓教于乐。教育心理学研究的成果表明,儿童的思维是从活动开始的,在活动中,孩子的大脑处于高度兴奋状态。因此,在教学中经常采用游戏学习法,让学生在玩中思,玩中学,使认知与情感融为一体。
2. 歌诀巩固法。儿童的感知具有模糊性,对音形相近的字母容易混淆,若采用编写儿歌、口诀来辨别巩固字母的音和形,学生学后会印象深刻。例如:“b b b 听广播, p p p 把水泼, 小马快跑 d d d, 气球上升 q q q, 拐棍加横 f f f, 伞把撑开 t t t, 像把椅子 h h h”等。这些儿歌突出了字母形体的特点,形象生动,学生便于记忆。
3. 自主创新法。教学应注重交给学生学习的方法,使其终生受用。例如:在教学拼音c时,问学生:“谁能想个办法记住这个字母?”有的同学弯下腰说:“同学

们看我现在像不像c?”还有的伸出左手用拇指和其他四指,摆成c状,说:“我这才叫像呢!”学生们兴趣高涨,并由此一发不可收拾,有的用手摆成弯月状,说:“老师,这不是一个月牙吗?”同学们为了证明自己的方法与与众不同,想出了许多方法,竞相发言:“老师,我有个好办法。”学生的创造之门由此被打开。

## 三、在拼音的教学中发展学生能力

汉语拼音的功能是帮助识字,学习普通话。功能的确定决定了汉语拼音的掌握与学生能力的发展是相互促进的,只有掌握了扎实的汉语拼音基础知识,才能迅速发展学生的识字能力、字母辨别能力,而学生良好的口头表达能力、习作能力的发展有赖于汉语拼音的掌握。

例如:在教gōu这个音节时,为了巩固学生对音节的掌握,训练学生的说话能力,则赋予音节以意义。出示挂图观察,问:能用gōu这个音节说句话吗?然后取下挂图,让学生想想刚才看到的图画,再来说:如果你家有狗,就根据自家狗的样子说句话。由此可见,音节仅作单独的符号存在并无意义,不利于掌握,一旦赋予音节意义,就可以让学生更好地发展语言能力,巩固汉语拼音。发展能力并不是在教学中依靠死记硬背来完成,而应教给学生声韵成音的规律,掌握拼音方法,达到举一反三的目的。例如:教学单韵母a、o、e时,不讲复杂的发音规则,而是布置学生观察口腔变化,由此得出口型的不同;在教i u u时,让学生自己对照规律发现读音的不同,教声母时却发现口腔型很快复原了,声音也轻而短。这样在类比与对比中,学生很快明白了元音字母与声母的不同,为复韵母和音节的教学奠定了基础。又如:23个声母,有的外形很相似,对于分辨能力较差的一年级学生来说,更容易弄混,把学生熟知的事物编入声母儿歌,使抽象思维形象化,有助于学生记忆。如听广播 b b b, 爬山坡 p p p, 两个门洞 m m m, 一根拐棍 f f f等。这些儿歌的编写不是教师一个人完成的,是在教师的引导和启发下,师生共同创作出来的。学生在和老师编儿歌时,表现了极高的创作欲望,学生的语言和思维能力同时得到了发展,并且初步尝试到了成功的喜悦,增强了学好语文的信心。

总之,作为低年级教师,我们都知道拼音教学是小学生学习语文的基础,在具体的教学方法也应根据学生的心理特点及实际情况来设计。相信只要我们在教学实践中善于钻研,合理运用适当的方式,就一定能使学生轻松愉快、兴趣盎然地学好拼音,让拼音教学成为学生学习的乐园。为学生们今后的语文学习打下坚实的

## 参考文献

- [1] 常国春. 低年级汉语拼音创新教学法初探[J]. 《中外交流》, 2019年46期
- [2] 张丽. 浅谈小学低年级语文汉语拼音教学方法[J]. 《新智慧》, 2019年25期
- [3] 尚尔晶. 低年级汉语拼音教学策略刍议[J]. 《科普童话·新课堂(上)》, 2019年7期

# 高中数学课堂教学中渗透数学思想方法的探析

王 蕊

(安徽省阜阳市第三中学 安徽 阜阳 236000)

**[摘要]** 数学思想的培养对于学生进行数学学习具有十分重要的作用,它可以帮助学生对高中数学知识进行理解、记忆和掌握,并且对学生的迁移能力进行培养,使得学生可以准确运用数学知识解决实际问题。本文主要浅析在高中数学课堂教学中渗透数学思想的方法。

**[关键词]** 高中数学; 课堂教学; 数学思想; 渗透

高中数学是数学教学体系的重要组成部分,其中包括函数方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、划归思想、类比思想、归纳推理思想等多种数学思想,教师在教学中渗透数学思想,可以加深学生对于各个知识点的理解,从而提升数学教学质量。

## 一、数学思想与多种教学方式结合

教学方式是学生进行数学知识学习的主要途径,高中数学教学可以把数学思想渗透与多种教学方式相结合,加深学生对于数学思想的理解,引导学生学会运用数学思想进行数学知识的思考、探究与学习,促进学生数学核心素养的发展<sup>[1]</sup>。

### (一) 阶段性把握工作

高中数学教师要做好学生的阶段性把握工作,先对学生的数学学习现状进行分析,找出学生对于数学知识的掌握情况,根据学生的具体情况进行教学方式的选择,对学生进行分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理的教学,促进学生数学思维经历从量变到质变的过程。例如,教师在进行《简单随机抽样》一课时,这一课的内容需要学生通过对问题的分析与解决,体验简单随机抽样的科学性,培养学生分析问题、解决问题的能力。教师可以把归纳推理思想融入到情景

教学中,让学生通过教学情景感受抽样调查在生活中的应用,逐步培养学生的抽样思考问题意识,提高学生对于简单随机抽样的掌握与应用。如:北京晚报报道,据调查统计,中国青少年学生的近视率已居世界第二位,小学生近视为28%,中学生近视为60%,高中生近视为85%,大学生近视为90%,让学生思考这些数据是通过什么方法得到的?在进行抽样调查时应该遵循什么样的原则?帮助学生理解抽样调查的必要性,并运用归纳推理思想进行简单随机抽样概念的讲解,逐步提升学生的数学思想,为接下来的统计及概率教学奠定基础。

### (二) 正确处理教学关系

高中数学教师在对学生进行数学思想渗透时,应该处理好阶段性和连续性、整体性和个别性、一般性和特殊性之间的教学关系,根据学生的不同特点进行数学思想的渗透,使每个学生都可以正确运用数学思维去进行高中数学知识的学习,提高学生的数学综合能力<sup>[2]</sup>。阶段性与连续性的关系是指教师要对学生的数学学习情况进行分析,根据学生学习的实际情况进行学生的分层教学,把学生分成低、中、高三三个层次,有针对性地进行数学思想引导教学,做好阶段性的训练与连续性的引导,从而促进学生数学思想的发展。整体性和个别性关系是指数学思想是一个整体