

距离的比是常数 $\frac{c}{a}$ ($\frac{c}{a}>1$)，求点M的轨迹。

通过题组的学习，学生能够较好地掌握用直接法求轨迹的方法，也通过题组内题目的比较和探究，发现：

题组1的结论：平面上的动点与两个定点的斜率的积为定值 m ($m \neq 0$)时，可以发现，当 $m < 0$ 时，动点的轨迹是椭圆($m = -1$)，并除去两个定点；当 $m > 0$ 时，动点的轨迹是双曲线，并除去两个定点。

题组2的结论：平面上到一个定点F的距离和它到一条定直线l(直线l的不经过点F)的距离之比是一个常数e的点的轨迹是圆锥曲线，当 $0 < e < 1$ 时，轨迹是椭圆；当 $e > 1$ 时，轨迹是双曲线；当 $e = 1$ 时，轨迹是抛物线。

5 重视情感，多表扬评价，实现有效教学的催化作用。

数学课堂是一个师生互动的过程。教师是学生学习的引导者、组织者，促进者。“亲其师，信其道”。教师要放下师道尊严的架子，关爱每一个学生，建立和谐的师生关系。

案例6 在“两角和与差的正切公式”教学中，笔者引导学生推导完公式后，给了这样一个例题：例1、已知 $\tan(\alpha + \beta) = \frac{3}{5}$ ， $\tan(\beta - \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{3}$ ，求 $\tan(\alpha + \frac{\pi}{3})$ 。给学生思考和做题后，笔者让一个学生讲解该题。学生A说：“将 $\tan(\beta - \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{3}$ 用两角差正切公式展开，求出 $\tan \beta$ ，再将 $\tan(\alpha + \beta) = \frac{3}{5}$ 用两角和正切公式展开，把

$\tan \beta$ 代入后，求出 $\tan \alpha$ ，最后求出 $\tan(\alpha + \frac{\pi}{3})$ 。”这位学生在讲的过程中，有不少

学生在小议议论，甚至是在笑这个学生。笔者并没有打断他的讲述，待他讲完后。笔者肯定了他的思路，并问他算出最后结果没？他说：“还没有，我感觉计算量大，很难算。”笔者再追问，那除了这种方法，你还有没其它思路？他思考一下后，马上反应过来，非常开心地说“不拆条件，凑角，把 $\alpha + \frac{\pi}{3} = (\alpha + \beta) - (\beta - \frac{\pi}{3})$ ”他说完，周围的同学马上替他松了一口气，并给予掌声鼓励。

他也就很满意地坐下。等学生们完整做完这道题后，笔者随机抽了一个学生进行例题总结，学生B说“在遇到已知三角函数值，求另外三角函数值的问题时，要先考虑凑角，实在不行再考虑拆角。”这个总结说明：学生可以从别人走的弯路中找到某类问题的最优方法。

在教学过程中，学生对新知识的理解难免有错误，教师要宽容对待他们的错误，对好的方面给予积极的肯定和评价，不够好的方面需要耐心引导和鼓励学生进行新的尝试与探究，帮助他们解决困惑。通过这些，学生可以获得更多的学习动力，学生的学习自然就更有效果。

有效课堂是我们教师不断追求的课堂，教师要丰富有效教学的策略，充分调动学生参与课堂的积极性和主动性，让课堂成为师生共同成长的地方。

参考文献

- [1] 裴光亚. 再论教学的底线[J]. 中学数学教学参考, 2018(16): 1.
- [2] 张继凤. 《普通高中课程标准试验教科书英语1》使用状况的调查研究[D]. 东北师范大学, 2008.

中学英语翻转课堂教学的落实障碍及对策

李婉婷¹ 薄燕²

(渤海大学 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 在信息技术的支持下，翻转课堂在教育教学中的应用可谓是越来越广泛，中学英语教学中也不例外，翻转课堂的应用颠覆了传统的课堂师生关系，学生在习知识时所受到的时空限制小。但实际应用中，中学英语翻转课堂教学的落实还存在有一定的障碍，只有将教学中存在的障碍解除了，教学才能朝着更好的方向发展。

[关键词] 中学英语；翻转课堂教学；落实障碍；对策

英语是我国学生学习的一门基础课程，为了更好的满足学生的学习发展需要，提升英语教学质量，关于英语教学的方法可谓是多种多样，如学案导学法、小组合作学习法等。随着信息技术在英语教学中的应用不断加深，翻转课堂以及微课等新的教学形式得到了越来越广泛的应用。本文，将对相关问题进行详细的分析和论述。

一、中学英语翻转课堂教学的落实障碍

1、传统教学理念仍然盛行

翻转课堂是对传统教学模式的一种颠覆，但是在实际教学中传统教学理念依然受到传统模式的影响。首先，从教师的角度来说，翻转课堂对教师的教学能力实际上是极具挑战性的，教师要付出大量的精力，在正式的课堂教学之前，其必须要充分备课，而且要保证自己所设置的教学内容是富有吸引力的。但是当前的许多中学英语教师，在教学知识的时候，其能力水平可谓是不相同，部分教师虽然有着丰富的教学经验，但是由于年纪偏大，对计算机熟悉度有限，因此在应用翻转课堂实施教学工作时，存在有较多的缺点和不足，综合素养有待提升。而从学生层面来说，如果学生的学习能力强，自主学习意识强烈，那么在应用了翻转课堂之后，学生拥有了更多自主学习与选择的空间，学生的英语综合素质将会得到大幅度的提升，反之如果学生的自主学习意识差，翻转课堂应用之后，学生可能会利用教师给予他们的自主学习空间趁机玩乐，这样可能会进一步拉低这一类学生的英语水平。

2、英语教学资源相对匮乏

中学英语翻转课堂的落实，必须要有丰富而多元的教学资源，充足的教学设备作为支撑，才能最大限度的发挥出翻转课堂的作用价值。但是结合当前中学的教育教学现状来看，我国翻转课堂的应用还处于发展起步阶段，教学资源和技术设备相对匮乏，教学资源以及技术设备的研发需要团队、时间以及资金。位于城市的中学师资力量和资金相对充足，翻转课堂应用效果比较理想，但是位于农村地区的中学不论是师资力量还是资金方面都有所欠缺，因此翻转课堂的应用效果并不是十分的理想。

3、学生缺乏学习的自主性

中学英语翻转课堂教学实际上给予了学生更多自主学习空间，许多知识都需要学生自主的探索才能真正掌握。但是在传统的英语教学中，学生大部分都是在教师的引导下学习和探索英语知识的，长时间如此，学生的依赖性都较强，其主动思考的能力相对也比较差，缺乏对学习内容自主研判的能力，在活动中缺乏互动的能力，这些也是制约中学英语翻转课堂教学落实的一大障碍。

二、中学英语翻转课堂教学落实障碍解决对策

1、做好英语教学资源创建工作

在英语教学中，教师可以结合英语课堂中的知识点进行详细分类，或者是结合英语知识的传递特征、传递规律等对知识进行分类，然后多层次的录入教学资源。比如说，在教学中可以建立一个相对开放的英语翻转课堂教学系统，校园内的师生均可以登录该平台，分析英语教学资源，同时针对学习中的疑难问题，彼此交流答疑解惑。为了更好的调动学校教师参与翻转课堂创建英语教学资源的积极性，学校

还可以设置一些奖励性症状与制度，如针对在创建英语教学资源贡献突出的教师，可以在评优评先、年终奖发放等方面给予适当的政策倾斜。同时，学校还可以通过学术交流，提高学生和教师的英语水平能力，如可以组织学校具有丰富英语教学经验的老师形成团队，共同开发合适不同类型学生发展需要的资源，满足学生多元化的学习续期，调动其学习积极性。

2、建立学案型设计的教学环节

当前，大部分英语翻转课堂学案的设计主要包含有学习目标、重点、难点、自学设计、合作学习设计以及作品展示等环节，在这些环节的设计与学习中，教师往往扮演着教学引导的角色。教师指导学生组成相关专题的研究小组，然后对一些专题进行研究性学习。在学习过程中，所有的环节学生都应当积极主动的参与并独立完成，随后，学生可以彼此交流表达自身的学习感受，分享学习的收获与不足。在翻转课题应用期间，互相交流的作用在于能够帮助学生养成正确的学习方法，明确自身存在的不足，这样也能够有效调动学生参与翻转课堂的积极性，培养其自主学习习惯。在翻转课堂教学模式应用期间，教师的评价总结也是极为重要的，评价总结能够加强师生之间的交流互动，帮助教师掌握翻转课堂应用情况与效果，为下一次教学活动的实施做好准备工作。

3、创新教学形式，转换教学理念

翻转课堂相较于传统教育教学模式来说，其应用的一大优势就在于教学变得更加灵活，如在有网络的情况下，学生只需要登录相应的学习平台，随时随地都能够学习自己感兴趣的英语知识。因此，在应用翻转课堂学习英语知识时，教师也不能仅仅只是将目光聚焦于课堂之上，而是可以结合教学内容以及学生的知识储备情况，实现课上与课下联动，创新教学形式。此外，由于翻转课堂的应用时间短，因此当前许多人对翻转课堂的应用还存在有一定的疑虑，部分教师在应用翻转课堂实施英语教学时，能力水平还有所欠缺。针对该问题，笔者认为积极转变教师的教学理念和思想是极为有必要的，学校可以结合教师的能力水平，将其分为不同的层级，然后有针对性的进行培训，使他们尽快适应和掌握翻转课堂的应用方法与模式，以便能够更好的提升教学质量，满足学生的多元化学习需要，切实提升学生的英语素养，为他们以后的学习打好基础。

总之，中学英语翻转课堂的应用不论是对教师教学能力、基础教学设备还是学生的自主学习能力及意识等都有了新的要求。在当前的中学英语翻转课堂教学中要想最大限度的发挥翻转课堂的作用，教师还应当明确其实施的障碍，然后有针对性的采取措施予以解决，以促进英语综合素养的不断提升。

参考文献

- [1] “翻转课堂”背景下英语文化课的实践与反思[J]. 孙雅飞. 小学教学设计. 2015(06)
- [2] 翻转课堂在教学中遇到的问题及解决策略研究[J]. 陈倩, 李娇娇, 汤才梅. 软件导刊. 2015(01)
- [3] 大学英语教师应对翻转课堂的策略[J]. 魏东新. 教育探索. 2014(12)