

的讲一讲,让学生在更短的时间内掌握更多的东西。而且,这样的教学方法还能够提高学生的学习兴趣,让学生在对课文理解的基础上,提高课堂学习效率。

3、教学过程的顺利进行要基于对教材的完整把握

在对一节课进行讲授之前,要做到对课本的深刻把握。只有在完全理解的基础上,才能够最大程度的传授教材的内容,从而让学生能够更好的更完整的学习。因此,教师要认真进行备课,试讲,把握好教学进度,掌控好教学时间,而且还要在适当的时候随机应变,采取变换的策略进行讲课。讲课的时候,要对教学的内容了如指掌,安排好每一个环节需要训练的内容,争取让学生在更短的时间内学到更多的知识,提高课堂的学习效率。

4、教学过程中要注意教学方法的指导

学生的学习,要做到学的踏实,玩的痛快,只有把学业都很好的完成以后,才可以实现玩的痛快。有些孩子就表现出成绩比较好,却又有足够的时间玩,而有的孩子则天天在学习,成绩却很一般。这就和学习效率有着直接的关系。因此,在学习方法方面对学生进行指导,能够起到比较好的教学效果。首先,指导学生认真听课,在课堂上有限的时间里多进行学习,提高学习效率。其次,指导学生在上课之前进行预习,将教材熟读后,把不明白的地方标记好了,听课的时候重点听不明白的,这样能够有效的提高课堂学习效率。在讲课结束之后,教师要指导学生进行复习,复习的主要内容是把课堂上学到的知识重温一遍,然后把重点部分整理出来,做成笔记,便于记忆。

5、运用现代教学媒体提高学习兴趣

教育的现代化首要标志就是教育手段的现代化。随着信息社会的到来,现代教

学手段的应用,教师利用计算机网络教学软件 and 多媒体教学演示,设置动静结合、直观生动的教学情境,使课堂成学生想象的天地,创造的源头,益智的场所,陶冶情感的时空,这既有利于对形象的理解,又有利于激发学生的学习兴趣,还有利于突破重难点,提高效率。

6、教学过程中的其它方法技巧

教师在进行教学的时候,可以采取不同的角度创设不同的意境,让学生能够感兴趣,从而使得更多的学生乐于听课,认真听课,提高教学效率。语文是一门比较重要的学科,而且有自身的特点,该学科对于学生的理解能力也是要求比较高的。只有不断的提高学生对于语文的理解能力,才能够提高语文的学习质量,才可以提高语文的课堂学习效率。作为一个语文老师,需要在教学改革的基础上,采用科学的和艺术的手段相结合的方式来进行语文课堂教学只有在调动学生学习积极性的基础上,才能够更好的促进学生的学习效率的提升。

小学语文教学中课堂学习效率提高策略是多个方面的,通过不同的教学策略的分析,研究提高课堂学习效率的方法是有意义的。文章从多个方面分析这个问题,能够为小学语文教学中课堂学习效率的提高策略方面的研究提供一些研究方向。相信在未来的不断的发展过程中,关于该方面的研究会越来越完善。

参考文献

[1]王立娟.如何提高小学语文课堂教学效率的策略[D].《中小学教育》,2017.02

[2]赖雯雯.浅谈如何提高语文课堂教学效率和学习效率的途径[J].《小学教学参考》,2012.09

“让学引思”：初中数学课堂的新视点

谭程文

(贵州省六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553001)

【摘要】随着社会的发展,我们一直在寻找新的教学方式和教学理念,来提高学生的学习效率和课堂趣味性。在教育方式的改革过程中,“让学引思”理念正在初中的课堂教学中推行,并取得了不错的效果。所谓“让学引思”,就是让学生主动学习,而不是单方面依赖老师,从而引发自己的思考,获得自己的见识,培养学生的思维能力。本文通过讨论“让学引思”理念的重要意义和如何在初中数学课堂上应用,提出自己的见解。

【关键词】让学;引思;初中数学

教育部提出的“让学引思”理念的策略是:课前让学生自主预习,课中让学生积极讨论,课后让学生灵活思考。这个理念分工完备,可以有效的激发初中学生的学习积极性,利用初中阶段孩子的好奇心来引导学生自主思考,有效地培养初中学生的思维能力,有助于学生养成良好的学习习惯。

一、“让学引思”理念对初中课堂的意义是什么

1、对教师而言

大家都知道,初中数学相比于小学数学,难度增大,逻辑性知识增强,初中数学是学生迈向高中数学学习的一个过渡阶梯。所以,初中数学知识相对枯燥无聊。对于教师而言想要营造轻松活跃的课堂气氛的同时又能保证教学任务的有效完成,是个比较困难的事情。“让学引思”理念的推进,能够帮助教师引导学生学习相关数学知识点,营造轻松氛围的同时又可以保证教学任务的有效完成,一举两得。

2、对学生而言

第一,孩子到了初中阶段,叛逆、贪玩,是青春期特有的特征。正是这种阶段特点,让他们在课堂上注意力不集中,思考不积极,对于理解难度偏高的数学学科,更是不利的。“让学引思”理念是让学生主动学习,这就可以激发学生的学习自主性,保证学生的课堂注意力集中。

第二,传统课堂最大的特点就是以教师教学为主,这种教学方式最大的弊端就是学生会教师产生依赖感,不利于以后学生的自主学习能力的发展。而且因为听老师的教学,很难形成适合自己的学习方式和习惯。“让学引思”理念改变了这种传统教学方式,让课堂教学从以教师为主转变为以学生为主,让学生作学习的主人。这样,能够减少学生对老师的依赖感,帮助学生养成自己独有的学习习惯,并找到更适合自己的学习方式,这样才能让未来高中的学习更轻松简单。

二、“让学”理念如何在课堂上应用

“让学”理念,简单来说,就是让学生主动学习。这里的学习不仅仅是课堂上听讲,课下完成作业这么狭窄的范围,还应该包括学生主动学习生活中、社会上的其他知识。那么,“让学”理念如何在课堂上应用呢?也就是如何才能让学生在课堂上主动学习呢?这就需要教师的引导,当我们学习一个新的知识点时,如果老师直接讲,很有可能有一部分学生是由于枯燥直接听不下去的。那么,如果教师不是直接向学生灌输知识,而是通过疑问的方式让学生自己去探索答案,这样就可以激发学生主动去寻找问题的答案。

比如,我们初一学过的绝对值的知识点,其中讲到,当一个数是正数,那么这个数的绝对值是它本身;当一个数是负数,那么这个数的绝对值是它的相反数;0的绝对值还是0。如果将这个知识点直接告诉学生,学生容易记混。老师可以在开始讲课前拿出五六分钟,让学生自己预习一下课文,让学生先自己去试着找一下这个知识点的原理。学生就会通过预习查找这个问题,找到答案,最后老师再进行深

化,加深印象就可以了。即使有学生没有找到正确答案,但这个问题也会在他心里留下印象,就像做错的题目,对答案总会印象深刻一样。那么老师再讲正确答案的时候,这个知识点在他心里就会留下很深的印象。

三、“引思”行为如何让学生灵活掌握

“引思”就是引发学生的思考,这与“让学”理念是联系在一起的。学生主动学习,才能自然引发学生对知识的深层次思考,收获意想不到的成果。那么,怎样让“引思”行为被学生灵活掌握呢?都说思考是人类进步的源泉,人类正是因为会思考,才能发现一个又一个新知识,使整个人类社会得到发展。学生也需要在老师的帮助下多思考,才能更好的学习,特别是数学,需要记的知识点太多,这就需要学生从中找到规律性的东西,帮助记忆。小组讨论就是一个引导学生思考的课堂学习方式。老师可以通过小组讨论的方式,让组内每一个成员都参与到思考过程中去。

例如:当我们学习全等三角形的验证条件时,SAS(一个角和组成角的两条边都相等)就可以验证两个三角形全等,但SSA(一个角和三角形的任意两条边相等)就不能证明两个三角形全等,这是为什么呢?教师可以让学生以小组为单位进行讨论,小组内部讨论这两种情况,当画出两个相等的角后,再确定了这两个角的两边的长度相等,学生发现,这两个三角形的其他要素也是相等的。但,如果确定了两个相等的角和角的一条边和对边长度相等,可以画出多种三角形。这就说明SSA不能证明两个三角形全等。小组合作这种形式,可以让组内每一个成员都参与到思考中去,而且都能通过自己的思考解开自己不明白的问题,加深了理解。通过“引思”行为,让学生开始自己思考,并让思考成为自己学习的一个习惯,有效培养了学生的思维能力。

学习就是一个不断思考的过程。“让学引思”理念不但能够让初中学生更有效地学习初中数学知识,为高中数学知识的学习作好铺垫,而且能够让学生形成主动学习,积极思考的好习惯,这对于学生来说是受益终身的。一个教育理念,可以对受教育者形成受益终身的影响,这是“让学引思”理念最大的成功点。“让学引思”理念是初中课堂引入的有效理念。相信在未来,会有更多成功有效的教学理念引进课堂。

参考文献

[1]王国强.“让学引思”实现初中数学课堂的智慧翻转[J].中学课程资源,2020(01):21-22.

[2]唐玮.“让学引思”视域下初中数学课堂教学初探[J].初中数学教与学,2019(24):4-5.

[3]陆亚南.浅论“让学引思”理念下的个性化作业设计[J].内蒙古教育,2019(35):43-44.