

能既保证工程的质量，又能保证土木工程的经济效益。但是，在实际进行建筑时，企业很难将两者进行良好的结合，忽略了控制土木工程的造价，使得建筑时土木工程的管理显得非常局限，不能够对整个工程的过程进行良好的管控。而且在每个建筑步骤当中，并没有有效地实施工程造价管理和控制，导致建筑的成本大大提升，整个工程超出了预算，在一定程度上影响了建筑工程的质量。

1.3 工程分包制度管理的不足

有关的建筑企业为了能够节省建筑的成本，会将部分工程外包给承包商或者分包商，进而减少建筑使用的资金，这也是近年来许多建筑企业减少建筑成本的普遍方式^[2]。但是，一些建筑企业将工程分包出去就不对其进行管理，任由分包商进行建筑，而建筑的质量和效果往往不尽如人意。这就是建筑企业没有建立完善的分包管理制度，缺少对分包商的管理，而且许多的分包合同的签署也是包工不包料的形式，需要分包商自行购买材料，但是分包商可能会尽量节约建筑的成本，选择质量较差、价格便宜的材料进行施工。有关的建筑企业没有对此进行重视，很少派遣企业的管理人员到建筑的现场进行检查，使得建筑的质量大大降低。

2 优化土木工程管理和造价的策略

2.1 设计明确的工程造价控制计划

土木工程的造价计划是整个工程建筑的基础，在进行造价计算的过程中，需要有关的人员设计一个完整的、合理的、明确的造价控制计划，使得在真正的建筑过程中，建筑的成本的波动在有效控制范围之内。而且有关的造价计算人员需要对建筑的方案和图纸进行深入的了解，对土木工程施工期间出现的问题进行预测，对解决问题所需要的资金进行预估和控制，建立一个合理的方案。而且，在建筑方案设计之前，有关的建筑管理人员需要实地考察，对当地的土质进行分析，预测该环境对工程的影响，设计一个完善的建筑方案，才能够对土木工程的造价进行控制。

2.2 将工程造价控制融入到土木工程当中

在进行建筑的过程中，建筑企业需要将工程造价合理的融入到土木工程的管理当中，两者相互制约，才能够进行高效的建筑。工程造价的意义就是对土木工程成本进行预估和控制，保证土木工程竣工后结算的资金与建筑前预估的资金相差

不大^[3]。因此，就需要将工程造价控制方案用到土木工程的管理当中。在工程现场管理时，需要时刻按照施工方案当中的步骤进行建设，选择合适的建筑材料进行施工，材料使用的成本也需要在工程造价的计算范围之内，所以，有关材料采购人员在采购时，就要在资金允许范围之内，寻找质量较好的材料供应商，保证建筑材料的质量。建筑人员的工资也是工程造价计算当中一个比较大的开支，所以，管理人员需要对建筑人员进行合理的分配，不浪费每一个人力资源，在资金允许范围之内将建筑人员的使用效率最大化。上述两点都是将工程造价的控制合理的运用到工程施工当中，工程造价合理的控制，能够保证土木工程的效率，在保证质量的前提下提升企业的经济效益。

2.3 建立一个完善的分包制度

建筑企业和承包商之间有着密切的关系，建筑企业的分包制度也会影响到建筑施工的效率，因此，建筑企业也需要建立一个合理的分包制度，提升承包商或者分包商的建筑质量。企业还需要派遣管理人员到建筑现场，对承包团队的建筑质量时刻进行监督，合理地运用企业自身的分包制度，这样才能够提升工程的质量。

结束语

土木工程作为促进我国经济的重要组成部分之一，与人们的生活密切相关。因此，土木工程的质量管理受到人们的重视。随着我国科技和经济的不断提升，土木工程和管理也逐渐现代化，而企业需要做的是不断提升土木工程建筑的质量，加强建筑现场的管理，对工程造价进行有效的控制，才能够提高建筑的效率，为企业未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 相文强. 土木工程管理与工程造价的有效控制措施分析[J]. 河南建材, 2018, 06: 187-190.
- [2] 李俊. 土木工程管理与工程造价的有效控制探究[J]. 中国集体经济, 2019, 21: 61-62.
- [3] 张旭. 土木工程管理与工程造价的有效控制措施探讨[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 3304: 36-38.

初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨

王家龙

(重庆市巫山县乌龙学校 重庆 404706)

【摘要】 随着时代的快速发展，我国对于教育领域进行了很大的改革，也越来越重视教育方面的问题。在传统的教育中，学校和教师往往只重视学生的文化成绩水平，而忽视学生身体素质的发展，从而导致了我国教育方面中体育的发展并不是很理想。在初中教学中，为了提高中学体育的发展，让中学生都可以热爱运动，积极的进行体育锻炼。我国采取了一系列的手段和措施，构建丰富有趣的体育课堂，来提高中学生的体育锻炼兴趣。丰富体育课堂的形式，可以推动初中体育课堂的前进步伐，因此，体育教师应该针对体育课堂丰富性多下功夫。

【关键词】 初中体育；中学生；体育兴趣；培养策略；探讨

兴趣是学生学习过程中最大的动力源泉，在初中教学中，调动中学生课堂中的兴趣，以及激发出学生的潜能。所以为了适应时代的潮流，我国对教育方式进行了调整和不断地提高，比如在初中体育的教学中。以传统的体育教学为基础，结合丰富、新型的教学方法，来营造有趣并且丰富的体育课堂，来调动初中学生的课堂兴趣，让中学生主动积极的进行体育锻炼。那么应该如何采用哪些有效的策略运用到体育课堂中，可以提高学生的体育兴趣呢？下文，我将针对初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略和大家进行简单讨论，以供参考。

一、营造合作情景，吸引学生注意力

在中学体育教学中，体育教师应选择恰当的教学手段——团队合作，来创设一个适合教学和中学生发展需要的情境。众所周知，体育运动代表了很多的积极向上的精神，比如说是一种团队协作精神。体育运动很多都是需要人与人之间通过合作努力来完成的，需要队员合作共同努力。因此，体育教师要抓住体育的这一个特点，在中学体育课堂中，体育教师可以营造一种合作情景，让学生进行团队合作，来吸引学生注意力，使中学生可以全身心的投入到体育课堂之中。因此，体育教师可以通过团队合作的教学方式开展体育课堂，不仅仅可以有效的调动中学生的体育课堂兴趣，还可以有效的培养学生养成合作探究的能力，以及拥有团队意识。

例如，体育教师可以定期开展一次大型的足球比赛活动，要求每个班级所有学生都要参加。体育教师根据班级所有学生的水平，合理平均的分配成几个小组，选出队里最厉害的人作为队长。分配完以后，每次体育课上，小组的成员都进行足球训练，训练时间为一个月。一个月以后进行班级小组比赛，最后班级里赢了的队伍，体育教师给学生进行奖项的奖励。同时，让每个班级的第一名队伍进行比赛，评选出一个年纪的队伍第一名，并颁发奖励。这样做，体育教师开展一次足球比赛活动，可以有效的调动中学生进行足球比赛的积极性，提高学生学习足球的效率。

二、利用微课创设教学情景，吸引学生学习兴趣

创设教学情境是一种有效调动中学生学习积极性的教学手段，在有趣的教学情境中，中学生更加主动的学习和探索问题，从而使体育课堂效率提高。其中，微课可以作为创设情境的教学工具，体育教师利用微课简短、丰富的特点，来构建一种活跃的氛围，让学生进行自主的探究，感受到探究的乐趣。创设微课教学情境，还有利于拉近学生和教师之间的距离，让教师更加了解学生。还有利于调动学生的好奇心，激发学生的学习兴趣。由此可见，利用微课创设体育教学情境是体育教学中应该有的一部分。

例如，在进行体育健身操学习时，体育教师可以制作微课小视频，设置体操问题：第一节的注意事项有哪些？如何把三节和四节联系起来？体育教师要求学生认真观看体操短视频并回答设置的延伸性问题，调动中学生学习体操的兴趣，然后让

中学生带着问题去观看。最后，教师在课上的讲解过程中帮学生解决问题，给出答案，解决学生的疑惑。这样做，教师利用微课创设教学情境，可以有效的吸引学生学习兴趣，从而构建高效的体育课堂。

三、结合学生特点采用合理手段，调动学生课堂兴趣

运动能力是体力和心理能力等在身体活动中的综合表现，如果想提高中学生的体能，首先需要让中学生喜欢上体育活动。热爱体育锻炼是进行体育锻炼的关键因素，让中学生都可以在舒适、适宜的条件下进行锻炼是推进学生热爱体育运动的有机条件。其中，体育分层教学是一个很好的教学手段，让中学生根据自己的喜好特点进行自己喜欢的体育锻炼，可以很大程度上调动中学生体育课堂的积极性，让中学生可以自主的参加到体育课堂中。利用恰当的分层训练方法，让各个层次的学生进行与自身水平相关的训练，这样可以提高课堂效率，达到因材施教的教学效果。这样做，有利于培养学生坚持不懈、勇于奋斗的勇气，以及培养学生合作的团队精神。

例如，在体育课堂中，体育教师可以采用分层训练的模式来进行体育课堂锻炼和学习。首先，体育教师可以分成篮球组、足球组、羽毛球组等多个运动小组，中学体育教师让中学生根据自己的意愿进行选择自己想去运动小组，可以选择自己喜欢的小组或者是自己想要学习的运动小组进行选择。当分配完运动小组以后，中学体育教师就开始进行每个小组的体育运动教学。一段时间以后，体育教师根据学生选择小组自身的能力特点再进行合理的分层分配。比如说，篮球小组的学生，可以根据学生自身篮球水平，把好一点的一起，稍微差一些的分成一个小组进行练习。

总而言之，中学生的体育健康是十分重要的，体育锻炼是十分有利于学生身体健康发展的。但是，由于校园体育课堂教学方法都不够完善。因此，就需要体育老师和学校共同努力，重视中学体育的发展，来探索和寻找更加适合体育课堂的教学手段。初中体育教学中应用良好的教学手段可以有效的调动中学生的体育课堂兴趣，有利于提高体育课堂的效率。因此，体育教师要不断探索和研究合适的体育教学方法，同时结合中学生的身心发展情况，给中学生规划合理的课堂训练方法。让中学生在有趣的体育课堂中，主动进行锻炼，在学习到体育运动的同时，提高自身体育综合能力，使中学生拥有健康的身体。

参考文献

- [1] 孙娟. 初中体育培养学生体育兴趣的策略[J]. 神州, 2017(12): 202-202.
- [2] 张依龙. 初中体育教学提升学生兴趣策略探讨[J]. 学刊, 2018(19): 167-168.