

表演,可以充分激发学生对于学习、表演的兴趣,从而促使学生认真、深入地去学习、分析课文,并通过自己的理解进行表演。在此过程中,需要学生自主学习、积极探究,从而对课文内容、作者的表达的情感以及写作意图进行全面的了解,再通过认真的演绎表达,加深对课文知识的理解。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》的相关学习时,教师可以请两位学生,一人扮演“小女孩”,一人读旁白。先给予学生一些准备的时间,然后让学生根据课文,融入自己的情感对课文进行还原。而在学生准备的过程中,学生就会主动去对课文进行分析、探究与归纳,进行充分的表演准备,在表演结束之后,教师要对学生的表演进行积极的评价,以激发学生的学习兴趣,促进学生对课文知识的深入理解。

#### 2. 分组进行,促进小组互动、凝聚力。

对学生分组学习,是符合新课标教学理念要求的一种有效的教学手段。通过分组,不仅能培养学生的合作精神、促进学生间互动学习,而且可以提高学生综合能力的培养。

例如,在进行《狼牙山五壮士》的相关学习时,教师首先将班级中的学生分成三个小组,并给予每个小组充分的准备时间,而后让学生根据课文角色自行分配角色,比如马宝玉、葛振林、宋学义、胡德林、胡福才等。在学生表演的过程中,教师应对参演学生进行指导,并告知其要富有感情地进行演绎,让表演学生自主揣摩人物情感进行表演,再通过小组讨论分析,吸取他人意见。

#### 3. 灵活表演,培养学生想象力。

在语文教学中,教师作为引导者,应对学生的个性发展时刻关注,为学生提供

更广阔、自由地学习空间与机会,以此来提升学生的综合能力。而表演艺术是可以帮助学生自由发挥的重要载体,在表演的过程中,学生可以充分发挥想象力、艺术表现力,从而使其综合能力得到提高。因此,在小学语文教学中,应鼓励学生表演时要灵活机动,以培养其想象力。

例如,在进行《稻草人》相关学习时,教师可以引导学生对稻草人“禁不住低头哭了”以后展开想象,并为故事的发展写一个结局。例如,有的学生可能会表演:“几日后,老妇人又来到天理,看见了稻草人身下的一点绿色稻叶,虽然少,但也是莫大的安慰,老妇人深情地望了一眼稻草人,慈祥地笑了。”这时,表演稻草人的学生可以舞动手中的扇子,继续保护这最后一点绿色。通过这种开放性的表演方式,不仅可以使学生有更多的空间进行思考,而且可以使学生积极发挥自主、探究学习,扩展自身的想象力,促进学生的个性发展。

#### 三、结束语

在小学语文探究式教学中融入表演艺术形式,充分体现了多层次教学的意义,从而促进了语文教学效果的提升,进而推进了学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]张琼.谈戏剧元素在小学低段语文教学中的运用[J].厦门广播电视大学学报.2013(03)
- [2]姚秀琼.语文与艺术共舞 让课堂充满活力[J].美术教育研究.2011(05)
- [3]陆燕,潘朝阳.小学语文阅读教学表演艺术初探[J].中小学教学研究.2011(05)

## 基于基础制造技术实训综合能力提高的研究与探讨

张金玲

(北华大学工程训练中心 吉林 132021)

**摘要** 对机械类专业学生职业素养进行培养时,可以灵活运用基础制造技术为学生提供教学平台,培养学生的综合能力。在这一过程中可以优化传统教学模式,实现教学体系的重建,建立与制造业相符的人才培养机制,对学生的实践能力、创新能力和工程素养进行全面培养。本篇文章对机械教育专业学生学习的现状进行分析,提出《机械制造技术综合实训》课程优化改革的方案。

**关键词** 应用型;机械制造;实践

在我国《机械制造技术综合实训》课程开展过程中,教师需要不断创新课题的设置方法。在开展教学任务前布置好本门课程的研究任务,对开展过程进行良好的控制,运用分段考察的方式,在短时间内解决学生遇到的问题,使学生摆清自己在学习中所处的位置,提高教学任务开展的效率。

### 一、《机械制造技术综合实训》课程的介绍

#### (一)《机械制造综合实训》课程开展的意义

机械制造技术专业中《机械制造技术综合实训》课程是必修科目之一,主要让学生掌握机械制造技术的基础理论,对其他专业课程的理论知识进行回顾,让学生自己动手进行简单的零件加工和专用机床夹具设计。学生在动手操作过程中温习理论知识,提高实践操作水平。机械制造技术基础课程设计主要对学生的机械零件加工工艺进行培养,使学生掌握基础的机械制造知识,例如刀具、机床等设备的加工和使用,让学生掌握基本现代技术应用方法和设计方法,更加灵活的解决实际生产中遇到的问题。

#### (二)机械制造技术课程设计中出现的问题

##### 1. 缺乏实践操作技能

《机械制造技术综合实训》课程通常在学生已经学完《机械加工工艺》和《夹具设计理论》后开展,不过这两门学科的理论性较强,学生在学习完成后,还不能与实践任务的开展结合在一起,由于缺乏实践操作,在学习过程中很难找到学习的方向。另一方面教师在教学过程中对课程设计的重视程度较低,没有设计明确的方案对学生的实践操作能力进行培养。

##### 2. 设计题目难易程度的差距较大

开展《机械制造技术综合实训》课程主要让学生学会机械加工工艺规划方案的制定、专业机床夹具设计的方法、基础零件的设计等。在开展实践训练任务时,设计方向需要覆盖到课程开展的每一个方面,让学生受到系统性的锻炼。不过现阶段机械制造技术基础课程设计方案中提供的设计题目难度差异较大,存在不均衡的问题。一些加工工序很容易理解,学生操作起来较为容易,但是一些专业机床夹具的结构过于复杂,小组根本无法在规定时间内完成,对学生实践的的积极性产生了影响。

### 二、基于应用型人才培养的课程改革

#### (一)对设计题目进行优化完善

不同机械零件的制造方式差异很大,一些零件结构非常简单不需要运用专用夹具进行设计。为了显示出机械加工方法的多样性,让学生掌握更多的零件加工工艺,还需要运用夹具设计的综合多样特点,优化完善设计题目。给学生提供进行系统化训练的机会,教师对设计题目进行加工和提炼。首先零件的复杂程度要控制

在中等水平,在进行零件毛坯制造时,需要运用锻造、铸造等多种方法。然后,零件机械加工的实际训练也需要运用多种方法,例如磨、拉、钻、铣等,确保设计过程中专用家具数量与学生的数量相符。对设计题目进行优化和完善,使学生锻炼的机会不断增加,提高学生对实际训练的兴趣,让学生在实践操作过程中受到系统化的锻炼,掌握更多的操作方法。

#### (二)对课程设计内容进行调整

设计过程主要包括4个方面:说明书设计、专业夹具设计、工程规划方案设计、图纸设计。学生在设计时需要严格按照这4部分内容进行,每一部分都必不可少。

学生需要在规定时间内完成设计内容,通常情况下给学生三周时间。首先进行粗略图纸和工程规划方案的设计,这一过程大约需要一周时间,专业夹具设计一周,说明书设计三天,剩余时间用来准备答辩。

#### (三)优化指导方案

在明确自己要设计的内容后,运用小组合作的方式,提高任务开展效率。在学校不仅培养学生的合作能力,还能降低教学成本。学校运用小班教学的方式,每班40人,由于机械制造技术基础课程设计指导书上提供的设计题目较为有限,所以40个学生每人一个设计题目很难实现。因此在进行任务分配时,可以运用小组合作方式将4人分成一组,完成一个设计题目,每一个组都要有一个带头人与教师进行直接联系。在工艺流程开展时,4人进行随时讨论,规划出合理的工艺流程。每一个组拿到的设计题目不同,减少同学之间抄袭现象。不同小组成员完成不同任务,例如一些同学进行主要工序切削参数的计算,一些同学进行专用夹具的设计等,由于学生知识的积累相对较少,通过分工合作的方式,学生在讨论过程中,可以对知识进行更深入的探索,为零件机械加工工艺流程设计结果的合理性作出保障。

#### 总结

应用型人才培养需要具备将理论知识转化为具体操作技能,并生产制造出实际产品的能力,通过各种专业理论知识解决实际问题。开展实践活动,培养学生的动手操作能力,是进行应用型人才培养的重要方式。

#### 参考文献

- [1]海显元.机械制造过程中绿色制造技术的应用研究[J].智能城市,2019,6(03):127-128.
- [2]张岩波,武利兵,闫伟.绿色制造技术在机械制造过程中的应用研究[J].中国新技术新产品,2018(02):58-59.
- [3]蒋峥.创造性教法在《机械制造技术基础》教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):243.