

# 小学数学深度学习的初探 ——课堂教学中的师生互动交流

邹小芳

(廉江市吉水镇中心小学 广东 廉江 524471)

**[摘要]** 在传统的小学数学课堂当中,教师一般更加注重为学生讲授知识,但是师生之间的互动并不多。长久以来,就会有一些弊端出现,学生上课时注意力不集中,课堂效率不高等等。因此小学数学教师也要选择合适的教学方法让学生进一步的学习数学。本篇文章则主要探究了让学生进行更好的数学学习的一种方式即师生互动交流。看似非常简单,但其中也有它的特点和耐心寻找的地方。

**[关键词]** 小学数学;深度学习;师生互动

## 引言

互动和交流本身就有很多的优势,在小学数学教学当中,教师也要尽量的和学生或者说学生和生之间进行互动和交流。不仅仅会让班级学习氛围变得活跃起来,也会让学生更好的消化知识,自然就会对教师的教学有所帮助。也希望本篇文章对此的探索有一定的参考价值。

## 一、小学数学教学中师生互动的功能体现

首先师生之间的互动能够促进经验的共享,因为数学本身和生活有着紧密的联系,但是师生之间的生活经验还是有着很大差距的<sup>[1]</sup>。教师在举一些数学例子比如说生活中常见的蔬果的价钱等等,学生也能够从这里获得一些经验。其次互相交流能够让学生更容易发现自我。在与其他同学和教师进行交流时,学生对于自己的观点和别人的观点就会有一定的理解和区分,这样对于学生的个性化发展有一定的积极意义。另外,互相交流也能够让学生逐渐的学会合作。通过一段时间的交流之后,学生就会逐渐发现合作能够让一个小集体发挥出更大的能量,学生也会逐渐学会在合作中尊重和理解他人。这不仅仅对于学生学习数学有帮助,对于学生做人也有一定的积极影响。

## 二、小学数学教学中师生互动的具体策略

### (一) 课堂讨论,活跃课堂

课堂讨论能够让班级当中学习的氛围更加活跃,如果教师只是单纯的讲授知识,那么在学习的学生可能就会感到无聊。而且小学生又是一个比较好动的群体,他们在上课时很容易被其他的一些事物影响,但是教师恰到好处的进行课堂讨论,就会让学生的注意力基本上集中在课堂上。这样对于学生学习和教师的教学进度的完成都有帮助。比如说在学习四边形这一单元时,如果教师只是介绍四边形的概念和特点,学生就会感到枯燥,如果让学生自己寻找生活中的四边形和平行四边形,然后对他们特点进行归纳,课堂气氛一定会活跃起来,经过一定的课堂讨论之后,学生们还会觉得这节课收获很多。

### (二) 换位思考,思维碰撞

教师为了能够让学生在短暂的一节课的时间之内学到更多的知识,在课下也会进行认真的备课,但是如果在教学方式上,教师仍然采用传统的教学方式,可能实际上的教学效果并不如人意<sup>[2]</sup>。所以教师也要学会换位思考,毕竟学生的思路可能教师之间还是有一定的差距的,教师明白学生的想法之后,也能够更好的展开后续的学习。比如说在学习100以内的加减法时,可能有些学生经常会出错,教师就没有必要每一次都为学生强调正确的解题方法是什么。教师可以让学生在课堂上和大家分享他的解题思路,而后让其他同学或者是教师提出自己的指导意见。这样教

师会更加明白学生不会的知识点是什么,学生也会更加清楚自己究竟是哪一个知识点没有掌握。这种思维的碰撞对于师生都是有一定好处的。

### (三) 小组合作,主动学习

小组合作这种非常常见的方式确实对于学生的学习是有帮助的。在进行师生交流时教师也可以引入这种小组合作的方式。因为在学生组成的小组之间,学生进行交流会更加宽松一些,更容易说出自己的想法,也就是说每个学生的思维都会保持积极的状态,最终小组汇总出来的讨论结果往往会比一个人的想法更加有特点,更加成熟一些。比如说在学习三角形的特性这一章节时,教师就可以让学生进行分组讨论,这样学生最终汇总出的讨论结果就会和标准的定义之间相差较少一些,而且学生对于这一知识点也会有更加深刻的印象,对于后续的学习也是有帮助的。

### (四) 全体互动,有效学习

在小学数学课堂上,师生之间的互动有时会呈现出一个非常明显的特点,就是教师每当有和学生进行互动的意向时,班级当中总是有一些固定的学生来和教师完成互动,而有一些学生总是默默的听或者是注意力被其他事物吸引了。这样实际上就是没有进行全体互动,学生之间获得的知识其实也是有一定的差距的。所以教师在进行课程设计时,也要考虑到这一点,尽可能的让班级当中的同学都进行互动,比如说可以采取一些小游戏的方式,或者说随机抽取学生进行互动等等方式。只有让班级当中的所有同学都能够和教师进行互动,课堂的学习效率才会更大化,对于教师而言,他的教学任务才会更加圆满的完成。

## 三、结束语

总的来说,师生之间交流互动看起来是一个非常容易完成的事情,但是在真正实施时还要考虑到多方面的影响。而且师生之间的交流互动是有很多种形式的,根据教师的教学目标的不同,所采取的互动方式之间也会有所差异。但是不得不说,师生之间的交流互动会比传统的教学模式更加完善一些,它更容易激发学生的学习热情,自然在学习效率上就会有一定的提升。小学数学毕竟对于一个学生来说是非常基础的数学知识,而且学生对数学的学习是一个长期的过程。所以在学生上小学时,就给学生一个轻松的交流的机会,对于学生日后的学习也会有所帮助。

## 参考文献

[1] 蔡晓燕. 对话教学:活力课堂的应然之路——探微小学数学课堂中师生有效对话的途径与方法[J]. 数学大世界, 2018, 000(007): P. 7-7.

[2] 林良琴. 浅谈小学数学课堂师生互动的方法[J]. 考试周刊, 2018(56): 84-84.

# 浅谈如何培养小学生自信心

金山

(新民市胡台学校 辽宁 沈阳 110326)

**[摘要]** 小学生自信心的培养,是一项艰难的工作。培养学生自信心的方式很多,如让学生以名人为榜样认识自我培养自信;让学生在锻炼中挑战自我培养自信;让学生在集体生活中感受自我培养自信;让学生在不断总结中完善自我培养自信。在培养学生自信心的过程中,教师要正确引导,不断增强自信心理。

**[关键词]** 小学生;培养;自信心理;集体荣誉

## 1. 前言

小学生自信心的培养,是素质教育不可缺少的重要内容。很难想象,一个没有自信心理的人能够克服困难,勇往直前。自信心是一个人能够健康成长,快乐的工作,生活所必需的因素,是一个人健全人格的重要体现。良好的自信心理,对一个人成就事业十分必要。

## 2. 那么应该如何来培养学生的自信心呢?

### 2.1 环境造就人的心灵

要想使孩子的身心健康地发展,使孩子充满信心,温馨、和谐、典雅的外部育人环境是至关重要的。正如美国著名的心理学家莱伯特所说:“如果孩子生活在批评中,他便学会谴责;如果孩子生活在敌视中,他便学会好斗;如果孩子生活在恐惧中,他便学会忧心忡忡;而如果孩子生活在鼓励中,他便学会自信;如果孩子生活在受人欢迎的环境中,他便学会钟爱别人;如果孩子生活在安全中,他便学会相信自己周围的人;如果孩子生活在友谊中,他便学会觉得自己生活在一个多么美好的世界中。”为此,学校为学生营造了幽雅、整洁、富有教育性的校园环境。教室中也注意了文化氛围的建设,既保持了良好的教室卫生,还在墙壁四周张贴名人名言和一些学生的优秀作业、书法作品等,并充分利用黑板报进行宣传激励,对学生进行熏陶感染,如在班里的墙壁上总是有几块固定不变的专栏,这些专栏的最前面,

是班里优秀学生的照片,显而易见,他们是班里的骄傲,是同学们学习的榜样。但在这些优秀学生专栏的旁边,也会及时出现一些在各项活动中为班级取得荣誉的学生的照片。使他们不断扬起自信的风帆。

### 2.2 表扬代替批评

#### 2.2.1 表扬的魅力。

林肯说过:“每个人都喜欢赞美”。我国当代教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中也指出:“小孩子尤其喜欢听好话。”心理学研究表明,人们对人的良好思想和行为做出肯定的评价,能使人产生愉快的情感体验,受到鼓舞,激起更大的自信心,学生尤其如此。当学生受到表扬时,他会感到老师和同学都很器重他,爱护他。一些后进生正是通过老师适当的表扬,燃起了自信的火花,从感情上信赖老师,接近集体,产生积极向上的愿望。

一次课上,我提了一个问题,不在意地叫了一位学困生回答。他的回答虽然不够完整,但声音响亮,我说Good。几年后,在一次学生聚会中,这位学生过来给我敬酒,他告诉我,就是我的这个“Good”让他对英语有了一种全新的认识。从此,对英语特别感兴趣。考大学时报考了外语学院。此刻,我深深地体会到老师对学生,尤其对学困生点滴的成绩都给予表扬,能使他们增强求知求学的欲望,提高自信心。

### 2.2.2发现闪光点

在学习上每个学生的智商相差不大,学生成功的关键不是智力因素,而是非智力因素,学生在学习过程中出现困难阻碍,作为教师我没有简单粗暴的指责,因为我知道如果这样做会使学生丧失学习自信心,后果不堪设想。在这种情况下,我认真地发现他们的闪光点,运用激励教育,提高学生的自信心。

班里有一些学生一向被同学们视为学困生,我就千方百计赋予他们一个闪光点,班内一男生成绩差、人缘差、同学们都瞧不起他。一次在做练习的时候,我让学生做一道难题,很多同学被难住了,我走到他身边,做了指点,他顿时醒悟,在好多学生也答不出来的情况下,我叫起了他,学生们顿时一阵骚动,可他一语惊人,又引起了一阵唏嘘,他自豪地坐下了。同学们也多少改变了看法,我及时纠正了学生们的不良反映,并给予他充分的肯定。有些时候,老师激励的话语、赞许的目光就是提高学生自信心的最好的良方。

### 2.2.3多给学生成功的机会。

挫折虽然会使人失去信心,但另辟积极的途径却可使它转化。苏霍姆林斯基对四年级以下的学生从不打不及格分数,而让他们重新做失分的题目,让他们在进步中得到好成绩,并从中发现自己的力量。成功体验对于提高一个人的自信心来说非常重要。

教师要在教学中,活动中不断地虚拟成功的机会让自卑的学生不知不觉地参与当中来享受成功的快乐,获取足够的自信心,如果学生在创设的机遇中没有把事情做好,老师就加以指责,甚至挖苦、讽刺,这不仅会使学生失去信心,而且会跟你对立。

### 2.3适当的挫折教育

在当今的一些家庭教育和学校教育中,存在着两种不同形式但本质相同的现象,一种是家庭中为数不少的家长,对孩子过分溺爱,代替包办一切,对孩子惟命是从,这种教育的后果只能使孩子变得懒惰、软弱、任性固执、娇气,遇到事情束手无策,向家长求救;而另一种现象在学校表现尤为突出,在班里有几位学生,因为学习纪律等各项活动表现都不错,老师和同学对他们另眼相看,“三好学生”、“优秀少先队员”等荣誉总是光顾他们,他们看到的是别人的笑脸,听到的是老师家长的赞扬。久而久之,他们变得傲气十足,目中无人,一点小小的挫折也经受不住,听到一点批评就忍受不了,想到的是“老师是不是故意给我闹难看,这点小事值得说吗?”在我所教的班就有这样一个班干部,从小就受到老师的喜欢,因为人长得聪明可爱,任课老师没有不喜欢的,二年级就已经是大队见习委员,在种种光环的笼罩下变得不可一世,训起同学来大呼小唤,横眉冷对,对老师的批评千方百计找借口为自己开脱。有一次考试,一贯成绩很好的这个同学,英语只得了78分,她认为这下在班级里抬不起头来了,同学们也会看不起她。于是班里再也听不到她大呼小叫的声音,操场也见不到他的身影了。看到这种情况,我多次找她谈话,帮助她分析原因,教给她方法,又抓住时机指出她工作中的失误,提出希望,并鼓励她增强信心,放下不必要的包袱,并且一如既往地交给她一些工作,在老师的谅解鼓励帮助下,这个同学认识到了自己的不足,从中汲取一些教训,变消极为积极,更努力为班级做工作。

### 3. 结语

总之,自信心是成功的力量源泉,它能给人以积极进取的勇气,激励人发挥最大的潜能。从小培养学生的自信心,可以帮助其乐观地面对生活,勇于承受生活中的挫折,乐于向困难挑战。

## 如何在小学语文教学中渗透情感教育

孙娟

(江西省宜春市丰城市石滩故县中心学校 江西 丰城 331105)

**【摘要】**语文的美蕴含在情感之中,让学生在学习语文过程中体会情感深处的人生态度,对引导小学生树立正确的人生观与价值观有利,这也突显出在小学语文教学中渗透情感教育的重要性。基于此,以下对如何在小学语文教学中渗透情感教育进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**小学语文;情感教育;教学方法

### 引言

情感教育的开展离不开对学生进行道德情操的教育,而考虑到新课改下小学语文教学改革不断深化,以及语文教学的学科性质与教材,创新语文教学方法,改善传统的教学氛围,激发学生的学习兴趣,促进情感教育的渗透,指导学生处理好自我与他人和环境的关系,对全面发展小学生的综合素质具有积极意义。

### 1 小学语文中情感教育价值的体现

#### 1.1陶冶情操价值体现

小学阶段的语文课程本身就是情感的课程,语文课程教学当中所蕴含的内容比较多,这就需要在实际教学过程中充分注重方法的多样化运用,发挥情感教育的积极作用,让学生在学习语文知识的过程中能陶冶情操,这对促进学生的综合学习能力就能发挥积极作用。语文课程教学融入情感教育,这就有助于帮助学生树立正确的三观,对陶冶学生的情操能发挥积极作用。

#### 1.2有助于学生课下记忆学习

学生的重复记忆能力慢慢减退,学生的思维模式不能得到及时的调整。学生没有属于自己独特而又鲜明的个性,更缺乏了创新精神和小学语文的实践能力。知识内化授课需要同学们利用课余时间将所学知识用写作业等方式表现出来。但是课堂将完全打破这种模式,他通过各种方法进行调查,特别是课下的时候更能够成功的把同学们在情感教育的帮助下,主动薄弱的知识点进行学习复习,更加有助于学生课下记忆学习。

#### 1.3丰富学生的情感

通常情况下,小学阶段的孩子因为年龄比较小,对身边的新事物具有强烈的好奇心,也很容易去尝试,但是由于小学生的认知力与辨别能力比较差,自身的控制能力也比较弱,极易被一些不良的事物所影响导致养成不良的习惯,甚至影响到学生的身心健康。在小学语文教学中合理地融入情感教育,这样不仅可以丰富学生的情感世界,而且能够提高学生的自控能力,对学生的学习与成长起到非常积极的作用。

### 2 在小学语文教学中渗透情感教育的方法

#### 2.1挖掘教材中的情感因素

小学语文教材中的内容比较丰富,涉及的情感因素类型也有很多,对伟人、名人的赞扬及其丰功伟绩的赞颂也较多,教师可挖掘这些情感因素帮助学生树立正确的世界观与人生观,并产生良好的价值观。小学语文教材中的内容基本都是一些比较容易理解的知识,但其中所蕴含的情感却是非常丰富的。因此,在实施小学语文情感教学过程中,教师需要深入挖掘出(语文教学课本)每一篇文本中的情感因素。

#### 2.2营造良好的师生关系

小学语文教师是进行情感教育的主导者,也是小学生重要的陪伴与引导对象。教师与学生之间的关系,影响着学生对教师任课学科的学习兴趣。模仿是小学生的天性,而要想让学生拥有健康的情感态度,全面发展自身的综合素质与思想道德品质,教师自己的情感态度与教育行为极为重要。考虑到在小学语文教学中渗透情感教育的需求,以及新课改在小学语文教学中的不断深化,教师在实际教学过程中应当认识到情感教育的互动性与双向性,营造良好的师生关系,不断提升自身的情感

态度与教育行为方式,在语文课堂教学中加强师生之间的互动沟通,发自内心的热爱学生,尊重学生在学习中的主体地位,将以学生为中心的理念作为与学生相处的基本原则,增强学生的学习动机,把自己的真情流露在语文教学过程中,让学生内心得到情感的传递,保证小学生的情感健康发展。

### 2.3结合实际进行教学

小学语文在教学中也可以通过结合学生实际生活来实施情感教育。学生学习语文的最终目的,就是让学生将学习到的语文知识充分地运用到生活当中,并较好地利用语文知识,发挥其含有的价值意义。因此,教师可以从学生实际生活出发,结合学生的实际生活,引导学生观察生活中的情感因素,比体验实际生活带来丰富的情感环境,是一种非常有意义的语文实践,更有利于提升学生对情感的认知,从而提高教师在小学语文中情感教育的实施。

### 2.4创设良好的教学情境

教师在课堂教学过程中,不但向学生传授语文知识,而且也要创设一些教学情境,将情感导入到教学情境当中,把情感在教学中进行传递,让学生在学的过程中感受到情感教学,这样能够提高学生自主学习的能力。教师在语文教学过程中要积极创设教学情境,让小学生带着情感进入语文课堂教学中。比如,在为学生讲解《金色的秋天》这篇课文时,教师可以把一些与秋天有关的景色图片导入到多媒体当中,在课堂教学中为学生一一展示,在对课文进行朗读时也要略带秋天的凄凉之情,这样的教学情境,让学生如同置身在秋天的景色之中,这样能够起到良好的教学效果。

### 2.5情感的个性化创立

小学语文课程教学中在情感教育过程中,就要注重学生情感的独立性的确立,让学生的内心情感真实地释放出来,在实际教学中能对学生积极地引导。小学语文课程是一门与实际生活联系密切的学科,语文知识来源于生活又应用于生活。因此,在小学语文教学中开展情感教育时可以结合实际生活,引导学生在生活中观察和体验,这样一来就会使学生对课文中的情感有更深的体会和感悟。例如,现在的小学生在家一般都是家庭的中心,习惯了家人为自己付出,而很少体会父母的辛苦。因此在学习《可贵的沉默》一文时,在讲解课文的基础上,让学生回忆一下生活中父母对自己的付出和辛苦,潜移默化中渗透亲情教育。

### 结束语

总而言之,教师在进行情感教学实施中,不仅要教会学生掌握文本中的书面意思,了解故事的大概内容,更要注重文本中的情感及内涵,并让学生深入地理解。以此来引导学生对小学语文教材中情感因素,使学生能够更深刻地理解到文本中内在意义,进而提升小学语文教学质量。

### 参考文献

- [1]王晚翠.在语文教学中开展情感教育的方式及方法[J].教育现代化,2017,(46):202-203.
- [2]张群.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].课程教育研究,2016(09):119-120.
- [3]吕立尊.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].华夏教师,2015(11):26-27.