

# 小学道德与法治教学和生活实践相结合的研究

王秋泉

(汕头市澄海凤翔 广东 汕头 515800)

**【摘要】**在小学道德与法治课堂教学中，传统的教学内容较为单一，因此无法达到预期的教学效果。针对这一问题，进行小学道德与法治课堂教学在生活中的实践研究。首先，转变生活化教与学的观念，以教促学，使小学道德素质教育本身蕴含法治课堂教学应试教育的诉求；整合法治课堂教学资源，增强小学道德与法治课堂教学在生活中的教学实效；完善法治课堂教学评价机制，保证生活化教学评价主体多元化；开展生活化社会实践，努力实现小学道德与法治课堂教学的目的。

**【关键词】**小学道德；法治课堂教学；实践研究

## 0 引言

小学道德与法治课是小学教学中一门重要课程，是培养小学生良好品德的基础，也是从根本上提高小学生综合素质的核心内容<sup>[1]</sup>。小学生道德品质与法治素养水平能够直接影响一个国家一个民族综合素质，必须明确小学道德与法治课堂教学的主体地位。由于传统的小学道德与法治课堂教学主要采用填充式教学，不但教学内容单一，并且无法调动小学生对于法治学习的积极性。因此，本文采用生活化的方式将小学道德与法治课堂教学和小学生日常生活连接起来，体现出小学道德与法治课堂教学在生活中的能动性。小学道德与法治课堂教学必须根据社会发展的具体需求以及小学生身心发展的特点而与时俱进，用科学的价值观引导小学生更好地适应小学道德与法治课堂教学课程<sup>[2]</sup>。贝多芬曾经说过“把德性教给你们的孩子，使人幸福的是德性而非金钱，在患难之中支持我的是道德”。由此可知，培养小学生良好的品德以及行为认知习惯至关重要，在引导小学生学会热爱生活的同时，体会小学道德与法治课堂教学课程设置的核心目的，为培养出会生活、懂做人的新时代高素质小学生奠定良好的基础。

## 1 转变生活化教与学的观念

传统教与学的观念中，教师对生活化教学的不重视以及教师专业素质与能力直接影响生活化小学道德与法治课堂教学效果。为了能够更好地实现生活化教学，教师必须首先转变生活化教与学的观念，正确看待生活化教学。小学生作为人生成长中的启蒙阶段，要求教师理应以本个性、可持续发展的眼光进行小学道德与法治课堂教学，促进小学生综合能力可以得到全面发展。在坚持以人为本教育理念的同时，以全面提高小学生的综合素质为根本目的，强调小学生学习的主体性和自主性<sup>[3]</sup>。苏霍姆林斯基认为：道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。可以理解为在一个人的少年时期，以社会生活背景为依据，为其建立正确的道德观念才是成功的道德教育。因此我们对小学生的道德与法治教育应转变生活化教与学的观念，解决小学道德与法治课堂教学在应试教育中存在的矛盾，以教促学，使小学道德素质教育符合法治课堂教学应试教育的诉求。积极引导小学生在教师的指导下进行自主学习、合作学习以及探究学习，让小学生能够主动参与到生活、学习的创作过程中。以小学生的视角作为解决一切问题的出发点，通过合作调查、参观、分组讨论、项目探讨、模拟情景等多种方式，帮助小学生主动探索小学道德与法治课堂教学的问题。在合作与分享的过程中增长经验，寻找到适合自己的学习方式，增强小学生道德学习、重视生活化法治课堂教学，彻底转变生活化教与学的观念。

## 2 整合道德与法治课堂教学资源

本文通过三个方面整合法治课堂教学资源，主要从整合小学道德与法治课堂教学课程教材内外资源入手。一是将小学道德与法治课堂教学课程教材内资源进行有机整合，丰富生活化法治课堂教学形式。主张生活化教学并不意味着舍弃原有教材中的法治课堂教学资源，而是更为精准地选取法治课堂教学教材中的有效资源如表1所示。

表1 生活化法制课堂教程

日期	时间	班级	课题
周一	8:00-8:40	一年1班	宽以待人
	8:50-9:30	一年2班	百年中国
	10:00-10:40	一年3班	哭泣的忏悔
	14:00-14:40	二年1班	我的祖国
	14:50-15:30	二年2班	要做什么
	15:40-16:20	二年3班	身旁的事

教师根据教学经验，从专业角度选取教材中的经典案例并充分利用，让小学生能够在情境模拟中直观地体验到法治课堂教学的意义<sup>[4]</sup>。打破传统教师单方面讲授的模式，帮助小学生独立思考问题，并从中获得思考能力，领会到法治课堂教学资源背后蕴藏的小学生个人道德品质问题。小学道德与法治课堂教学在生活中，也存在鲜活的事例，必须学会使小学道德与法治课堂教学更贴近小学生生活，获得更加

深刻的体验、感悟。二是整合小学道德与法治课堂教学课程校外资源，为小学生提供更多接触社会的机会。在小学道德与法治课堂教学中，合理运用校外资源，能够从侧面丰富小学生的相关知识摄入，培养小学生全面的能力。三是整合法治课堂跨学科资源，法治课堂教学资源不能仅局限于小学道德与法治课堂教学课程内容，还可以利用小学生生活中其它教学资源，弱化小学道德与法治课堂教学课程界限。整合生活中的法治课堂教学资源，致力于让小学生体悟到更为丰富小学道德与法治课堂教学内容。丰富生活化小学道德与法治课堂教学形式，整合课程资源，将小学道德与法治课堂教学课程相关的各种教学资源通过更加科学、有效的方式加以整合，增强小学道德与法治课堂教学在生活中的教学实效。

对于小学生来说，说教的效果远不如游戏让人印象深刻，因此可以以寓教于乐的生活化教学方式，引导学生学习道德与法治知识。每节道德与法律课程开始之初，教师先介绍这节课所要讲解的内容，做基础性讲解，尽量通俗，让学生明白真正的意思。之后根据这节课的主讲内容预设几个场景，让学生在场景中假扮其中的人物，也可以准备简单的道具，如在乘坐公交车时，有老人或孕妇阿姨没有座位，引导学生体会为老弱病孕人士让座的美德，帮助比自己低年纪同学解决小问题，获得对方真挚的感谢，让学生亲身体会到帮助他人的快乐，明白“赠人玫瑰手留余香”的真谛。或请来警察为小学生讲解真实的未成年人保护法及未成年人违法案例，让学生体会到法律距离自己很近，学会用法律保护自己，在运用法律的同时也尊重法律，从小树立守法敬法的观念。在场景模拟结束后，学生已经通过“亲身经历”领会了教师在之前所讲解的理论内容，接下来可以让学生发散思维，举例说出生活中存在的相关事例，并说说未来自己遇到类似时间会如何做。

## 3 完善法治课堂教学评价机制

构建合理的法治课堂教学评价机制，科学评价小学生的学习效果，促进小学生个人发展，使小学道德与法治课堂教学更加完善。完善法治课堂教学评价机制，要求必须明确法治课堂教学评价标准，而评价标准的制定与教学目标和学生息息相关，也就是说小学道德与法治课堂教学目标的达成程度与小学生在生活中对教学实践的感悟，让学生明白“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”<sup>[5]</sup>。生活化教学评价应以小学道德与法治课堂教学课程标准和内容标准为依据，体现出学科评价特点。通过多角度、全方位地收集小学生的学习信息，对小学生的道德认知、道德判断、道德选择以及道德实践能力做出客观评价。在生活化教学活动结束后，通过引导小学生自评、同学之间互相评价、教师总结性评价三个部分完成法制课堂教学评价。在传统法治课堂教学评价机制中，往往会忽视小学生自评以及同学互相评价的重要性，要完善法治课堂教学评价机制二者缺一不可。法治课堂教学评价的内容主要针对小学道德与法治课堂教学在生活中实践情境的真实程度，体验实践情感的真挚程度，以此为标准落实到参与实践的小学生自身的体会和感悟。亚里士多德说过：法律就是秩序，有好的法律才有好的秩序。对于法治观念的树立应从小抓起。由于小学生个体存在的差异性，法治课堂教学评价机制还应处理好整体与个别差异之间的关系。因此，法治课堂教学评价机制应把教师、学生、其他同学以及家长的意见都加以考虑，只有保证生活化教学评价主体多元化的前提下，法治课堂教学评价机制才能得到进一步的完善。

## 4 开展生活化社会实践

小学道德与法治课堂教学在生活中的实践是让小学生能够将学习与生活融合的重要手段，真正意义上帮助小学生走进社会。在教师的带领下，以每半个月为期限组织小学生前往敬老院、福利院等公众场所，让小学生能够体会到生活的艰辛与不易，从而学会珍惜现在的幸福生活。与此同时，开展生活化社会实践有助于小学生能够学以致用，运用小学道德与法治课堂中学到的知识，学习在生活中有效利用，进一步实现学习与生活的密切联合。在开展生活化社会实践中，教师还应该充分考虑学校开展生活化社会实践的能力，有针对性地做好小学生安全保护工作<sup>[6]</sup>。生活化社会实践的设置既不可过于简单，难度系数也不能过高，要在既能调动起小学生兴趣的同时，也有很大机会能够完成预定目标。因此，必须把握好小学道德与法治课堂教学在生活中实践活动设计的合理范围，要做到紧密贴近学生、贴近实际以及贴近生活。通过开展生活化社会实践，进而更好地学习与提升自己，努力实现小学

道德与法治课堂教学的目的。道德与法律都可用于约束人的言行，道德更出于个人意愿与本心，法律是一种公平的约束力，若学生从小树立法制观念，将被动的约束作为主动的遵守，那么在其未来生活中将受益良多。

### 5 结束语

此次提出小学道德与法治课堂教学在生活中的实践研究，意在增强小学生的自主学习能力与思想道德素养。生活化的评价是实施生活化小学道德与法治课堂教学不可或缺的部分，是检验小学道德与法治课堂教学在生活中实现教学目标与否的重要方式。小学生的自主学习能力与思想道德素养无论是个人发展还是国民整体道德素质的提高都有着重要作用。本文通过将小学道德与法治课堂教学和小学生的日常生活紧密联系起来解决传统教学课程内容单一的问题。因此，有理由认为对于小学道德与法治课堂教学在生活中的实践研究是具有现实意义的，能够满足对小学生综合素质培养的总体要求，为社会培养出全方面的人才。

### 参考文献

- [1]梁青芳. 深化信息技术应用 激发课堂教学活力——道德与法治学科与信息科技深度融合的探索[J]. 新教师, 2019, 01(008): 071-072.
- [2]邝珍深. 智慧之火, 燃道德与法治之课堂——基于生本智慧课堂下的初中道德与法治课堂活动设计研究[J]. 课程教育研究, 2019, 01(005): 074-075.
- [3]李仁强, 涂宏. 初中道德与法治课七步导学法初探——初中道德与法治课高品质课堂导学模式实践探索[J]. 教育科学论坛, 2019, 01(019): 073-074.
- [4]魏军辉. 小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019, 01(011): 024-026.
- [5]朱微微. 浅谈探究式教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用——以部编版七年级上册第七课第一课时《家的意味》为例[J]. 中国校外教育, 2019, 03(023): 137-141.

## 浅析德育在小学语文教学中的融合渗透

齐才阁

(河南省洛阳市栾川县第一实验小学 河南 洛阳 471500)

**【摘要】** 新课改过程中明确提出要把德育教育渗透到小学语文教学中, 要从小培养小学生良好的品格和道德修养。基于此, 本文简要阐述了德育在语文教学中渗透的原则, 并提出一系列课堂教学策略, 旨在引导学生树立正确的道德观念, 提高学生的德育水平。

**【关键词】** 小学语文; 德育; 课堂教学

### 引言

语文课文都是经过精挑细选的优秀作品, 在艺术性和思想性上均具有较高的水平。因此, 语文课文是对学生进行德育的重要文本, 能够对学生的情感、态度及价值观带来深刻而持久的影响。围绕课文进行有效的德育, 需要教师掌握一定的方法和策略。

### 一、德育教育在语文教学中渗透的原则

遵循耳濡目染的原则, 不要把德育教育作为语文教学的附加任务, 而是在日常语文教学过程中贯穿道德修养方面的教育在学习文章时把文章的美感, 赞扬的精神传递给学生。遵循层次分明的原则, 小学生注意力不容易集中, 教师在引导学生学习时, 要将德育教育元素用有趣的方式融入到教学当中, 对不同年级的学生要有不同的侧重点, 例如在讲英雄事迹的文章时对于低年级的学生只要讲, 主人公面对敌人时的威武不屈即可; 而高年级的学生则可以讲主人公的爱国情怀, 无私奉献。遵循逐渐渗透的原则, 小学生的思维观念还处在发育阶段, 对小学生的德育教育不可操之过急, 而要逐步渗透, 慢慢培养学生的生活习惯和思维意识。教师在语文教学过程中要把文章中积极向上的因素与生活联系起来, 让学生在读书识字的过程中树立良好的道德观念。

### 二、小学语文教学中德育渗透的路径

#### (一) 动之以情, 春风化雨

道德教育不是空洞的说教, “灌输式”的说教即使暂时出现了效果, 也难以持久。道德教育的方式不当, 很容易引起学生的厌恶和反感, 最终适得其反。在语文教学中融进德育内容, 应当首先从情感方面入手。很多语文课文作为优秀的文学作品, 不适合空洞的说教, 而应充满感情地去启发和引导。只有在感情上引起了共鸣, 才会在内心深处产生认同。由此获得的道德意识和观念具有主动性和自发性, 能够真正成为学生价值观念的一部分。德育的关键, 首先在于情感的激发, 教师要把握住课文中的情感线索, 这样才能掌控其中的道德观念和价值取向。有了情感上春风化雨般的熏陶, 自然会在道德方面开花结果。

#### (二) 晓之以理, 明辨是非

道德观念不仅涉及情感上的好恶, 还涉及逻辑上的是非。学生通过是非之间的比较, 能够洞察事物或行为的本质, 从而引出更加深刻的道德观念和行为准则。教师通过认知的方式进行启发和引导, 能够使道德观念更加深入人心。这对于学生的成长来说, 具有长远的积极影响。正所谓: “授人以鱼不如授人以渔。”《慈母情深》一文讲的是作者和母亲之间的一段亲情往事, 体现了作者和母亲之间的深厚感情。尊敬父母、孝敬父母的道德观念源于现实的生活, 它是一种朴素而又伟大的情感, 这种情感中包含着对父母的理解和对自己行为的规范。在课堂教学中, 教师可以从两个问题入手来进行是非的辨析即作者为什么要给母亲买罐头, 以及母亲为什么要数落作者。通过是非之辨, 以行动来彰显出内心的道德认知。道德问题的探讨, 提升了学生在道德问题上的理解能力和辨析能力。德育在语文教学中的渗透, 应当抓住课文中的核心问题, 通过探讨使其具体化和逻辑化。

### (三) 读写结合, 情理并重

朗读和写作是语文教学的重要内容, 把德育内容渗透到朗读和写作当中是开展德育的重要方式。朗读是情感的体验, 以读后感为主题的写作则是对课文内容的消化和深化。学生通过朗读感受文本的道德情感魅力, 通过写作以自己的语言表达出对课文内容的理解, 通过这两种方式实现情理交融的目标, 使德育能够更好地融入语文教学过程当中, 使学生在掌握语文知识的同时获得德育的熏陶。《穷人》这篇课文描写了主人公桑娜和她的丈夫虽然自身物质生活非常贫乏, 但是保持着作为一个人应有的善良抱养了邻居寡妇死后留下的两个孩子的故事。故事所蕴含的含义不是简单的乐于助人, 而是作为一个人的道德底线, 即对生命的无限敬重。在讲授《穷人》一文的时候, 笔者选择渔夫回家后和妻子之间的对白作为朗读的内容, 让学生在声朗读中体会渔夫和妻子两个人物的内心情感, 特别是妻子在丈夫回来前后的心理变化, 使高尚的道德情操在朗读的过程中得到充分的体现。随后, 笔者通过读后感的形式要求学生针对这篇课文写出自己的感受和想法, 使德育内容渗透到学生的主动思考过程中。

### (四) 知行合一, 以行促知

德育的最终目标在于知行合一、身体力行。语文教学中的德育同样应当以此为目标。知行合一, 不仅是德育的目标, 也是提高德育实效的方法。语文教学中贯彻德育并使之转化为学生的实际行动, 可以通过家庭作业的形式得以实现, 然后让学生通过作文的方式对实践活动进行总结, 或者通过小组讨论的方式对实践活动进行交流和互动。实践活动的内容以及作文的主题可以围绕语文课文的内容展开, 使学生所学的课堂知识也随之得到强化。爱国主义思想是道德教育中的重要内容。倡导爱国不是个口号, 而是实际的行动。在《美丽的小兴安岭》一文的课堂上, 教师把小兴安岭的美丽同祖国大好河山的壮丽联系起来, 通过多媒体教学手段, 向学生呈现了我国的幅员辽阔和壮美风景。虽然去过小兴安岭的学生极少, 但是不少学生都有过国内旅游的经历。教师可以以祖国风景之美为契机, 引入旅游的话题, 把爱国之情同旅游过程中的文明行为联系起来。学生对此感触颇深。在此过程中, 祖国山河之壮美引发的爱国热情有了实践的机会, 使学生认识到文明行为本身就是爱国热情的体现。

### 结论

总之, 语文教学过程中, 丰富的文本资源可以成为德育的最佳素材。教师通过一定的教学方法使德育真正融入语文课堂, 可以实现学生综合素质的提升, 使其更加幸福地成长。

### 参考文献

- [1]叶爱萍. 小学语文教学中德育素材的挖掘分析[J]. 当代教研论坛, 2019(10): 56.
- [2]祁丹青. 小学语文教学中德育渗透的策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 132.
- [3]吴文英. 如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(09): 160-162.