

浅析电子信息专业教学改革与创新

葛艳丽

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

【摘要】由于当前互联网技术正在快速的发展中,因此对于教育领域而言也提出了新的要求,而本文就主要围绕电子信息专业教学改革进行研究和探讨,同时也提出了创新电子信息专业教学的有效途径。在文中也阐述了,在电子信息专业教学中所存在的问题,并根据对这些问题的研究对提升电子信息专业教学水平提供了一定的帮助。

【关键词】电子信息专业;教学改革;创新

1 当前电子信息专业应完成的教学要求

就现阶段而言,信息的快速流通给人们的生活、工作带来了非常大的便利,而随着互联网理念的不断扩大以及应用,在人们生活的方方面面中,都有着互联网的影子。而现代信息网络所要建设的基础就是计算机网络技术、电子信息技术等,这些网络技术、信息技术相互融合在一起才形成了现代电子信息专业,而现代电子信息专业在人们的发展过程中的重要性是不言而喻的。也正因为其重要性,高校所招收的电子信息专业学生越来越多,这意味着电子信息专业已经成为了当前社会上的热门专业。而正由于电子信息专业学生充足,而社会对于电子信息专业人才的需求量非常大,所以也必须着力于电子信息专业教学水平的提升。如果仅仅是招收大量的生源,但是不提升教学的质量和教学的效率,只会导致人才培养的效果也不如人意,而想要保证教学质量,那么首先就应该改革课程结构,同时也应该改变教学的方法,创新教学内容,使学生能够从电子信息专业教学中学习到更多的知识,并可以将这些知识运用到工作中,成为学生的职业能力。

同时,信息技术作为一门结合网络计算机通信等现代技术的学科,在这门学科中学生所需要学习的知识是非常繁琐也非常庞大的。而电子信息专业学科的学习方向要更加倾向于实验教学,因此,对于学生的动手实践能力也十分看重,同时也要求教师要在在这个过程中培养学生的创新思维。并且学生也应该掌握电工与电子学等相关的理论基础,因为学生只有在这些理论基础之上才能够提升自己的电子信息水平。同时学生还应该要熟练的掌握电子设备,具备对电子设备有一定的维修处理能力。这样也能够有利于对电子设备进行维护和管理,也有利于学生的未来发展。

2 教学方法和效果的实践和探索

就现阶段而言,信息技术在专业授课方面的教学对象并不明确,而教学内容也过于繁杂,理论性内容偏多,并不能够有效的提升学生的实践水平,而同时教师的教学手段也十分单一,无法充分的激发学生的学习积极性。有悖于电子技术、信息技术专业的人才培养方向。因此,也要求教师应该丰富自己的教学手段,更新自己的知识体系,不断的学习新的技术知识,同时也应该多多关心电子信息。而除此之外。当前电子信息专业的理论教学效果并不理想,因为学生在课堂教学中并不够投入,甚至学习态度不良。然而这种情况,教师就必须转变自己的教学方式,尽可能的由浅入深,使学生能够更加全面的掌握这些知识,将难理解

的知识也通过举例的方式让学生更易于理解。而因为当前的授课内容与技术的发展情况存在非常严重的脱节问题,教师的知识储备并没有得到更新,而学生所学习到的知识也要落后,于时代的发展将不仅仅会造成教学质量的下滑,同时也会影响到人才培养的效果。教师则应该更加深入的理解、了解学生的学习需求,多和学生进行沟通和交流,调整自身的教学方法和教学内容。

而从实践的角度看当前的实践教学内容较为单一,学生从实践教学中学到的仅仅只是掌握了最基础的知识,而学生的综合能力以及学生的创新思维并没有得到高强度的培养,同时学生对于实验的积极性不够,并缺乏一定的主观能动性。学生所学习到的课程内容与实验内容之间并不相符,因此学生也难以将自己所学习到的理论知识应用于实践中,同时也难以借由实践来深入的理解理论。并且学校在实验方面的投入也不够多,缺乏一些必须的实验设备,在这一点上也难以满足教学的要求。而面对这种情况,教师就应该有针对性的根据学生的实际情况,规划相应的实验项目,让学生能够从这些实验项目中更加深入的理解理论知识,同时也使学生培养学习成就感,然后学生能够具备更强的实验操作能力。而同时教师也应该多多鼓励学生,让学生用于创新,勇于提出自己的想法。并鼓励学生与学生之间或是学生与教师之间互相的合作和讨论,尊重学生自身的学习兴趣。

而除此之外,为了能够增强学生的综合素质,也有必要开设基础类课程,使学生能够减轻学业压力,调整实践教学与理论教学的比例,以提升学生的动手实践能力为主,通过实践来激发学生的学习兴趣。

结语

总而言之,改革与创新电子信息专业教学日是非常有必要的,而在当前的电子信息专业教学中,也还有很多问题,而这些问题的存在阻碍了电子信息专业的发展,也给学校的人才培养导致了一定的负担,因此有必要更新教师教育理念和知识储备,并借由教师的学习提升教学的质量。

参考文献

- [1] 马荣华. 以提升就业能力为导向的独立学院金融专业应用型人才培养研究[J]. 济源职业技术学院学报. 2014 (03)
- [2] 何晓媛, 黄珊, 丁振源. 以就业为导向的独立学院人才培养方案构建[J]. 浙江理工大学学报. 2012 (06)
- [3] 段云娜. 多元就业需求下独立学院人才培养模式的构建[J]. 南昌教育学院学报. 2012 (05)

文化因素在大学英语教学中的应用研究

曹云波

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

【摘要】当今,时代和社会都在飞速地发展和进步,对外贸易也发展的前景也越来越好,贸易的范围也越来越大。此外,随着科技化和信息化程度的提升,对于当前英语专业人才的需求越来越大,对于英语专业人才的要求也越来越高,英语专业人才仅仅具备基本的英语应用能力已经远远不够,还要具备跨文化交际能力和中西方文化素质,因此,学校在对进行学生英语基础知识传授和提升学生英语应用能力的同时也应该关注学生是否具备应有文化素养、是否满足当前社会对英语专业人才的需求,本文将主要围绕大学英语中的文化素养进行分析和研究。

【关键词】大学英语教学;文化因素

1 文化因素在大学英语教学中的特征

文化的民族性特质是非常显著的,这种文化的民族性也可以被称为是文化个性,而在不同的文化之间会产生不同的文化差异,这些文化差异都会折射在语言上,所以也表现在语言差异。在跨文化交际中,如果从母语出发,研究文化差异或是语言差异,都很难真正达成跨文化交际,想要达成跨文化交际,那么首先就要了解目的语文化,并且还应该明确地认识到文化是可以通过学习而获取的,并且文化是以民族为中心的,这些文化特征都能够很清楚地让我们看到不同的民族之间,文化的显著差异。所以,学习者还要在明确自己的文化规则的前提下了解对方的文化规则。文化的差异就是跨文化交际的重点,只有真正了解文化差异,才能正确进行跨文化交际。并且,培养学生的跨文化交际能力是高层次素质教育中的重点,对于学生之后的就业以及跨文化交际都有着非常重大的作用。

在我们现阶段的大学英语课堂教学中,更多的是关注学生的英语应试能力,注重学生英语词汇量的积累,大量英语语法知识的传授,突出题海战术,从短期来看,似乎有效提升了学生英语应试能力,然而,我们都未能注意到语言本身的实践和应用要求离不开语言自身的民族文化底蕴,我们没有认识到文化底蕴和素养以及其文化价值观、社会规范和生活方式等方面因素对语言学习的影响和作用,导致学生在英语实践应用过程无法游刃有余地使用它们,甚至会产生文化冲突,引起交流误会,给语言的正常交流带来极大障碍。因此说在大学英语课堂教学加强学生

文化素养的培养十分必要。

当前,在我国很多高校都已经意识到问题的严重性,同时也在学校的课堂教学开始慢慢融入文化知识的传输,开始重视开展文化知识学习的第二课堂,比如:举办西方文化展览会,西方文化知识竞赛等相关的文化知识学习交流交流活动。这样的活动在很大程度上拓宽了学生的文化知识视野,丰富了学生业余学习生活,激发了学生文化知识学习的兴趣,使学生的英语学习不在仅仅局限于课本和课堂学习。此外,很多高校还增设了西方文化知识相关的选修课程,这些举措尽管起到了一定成效,然而,这样的课外活动和选修课程为学生带来信息量还是非常有限,并不能让学生触及到西方国家文化内涵,简而言之,并非有效提升了学生的跨文化交际能力,并不能从根本上有效提升学生的文化素养,很多学生对于许多西方文化知识还是停留在死记硬背的层面上,并非是灵活的理解和接受,显而易见,在现实交流中也不能够应用自如,应该说对于在现实中的跨文化交际不会有什么帮助甚至有可能带来交流障碍。所以说高校应该更加积极地培养学生的跨文化交际能力,推行大学英语课堂教学改革,将文化因素有效地融入到大学英语课堂教学中,以此提升学生西方文化素养,提高学生跨文化交流能力,为学生步入职场奠定坚实基础。当前很多企业和学校都已经开展了相关的跨文化交际实践活动,但是真正有效的有关跨文化交际的实践活动还是空白的,而公共英语的走向和发展趋势还没有得到明确,人才培养的目标也还在摸索中。对于公共英语而言,非英语专业的学生的英语水平