

三、巧设问题, 诱导思考

问题是数学的心脏。在小学数学课堂教学中, 教师根据学生实际和知识内容有针对性地、灵活地创设问题情境, 培养学生的问题意识, 引发学生的思维, 激发学生求知的欲望, 调动学生学习的积极性, 从而提高课堂教学的实效性。在数学课堂上, 由于数学知识本身就存在一定的层次性。这就要求教师在设计问题时, 要遵循小学生的认知规律和特点, 有梯度地、分层次地提出问题, 引导学生由简到繁地学习知识, 让各个层次的学生都有所思考和提升。笔者在教学“小数乘整数”时, 为了引导学生层层深入地学习新知, 设计了如下问题: “5个0.1是多少? 如何用算式表达? 5个0.01是多少? 5个0.001是多少?” 引导学生思考、讨论、交流, 找出其中的规律: 积的小数决定于因数中小数的总和。接着再让学生分析 0.6×4 这样的非特殊小数乘整数的算式, 并通过问题去启发引导学生: “能否将这个算式表示为 4×0.1 这样的特殊小数乘整数的形式计算?” 在学生理解之后, 又提出 1.36×4 这样稍微复杂的算式让学生去计算。通过这样层层设问, 以问题为先导, 引导学生不断思考和推理, 学生自然能顺利地掌握“小数乘整数”的相关知识。不同层次的学生都有所思考和提升, 课堂教学的效率也自然会大大提高。

四、联系生活, 学以致用

新课标倡导“人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学; 不同的人在数学上得到不同的发展。”把数学融于生活情境之中, 引导学生做生活中的有心人, 让学生在生活中善于发现数学问题。并且充分利用已学的数学知识, 解决生活中的数学问题, 学以致用, 活化知识。为了提高课堂教学实效性, 笔者有时结合教学内容自编一些符合学生年龄特点和生产生活实际的练习题, 让学生体会到生活中处处有数学, 从而培养了学生解决实际问题的能力。例如, 在学生完成“圆的周长和面积”的学习后, 笔者设计了一个“量一量, 算一算”的活动。让学生想办法, 测测

壹元硬币的周长和面积。学生对此很感兴趣, 在积极交流与操作中寻求解决问题的方法。通过量与算等活动, 既让学生巩固和应用了圆面积和周长的公式, 还让学生知道了如何结合具体事例去分析、解决问题, 提升学生的数学素养。

数学知识源于生活, 小学数学的学习内容大部分都能从生活中找到原型, 在进行这些内容的教学时, 教师充分利用这些原型, 将数学与生活融合起来, 会起到事半功倍的效果, 同时让学生感受到数学并不神秘, 数学就在我们身边, 从而让学生觉得数学有趣、数学有用。在数学课堂上, 教师应结合教学内容, 适时提出一些生活中的实例或数学问题, 引导学生讨论交流, 从而真正地使教材内容得到升华。如在进行“长方体的表面积”的教学时, 课前让每名小学生先准备一个小纸箱。在课堂上, 引导学生观察并测量、计算自己准备的小纸箱的表面积, 然后再在全班汇报交流。一方面, 学生直观形象地理解了“表面积”的含义, 另一方面, 通过亲眼目睹和实际操作, 学生兴趣盎然, 对长方体表面积的计算方法很快就掌握了, 课堂教学效率自然也就提高了。

参考文献

- [1] 黄金存. 如何提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 255.
- [2] 张晓峰. 浅谈提高小学数学课堂学习有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(36): 31-32.
- [3] 许义莹. 关于小学数学课堂有效性教学的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 99.
- [4] 蔡艳珍. 提高小学数学课堂教学有效性的对策分析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 147.
- [5] 孔怀江. 新课程背景下小学数学教学有效性问题探析[J]. 学周刊, 2018(31): 78-79.

浅谈初中数学教学中的学法指导和兴趣激发

肖智勇

(湖南省邵阳市邵阳县霞塘云中学 湖南 邵阳 422100)

【摘要】对于初中生而言, 初中数学学习较为枯燥, 教师应当在进行学法指导的同时, 运用新颖的教学方式激发学生的数学学习兴趣。一旦学生们体会到了学习数学带来的乐趣, 就会积极主动地参与到数学学习中, 进而才可以做到真正的学好数学。下文中, 笔者将根据学法指导和兴趣激发两部分, 对初中数学教学策略进行相关的探讨。

【关键词】初中数学; 现状; 学法指导; 兴趣激发

与小学阶段相比, 初中阶段的数学课堂在深度和广度上都有一定的拓展。数学这门课程的主要目的, 就是对学生的逻辑思维进行训练, 让学生学会独立思考, 掌握正确的自我研究, 进而可以对数学学习产生兴趣。

1. 现状

在以往的传统课堂教学中, 数学课堂主要以教师为主, 有些教师采用强硬的态度迫使学生长时间认真听课。遇到教学难点或者重点, 教师就会一直强调, 进行各种分析, 担心学生没有听懂。但是, 其实这样做, 不利于学生养成独立自主思考的习惯。学生应当主动地思考、探索, 自主完成数学学习, 进而才会学得更好。经典的上课模式, 就是所有的问题都由老师提出, 这种做法较死板, 即使同学们还是会因为老师的提问进行思考, 但是课堂效率也还是较低下。倘若学生可以成为课堂的主体, 其积极性和热情都会得到提高, 参与课堂学习的兴趣也会显著提升。

2. 学法指导

2.1 情景教学法

初中阶段正是学生思想活跃的时期, 不同于小学生规规矩矩的在教室听课, 初中生更喜欢进行课外学习。初中生更喜欢认识、了解新事物, 教师可以在讲解课本内容的时候拓展一些课外的、但与课本内容有关的知识。这样不但可以让学生们对此更加感兴趣, 提高学习积极性, 而且会营造更好的课堂氛围, 提高课堂教学效率, 使学生对这部分知识产生更加深刻的印象。例如, 在给学生介绍圆形、多边形等几何图形的时候, 教师可以顺便讲述一下这些数学理论的演变过程以及一些伟大的数学家研究出这些著名理论的过程, 开拓学生的视野。在介绍“圆”这部分内容的时候, 教师可以介绍一下祖冲之, 讲述祖冲之是如何学习的, 将名人作为自己的榜样, 进而更加努力学习。毋庸置疑, 在课堂上, 教师创造和谐、有激情的学习氛围, 有利于学生更好、更认真地投入到学习中。

2.2 课前预习

初中生的好奇心、求知欲望较强, 教师可以利用这一点运用新颖的教学手法, 进行科学的、有趣的教学。比如, 在讲解各种图形之前, 教师可以让学生自己动手做一个图形, 可以是矩形、圆形, 也可以是正方体、球体等。学生在进行实操练习之后, 就会对知识有更深刻的印象。这种方法不仅可以增强同学们对知识的记忆, 还可以锻炼他们的动手能力, 更加容易激发学生的学习兴趣。教师引导学生们在课前做好预习工作, 可以让他们更好的跟上自己的教学节奏, 提高课堂教学效率。

2.3 结合实际

为了让学生产生对数学的学习兴趣和学数学的信心, 教师要引导学生在日常生活中发现与数学有关的问题。如果学生有一双善于寻找问题的慧眼, 那么就可以时刻进行数学学习。只要学生找到学习数学对生活的意义, 教师再联系现实生活, 使得数学知识变得更加形象生动, 再对学生进行正确、适当的教育, 更有利于学生进行学习、吸收。一旦学生对数学知识感兴趣, 在之后的日常生活中会更加积极努力地学习。在实际生活中发现数学的存在, 也会使得同学们的感知能力得到提升。

3. 兴趣激发

3.1 情景教学

运用情境性教学, 可以大幅度提升学生的学习兴趣。与其他学科进行比较, 数学更易于创造情景。例如, 在讲解追及问题时, 教师可以放映一段小视频或者动画, 学生可以更好、更直观地理解这个问题的含义, 更好地理解问题, 提高课堂教学效率。有趣的课堂会增强学生的学习兴趣, 使得学生们的学习效率得到一定的提高, 自觉性加强, 可以更主动地进行学习。

3.2 运用联想

在课堂上, 为了激发学生们进行联想, 教师可以适当加入一些游戏或者运用一些数学模型作为辅助教学, 让学生自发思考许多问题并且寻找答案。久而久之, 学生们就会养成较为适合自己的、良好的学习习惯, 对数学的学习兴趣也会有提高, 所学的知识也将会更为牢固。例如, 在讲解“轴对称”这部分内容的时候, 教师可以先看一些轴对称的图形, 让他们从中发现规律, 然后再对此概念进行讲解, 让学生充分发挥想象力, 思考在平时生活中究竟存在着什么样的事物与轴对称相关。这样可以帮助学生更快的对此概念进行理解, 并激发学生进行联想, 更加全面地掌握这部分知识, 使学生的自主学习能力也得到了锻炼。

3.3 归纳总结

自学、联想、解疑, 最后归纳总结, 是有助于培养初中生综合素质的学习方法。第一步, 自主学习, 让学生们自己发现、寻找问题; 第二步, 联想, 进行思考; 第三步, 通过老师的答疑或者实验去解决自己发现的问题, 得到最终的答案; 第四步, 对问题进行归纳总结, 举一反三。经过这样一套流程, 学生们在以后遇到类似的问题时, 才会懂得如何解答。这整个过程也是对学生自主学习能力的培养, 使得学生不仅熟练掌握了教学大纲上的必备知识, 还使得自身的综合素质和能力得到一定程度的提升。

4. 结语

总而言之, 兴趣可以让学生学习得较为轻松, 可以让学生更好、更快、更自觉、更主动地学习。为了让学生主动积极地学习数学, 教师必须打破以往传统较为枯燥无味的课堂教学模式, 运用学法指导和兴趣激发, 进而可以让学生们在更好的环境里学习。

参考文献

- [1] 李洪胜. 学法指导和兴趣激发在初中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2019(03): 14.
- [2] 张博. 浅谈初中数学教学中的学法指导和兴趣激发[J]. 家长, 2019(03): 155.
- [3] 臧传艳. 初中数学教学中学法指导和兴趣激发的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(02): 38.