

例如：在知识点“爱在家人间”的教学过程中，教师可以结合学生周围的实际生活，完成知识点的教学。家人之间相互关心、相互爱护会营造温馨的家庭气氛，教师指引学生在课堂学习过程中实际分享在家庭生活中家庭成员之间相互关心的故事，同时展示父母和长辈对学生的照顾，促使学生领略道德与法治课堂中的学习内容，帮助学生深入完成知识点的学习和探索，优化学生的学习体验。在课堂教学的实践过程中，教师指引学生高效理解课堂内的教学内容，促使学生完成知识点的深入思考，会实现课堂中的教学目标，促进学生取得成果性进步。

三、运用信息技术，实现深度学习

信息技术在课堂教学过程中的应用会提升教学有效性、增强教学质量，是指引学生完成深度学习的有效方式。在课堂教学过程中教师融合信息技术完成课堂内知识点内容的讲解，会丰硕学生的学习成果，促使学生完成学习内容的深度探索，在课堂实践教学过程中教师探索新的教学模式，让学生在学习实践过程中完成高效的互动，会促使学生对学习内容实现深度理解。信息技术的包容性和广泛性可以适当延伸课堂中的教学内容，促进学生的积极思考，让学生在课堂学习过程中增强认知实现增强学习有效性的目标^[3]。

例如：在有关知识点“珍视生命”的教学过程中，教师可以首先通过信息技术诠释基础知识内容，让学生理解生命的重要性、以及生命的精彩性，通过信息技术优秀课堂教学氛围的构建，促使学生完成学习过程的深入思考，完善学生在课堂学习过程中的环节，提升学生的情感认知。随后，在知识点的延伸拓展中教师可以通过信息技术展示社会中不同人群对生命的热爱程度，在面对灾难和痛苦时不同人群

的健康积极向上心理状态，教师在课堂教学过程中融合信息技术传输基础知识，同时融合信息技术延伸课堂内教学内容，会增强学生的情感感悟，让学生在课堂学习过程中对学习内容加深印象，强化思考意识促使学生在学习过程中的进步。

结语

综上所述，在初中道德与法治课堂教学过程中，教师不断创新课堂内的教学方法，优化课堂讨论过程，促进学生在课堂学习过程中完成深度探索。教师结合生活实际、探索新的教学方式，促使学生在学习过程中强化总体素养，丰硕学习成果，会推动学生在课堂学习过程中实效性的增强。教师在课堂教学过程中，通过信息技术的融入、以及生活实际的结合和课堂导入的优化，促进学生主动探索、自主完成知识点学习，会强化学生的总体学习水平。但是，教师仍需探索更为新鲜的教学模式，为学生提供更加宽泛的学习空间，促使学生在课堂学习过程中获取更大进步和更大成长。

参考文献

- [1] 季月平. 初中道德与法治构建“生本课堂”实现途径探析[J]. 名师在线, 2020(12): 70-71.
- [2] 井红梅. 信息技术环境下初中道德与法治探究式学习方法研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 167.
- [3] 裴玉芳. 情境教学在初中道德与法治教学中的作用及应用[J]. 甘肃教育, 2020(06): 176.

在小学语文教学中渗透心理健康教育之我见

莫毅妍

(广东省惠州市龙门县永汉镇第二小学 广东 惠州 516870)

【摘要】社会的日新月异，父母的望子成龙心切，令当代的小学生心理负荷遇到前所未有的考验。心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程中，而语文是一门人文性与工具性统一的学科，在渗透心理健康教育方面具有优先条件，本文主要是探索在小学语文学科中渗透心理健康教育的一些做法。

【关键词】 心理健康；渗透；语文

小学生是特殊的社会群体，正处于生理、心理迅速发展的关键时期，容易出现各种心理健康问题，而语文就是培养学生高尚的道德情操和健康审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度为目标的学科，在教学中让学生的心理素质和社会文化素质和谐发展，形成健全的个性品质。但作为农村小学，由于人力、物力的限制，难以开出专门的心理健康课，只有通过学科的渗透进行心理健康教育，而语文是文化基础课，所以，在语文教学中渗透心理健康教育是必要的。在多年的教学实践中，我总结了自己的一些做法。

一、努力挖掘教材因素，培养学生高尚情操

人文性是语文教材的一大特点，在小学语文教材中，有优美的诗歌，有趣的童话，富含哲理的散文，它们从不同角度反映了人性的真善美，这些就是对学生进行心理健康教育的好素材。

(一) 利用教材因素，潜移默化，培养学生高尚的道德情操

语文是人文性和工具性高度统一的学科，每一篇教材都是编者精心挑选，蕴含教育的意义。在教学中充分发掘教材内涵，激发学生内心情感体验，有的放矢地进行心理健康教育。例如：我在教学三年级语文《一面五星红旗》时，首先借助资料让学生认识国旗的由来，然后学生自读课文讨论：作者已经饿了好几天，竟然不愿意拿国旗换一块面包，难道生命不比一面国旗重要吗？学生认真读课文，找出描写作者动作的词语体会作者的内心活动，让学生从作者的行动中受到民族尊严、爱祖国的思想教育。利用教材，让学生亲身实践，激发情感体验。人的情感是在情境中产生的，在课堂教学中运用多种教学手段创设情境，从而加深学生内心的情感体验，指导学生的行为。在教学三年级课文《画杨桃》时，很多学生未能感悟作者的体会，我设计这样一个情境，我拿了一个杨桃，指名几位学生坐在不同的角度上观察，思考：从不同的角度看事物，你有什么感悟？这一节课带来的教学效果也不错，后来在许多事情上，学生会以这课为借鉴，从不同的角度去观察事物，也有自己独到的感悟。

(二) 开展多种语文课外活动，挖掘学生的各种潜能

1. 开展课前五分钟演讲，培养学生自主参与能力。

结合我们级组的小课题《课前五分钟演讲》，我让学生人人参与，每天在上语文课前，一人到讲台进行各种形式的语文活动，如诗歌背诵，散文朗诵，讲故事等，人人参与，增强学生的学习主动性，自主参与到班级活动中。

2. 开展各种语文活动，提升学生文化素养。

利用课外活动以及学校开展的第二课堂活动，组织学生进行成语接龙，美文朗诵，讲故事比赛，知识竞赛等，调动学生积极参与，搜集资料，认真练习，积累词汇，提升学生的语文底蕴，在参与的过程中端正学习态度，消除惰性心理。

二、积极营造平等和谐的学习环境，培养良好的心理素质。

和谐的课堂学习环境是一种隐性教育，对学生具有潜在的影响，平等和谐的学

习氛围有利于学生积极参与学科活动，使课堂教学顺利开展。

1. 教师树立健康形象，用行动引领学生。

“亲其师，信其道。”作为一名教师，在学生面前首先必须是一位精神焕发，面带微笑，上课铿锵有力的老师，上课能引起学生高度的注意力，能在课堂中营造和谐、民主、合作的师生关系，促使学生形成积极的学习情绪。其次是一位学识渊博的老师，能让学生敬仰，从内心产生积极的学习态度，以此激发自觉进取的健康心态。教师的健康、博学的形象在潜移默化中影响着学生，学生表现出对老师的期待和信任感，自然而然地学生的个性品质也会得到积极的指引。

2. 建立良好的师生关系。

教学是双边活动，是师生之间的言语之间的交流，知识的碰撞。在课堂教学中，教师不是一味地传授知识，而是要帮助学生保持良好的学习情绪，对学生要和蔼可亲，善于观察学生情绪变化，及时排除不良情绪的干扰。作为小学生，一节课要做到专心听讲是一件不容易的事情，在课堂教学中我会观察学生的学习情绪，当发现学生情绪不高时，我会适时进行提醒、鼓励，以一些教学小智慧让学生参与到学习中来，只有师生互动才能使教学达到预期效果。多发现并表扬学生的优点，尤其是对待学习积极性不高的群体，及时发现他们的闪光点，比如上课能举手发言，能主动与组员交流，书写有进步等都应抓住契机给予不同的方式赞许，鼓励他们进取。这样，一个良好的学习氛围才会逐渐形成，学生的良好素质才能养成。

三、在小组中学会合作，形成良好的人际关系

现代孩子由于社会 and 生长环境的影响，大多数孩子性格自我、自私，不会与人合作，只会抱怨，烦躁，这些都是心理疾病。在现实生活中，任何人单枪匹马，孤身作战都很难成功，要靠群体的智慧，团结协作。每个人都希望得到友谊，希望被团体所接纳，当学生发现自己对自己的评价与他人对自己的评价基本一致时，就会提高自信，提高安全感。在教学中，我采取小组合作学习方式教学，每小组四人，一个正组长，一个副组长，两名成员，在学习中互相合作，互相督促，达到共同进步，小组可以获得奖励。在课堂教学中有许多问题是需要学生共同讨论解决的，四人小组有利于开拓思维，加强学生之间的交流，培养合作意识。特别是一些成绩不好的学生，他们怕拖累组员，就会主动学习，而成绩好的同学为了荣誉就会主动帮助需要帮助的同学，这样每个小组都形成团结协作、积极向上的氛围，与同学间形成融洽的良好人际关系。

语文教学不但是传授知识的过程，也是对学生渗透心理健康教育的过程。在语文教学工作中，抓住一切契机，渗透心理健康教育，遏制不良情绪，提高心理素质，培养学生良好的个性品质。心理健康教育是一项长期又艰巨的工作，在语文教学中渗透心理健康教育的方式方法很多，值得语文教师去探索创新。

参考文献

- [1] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.