

初中道德与法治教学中培养学生学习兴趣研究

杨明

(南部县金星小学 四川 南充 637300)

【摘要】在学校所有初中学科教学中，比较不受欢迎的，应该是道德与法治教学了。主要原因，是我们教师没有尽力培养学生学习道德与法治的学习兴趣。因此，我们道德与法治课教师，要千方百计调动学生学习的积极性，以培养让学生道德与法治课的学习兴趣。只有培养起学生学习的兴趣，我们才能挖掘学生各方面的潜能，取得较好的教学效益。

【关键词】道德与法治；培养学生；学习兴趣

只有培养起学生学习的兴趣，我们才能挖掘学生各方面的潜能，取得较好的教学效益。那么，在初中道德与法治教学中，如何培养学生学习兴趣呢？

一、积极营建和谐师生关系，激发学生学习的兴趣

亲其师方能信其道。在初中道德与法治教学中，我们教师，只有与学生和谐融洽相处，学生才会因喜欢老师进而喜欢我们所任教的道德与法治学科的学习。试想，如果师生关系不和谐，上课时，师生相处尴尬，你教师说“有”，学生会说“无”，或者根本不应答。这样的教学课堂，根本没有一点活跃的学习气氛，这与新课程的要求格格不入，我们教师又怎能培养学生学习兴趣？我们又怎能提高教学效益呢？因此，在初中道德与法治教学中，我总是微笑地进行教学。同时，平等对待每一位学生，尤其是后进生。当学生学有所得时，我总会给与鼓励性的“奖励”。在教学之余，我经常与学生泡在一起，了解关心他们的思想进步与生活情况。这样，我和学生建立起了和谐的新型师生关系。在教学中，学生因喜欢我而喜欢我所任教的道德与法治学科的学习，极大地提高了教学效益。在我的教学生涯中，教学业绩一直名列前茅。

二、创设活跃教学课堂，培养学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中，学生在活跃的学习情境下，学习兴趣会处于兴奋的状态，能极大地提高教学效率。比如，在教学“责任与角色同在”一课时，为了让学生在学习内容中找到乐趣，并感受到浓厚的学习氛围，我结合学校、社会和家庭三个方面，为学生创建学习情境，让学生分别扮演自己所承担的角色。学生在扮演中产生浓厚兴趣，也在思维上变得更加活跃，取得了很好的教学效果。

三、设计精彩新课导入，培养学生学习兴趣

俗话说得好，良好的开端等于成功了一半。在初中道德与法治教学中，我总是设计精彩的新课导入，以充分激发学生兴趣。在教学中，我根据实际教学内容和学生情况等，善于运用教学资源，巧妙的设计能够贴近学生生活和实际的课堂教学情景，触动学生的心灵和情感，创设良好课堂氛围；也可以提出有针对性的问题的形式来导入，把学生的思绪带入课本中来，促使学生能够在课堂中爱学、善思、喜听、爱说，通过这样的方法充分激发学生的学习积极性，促进学生能够达到一种求知的亢奋的状态。例如，在教学《基本经济制度》一课时，我通过提出问题直接导入：“你认为我国的国有经济当前处于一种什么地位？”“你认为我国的公有制经济主要包括哪些部分？”我让学生从不同的角度对这些问题进行相关的阐述。然后再针对学生的阐述进行有效的总结。问题的提出能够充分激发学生的求知欲望，充分激发学生的学习积极性，促进学生更好的学习。

四、组织小组合作学习，培养学生学习兴趣

新课程提倡合作学习的教学模式。由此，针对初中道德与法治教学内容，我结合教材，组织学生进行合作学习。学生在密切交流中，培养了学习兴趣，提升学习成绩。教师在引导学生合理交流的情况下，也让学生在交换思想之下，拥有正确的观念。例如，在教学“建设美好祖国”一课时，其中摄入了科学发展的理念内容。

这其中展现出了科学的力量，让学生看到了祖国的进步和发展。我从国家发展的各个方面出发，为学生提供案例，让学生在小组合作学习中认真分析和研究。在感受到了科学力量的情况下，能够让学生在拥有浓厚学习兴趣的过程中，收获科学精神和意识。学生在良好的合作学习中，道德与法治的素养也得到了提高，在整体促进班级学生进步的情况下，在合作学习中也真正地意识到处于关键性学习领域中的重要地位和价值。由此，让学生在合作学习的乐趣中，真正地找到初中道德与法治学习的根基，让自己收获了希望。

五、使用电教手段辅助教学，培养学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中，使用现代化教育教学手段辅助教学，比如影视资源、多媒体、电子白板等辅助教学，集声像动漫于一体，让学生各种感官都受到刺激，不仅能够提高学生对知识的认知能力，还能够有效激发学生学习的兴趣。例如，在教学《公民的基本权利》一课时，我先运用多媒体技术，为学生播放相关的村民选举视频，让学生初步了解什么是公民选举权，在增强学生学习兴趣的同时，还能够加深对公民选举权的认识和理解，促进学生掌握更多道德与法治相关知识。

六、组织学生社会调查，培养学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中，对学生来说，只有与生活经验紧密相连的认知，才是鲜活而深刻的认知；就课程来讲，理论联系实际是思想政治课的生命线。因此，在初中道德与法治课堂教学中，我善于把握教学内容，勇于突破教科书。在教学实践中，我成立兴趣小组和开展社会小调查。组织学生进行学习有关报刊，让大家了解、熟悉国内外大事、社会热点，并开展时事知识竞赛、新闻背景分析等活动。另外，适时开展社会小调查，让学生通过搜集资料、社会调查等亲身实践获得对社会的直接感受，从而达到掌握知识，理解知识。这样就把学生对学科的兴趣发展为更为广泛的兴趣爱好，从而更加稳定对思想政治课的兴趣。

七、实施激励评价，培养学生学习兴趣

在初中到的语法追教学中，对学生的评价。我总是进行激励性评价，让学生体验学习成功的喜悦，从而，让学生学习兴趣历久不衰。教师一句表扬、赞美的语言可以激励学生主动学习，帮助他们树立自信，而消极怠慢的态度也可以打击学生的积极性。因此，在课堂中，我总是多用激励性语言鼓舞学生，即使学生回答的问题不完全正确，也要在对其答案中的亮点提出鼓励之后，在指出哪些地方还可以进行改进，从而提高学生的积极性。

总之，如今时代在快速发展，政治教师要针对本学科特点，在激发学生兴趣、调动学习积极性上大胆创新，不断探索科学的教学方法，为全面提高学生素质做出自己的努力。只有教师善于激发学生学习的兴趣，并通过多种方法和途径不断巩固和发展这种兴趣，思想政治课教学才会收到意想不到的效果。

参考文献

[1]朱文余.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].中学教学参考,2017(13).

初中生心理健康问题的成因及对策探索

陈金霞

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

【摘要】现在的时代一直在变化在进步，孩子们的心智也会随之慢慢的变成熟，变得个性凸显，有自己的认知和见解。那么教师作为班级的核心，引导着学生的心智品德发展，更要想办法提高自己的工作效率，使学生健康发展，文章就来浅谈一下初中生心理健康问题的成因及对策。

【关键词】初中生；心理健康问题；有效策略

现如今，时代在不断的变化，孩子们也随着时代的变化开始彰显自己的个性。学生们对于周围发生的一切有着更敏锐的感受，很容易受外在条件的影响，因此教师的工作难度也随之增大。这个时候如果教师能够正确引导学生，科学教育学生，其实学生的健康成长还是很有把握的。另外，教师作为学生在学校发展的重要引导者，应该时刻关注着学生的变化和发展，掌握科学的教育方法，多反思自己的管理方法以及管理策略、管理力度，致力于学生的健康发展。接下来就一起来探析一下初中教育中教师该如何解决学生的心理健康问题。

一、初中学生心理健康问题的成因

初中学生正值青春期，这个时候正是养成自己各方面思想的时期，这个时候学生肯定会遇到很多的问题，贪玩而误了学业、自制力不强而沾染上不良习惯、对感情认识不全面而进行早恋、对家长和老师产生抵触心理等等。没有什么是无缘无故的，所以教师作为学生在学校的引导者应该起到该有的作用，时刻观察学生的变化，引导他们安全度过青春期。

(一)对教师和家长的叛逆心理

这个时期的学生逐渐的有自己的想法了，而且对自己的未来或许是有一些规划

的，那么跟老师家长产生矛盾的可能性也是非常大的。学生可能对老师家长的某个安排感到不满，或者是在老师和家长跟自己的相处中对一些举措感到不舒服等，都会引起矛盾。青春期时候的孩子已经有为自己做主的能力，也可以说这是一个锻炼的好时机。那么老师和家长一味的去安排，不去听从学生的内心真实想法，双方的交流会出问题。那么也有可能是学生自己不能很好地调节自己的心理压力而导致这样的结果。

(二)对学习的逃避心理

学习过程中会有些许觉得困难的学生，这种学生是在每一个科目都存在有的。不论是哪个科目，如果程度不好的同学甚至会认为非常枯燥，然后开始逃避这门学科我们一直都说过于依赖的学习是很不合理的，不独立不立，因为永远想着有退路，可是考场上哪来的退路可言。现在太多的学生注重表层不看精髓，自己认为的学会结果往往与现实与理想不符合。所以教师应该针对学生这一学习心理进行整改，帮助他们养成良好的学习习惯，帮助他们拥有正确的学习态度。

(三)对外界事物的好奇心理

对外界事物的好奇心理包括的东西太多了，爱玩是人的天性，但是没有节制的