

在日常生活中，人们经常把鸳鸯的图案绣在各种各样的物品上送给自己中意的人，借此来表达自己的爱意。

#### 四、俄汉动物隐喻意义形成的影响因素

##### (一) 宗教信仰因素

宗教是人类文化中的一种特殊形态。从某种意义上来说其是对人类和社会影响最深最广的一种文化形态。一般情况下，宗教信仰不同，在其条件下所形成的动物隐喻也就互不相同。在俄罗斯，东正教现在是最大的一个教派。在基督教传播的过程中，教会斯拉夫语为俄语提供了许许多多的成语。像《圣经》中的成语：

\* *мемать бисер перед свиньями* (在猪面前扫珍珠，比喻某人发表一些听众

听不懂的演说，或讲些超过对方理解水平的道理)

众所周知，汉文化深受道教、佛教的影响，其中有些动物性成语也具有极强的宗教色彩，如：

\* 牛头马面；

\* 佛口蛇心。

##### (二) 传统文化因素

众所周知，“龙”在中国是一个图腾形象。在汉文化中其象征着高贵、权威和吉祥。因此，和龙有关的成语多含褒义。例如：

\* 龙凤呈祥；

\* 龙马精神。

但是在俄罗斯人眼里，龙却是邪恶、罪恶的象征。

在俄罗斯具有图腾意义的动物形象是熊。在多神教时代，熊是俄罗斯人崇拜的对象，是吉祥的象征。现在在俄罗斯人们仍然对熊宠爱有加。2014年索契冬奥会的吉祥物之一就是“北极熊”。俄语中“熊”还有“主人”的象征意义，如：

\* *Хозяин в доме, что медведь в бору.* (一家之主犹如林中之熊)。

但是在汉文化中，“熊”基本上都是“愚笨”的象征。

##### (三) 自然环境因素

不同的地理环境会对动物性格特征的形成产生一定的影响。中国历来是一个农业大国，牛在中国扮演着举足轻重的角色，在汉语成语中就有其真实的写照，例如：

\* 带牛佩犊；

\* 俯首甘为孺子牛。

而俄罗斯祖先属于传统的畜牧民，其生产方式是以畜牧业为主的，再加上连年的战争，决定了马(лошадь)在古代俄罗斯作为役使工具的重要作用。俄语中也出现了以下这样的成语：

\* *рабочая лошадка* (勤劳的人，老黄牛)；

\* *ломовая лошадь* (干苦活的人)。

#### 五、结语

动物隐喻是隐喻研究系统中的一个重要分支，是一个值得研究的新兴课题。动物隐喻作为语言文化的一个重要组成部分，是民族传统文化、宗教信仰、思维方式的集中体现。对比研究俄汉成动物隐喻意义对我们了解俄汉两民族的文化、思维、认知、心理等特征以及从事外语教学、翻译和跨文化交际具有极其重要的意义。

#### 参考文献

- [1] Aristotle. Rhetoric and Poetics [M]. The modern library, New York, 1954
  - [2] Lakoff G, M Johnson. Metaphors We Live By [M]. Chicago University of Chicago Press, 1980.
  - [3] 董杰, 丁锡民. 动物暗喻产生的理据及联想特征的研究 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版), 2010
  - [4] 段士秀. 俄汉成语中动物的象征意义 [J]. 长春大学学报, 2001 (1)
  - [5] 刘春景. 从动物名称的喻义看俄汉文化的异同 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2005 (4)
  - [6] 李志勇. 俄汉成语、谚语中动物形象的定型隐喻 [J]. 海外英语, 2010
- 作者简介:  
王雪娇, 性别: 女, 出生日期: 1990-05-07, 籍贯: 吉林省长春市, 民族: 汉  
职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 俄语语言文学。

## 提高小学语文课堂教学有效性策略的研究

袁小芳

(江西省宜春市丰城市石滩故县中心学校 江西 丰城 331105)

**【摘要】**在素质教育理念不断深入的环境下，各个院校在进行小学语文教学的时候，也都在思考要如何有效提高语文课堂教学有效性。针基于此，以下对提高小学语文课堂教学有效性策略进行了研究，以供参考。

**【关键词】**小学语文；课堂教学；有效性策略

#### 引言

在小学语文课堂教学之上，要想真正有效提高教学的有效性，教师一定要具备良好的创新精神，在教学过程中总结日常教学经验，采用创新性的教学方式展开语文课堂教学，让学生在语文课堂上得到较为良好的发展与进步，真正将语文教学课堂的价值发挥到最大。

#### 1 小学语文课堂教学有效性影响因素

小学语文课堂教学有效性之所以会不高，主要还是因为以下两个方面的因素：一方面是学生因素。小学生本就年龄较低、心智等多方面都还未发展成熟，所以在小学语文课堂学习过程中经常会出现好动不好静、专注力不够强等情况，在这种现状下学生也就很难安安静静地呆在课堂上学习。另外，小学语文教学内容大多是识字、被动等内容，而这些都是需要学生具备较为良好的耐心与积极性，可是这种重复性的记忆活动对于小学生而言却是十分枯燥且厌倦的，这也直接对小学语文课堂教学有效性造成影响。另一方面，则是教师因素。具体表现为小学语文教师方式选择不恰当，在教学过程中依然是使用传统教学方式的教学，在这种教学形象下学生不仅无法产生学习兴趣，还会降低学生学习的积极性与困惑性。所以说，要使小学语文课堂教学有效性得以提高，教师就一定要选择恰当合理的教学方式，结合实际与学生实际来进行合理的应用，才能够促进小学语文课堂教学有效性得以提升。

#### 2 提高小学语文课堂教学有效性策略

##### 2.1 把握小学生思维，借助有效手段激发学生潜力

在小学语文教学过程中，要想真正有效提高小学语文课堂教学有效性，除了上述几点之外，教师在教学中还需要很好的把握住小学生思维，借助于有效的手段来激发学生内在潜力，让学生在语文课堂上得以全面发展和进步。小学生本就年龄较小，处在对任何事物都具有较强好奇心的阶段，而这也是小学生语文学习过程中产生热情与兴趣的基础与前提，教师在小学语文课堂教学过程中，就可以结合学生这一特征来积极为学生创设各种有效的语文教学活动，让学生在活动中得以发展和进步。具体而言，教师可以在教学过程中积极引导多进行思考，借助于语文教材上的留白进行拓展分析，同时积极鼓励学生提出质疑，以此来有效的实现语文课堂教学到课堂外有效拓展，最大程度激发学生对于语文学习的积极性与兴趣，让学生在语文课堂上形成较为良好的学习习惯，真正为学生今后语文课堂学习奠定基础。例如，教师在对学生进行教学的时候，可以将教学文章改编成话剧，也可以将其设计成一场辩论赛，让学生对教学内容产生兴趣，之后再让学生在参与体验中更好地理解文章内容，真正让学生在充满乐趣的氛围中学好语文知识，进而也能够有效地提高小学语文课堂教学有效性与质量，促进学生全面发展和进步。

##### 2.2 德育教学，师生共同发展

陶行知说过：“我们最注重师生接近，最注重以人教人。”德育，是品德的培养，是素养的展现，是宽容的彰显。虽然古代经常说到“一日为师，终身为父”，但在现代小学语文教学的环境下，在小学时期，严肃的师生关系并不能有效的促进学生对于学习兴趣的提高。因此，在现代教育模式的变化中，师生平等和师生互动

这样的观念也渐渐普及和生动起来。“感人者莫过于情与爱”，一名合格的小学语文教师，是需要无时无刻都要给予学生适当的宽容与爱的，不管是优等生，还是后进生，不管是课堂上遵纪守法的，还是嬉戏打闹的，小学语文教师都要在课堂的教学过程中把自身对于学生的爱和鼓励彰显出来，以此来让小学生轻松且舒适的察觉到，老师是在乎我的，老师也是尊重我的，继而提升他们对于语文教师的喜爱，也便对语文这门科目有了兴趣。例如，小学语文教师可以在业余时间，或者自习课上，依次找每位学生沟通和交流，了解他们对于语文课堂内容学习的现状与程度，同时也跟学生去增进情感。教师可以每次按座位排列顺序或者学号顺序依次与学生进行谈心，了解学生自身的情况与学科知识上的不足，同时也发掘出学生在当前语文课学习方面的困难。因为小学生的思想情感和思维方式还没有完全成熟，所以不容易抵御教师的感情攻势。

##### 2.3 教学过程要充分使用多媒体设备

随着信息技术的发展，多媒体越来越多的融入到课堂当中，教师在进行教学的过程中应当充分地使用多媒体设备进行教学，帮助课堂提升教学氛围，通过这样的学习方法可以更好的提升学生的认知能力。多媒体设备可以帮助学生更为直观的进行相关内容的学习，例如，教师在进行《黄山奇石》这部分内容的教学时，就可以利用多媒体教学的方法，向学生展示文章中描写的一系列的奇石的照片，之后再同学生说：“下面请同学们认真观看图片中的内容，在观看之后说一说黄山奇石的特点。”学生在观看的过程中会根据教师提出的问题思考，之后会得出一系列不同的答案，之后教师在进行文章内容的讲解，学生自然能够提升自身的学习兴趣，紧随教师的教学，更好的进行相关内容的学习，教师还可以让学生根据图片和课文进行对比分析，寻找相同的石头和不同的石头，并让学生说出各自具备的特点，通过这样的方式，学生能够更好的将图片与文章相结合，提升自身的语文能力，这样运用多媒体进行教学的方式可以帮助学生更为直观的进行学习，进而更好地提升语文课堂的教学效果。

#### 结束语

在小学语文课堂教学之上，要想真正有效提高教学的有效性，教师一定要具备良好的创新精神，在教学过程中总结日常教学经验，采用创新性的教学方式展开语文课堂教学，让学生在语文课堂上得到较为良好的发展与进步，真正将语文教学课堂的价值发挥到最大。

#### 参考文献

- [1] 姚家玲. 小学语文课堂教学的有效性研究 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第九卷) [C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 10.
- [2] 许清山. 小学语文课堂教学中合作学习的有效性策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [3] 莫莉. 提高小学语文课堂教学有效性策略 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 13 (04): 24-28.