

# 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习积极性

黄燕玲

(桂林市永福县苏桥镇中心小学 广西 桂林 541000)

**【摘要】**在小学教育阶段，语文是一门非常重要的学科，不仅能够培养学生良好的理解能力和认识能力，同时在学生综合素质的培养中发挥着十分积极的作用。小学生刚刚进入校园学习，尚未形成成熟、独立的学习习惯，尤其在课堂上经常无法集中注意力，因此学习自主性较低，学习效率一直得不到提升。作为一名小学语文教师，为了弥补学生这方面的不足，必须积极响应新课改提出的要求，以学生发展为主要目标，不断完善教学理念，探索并创新教学方法，以此吸引小学生的注意力，带动其参与课堂学习的自主性和积极性，促进教学质量与效率的提升。

**【关键词】**小学语文；课堂教学；学习积极性；策略

## 前言

由于受传统教学理念的影响，我国小学语文教学中依然存在着一一定的不足，制约着学生学习效率的提升。活泼好动是小学生的天性，传统乏味无趣、按部就班的教学方法无法带动学生的学习热情。倘若教师不及时采取有效的措施，让学生能够爱上语文、爱上学习，今后就难以激发学生的学习欲望。因此，为了能够保障学生在课堂上踊跃且积极的学习，以下笔者将围绕小学语文课堂教学展开具体分析，就如何创新课堂教学方法，带动小学生学习兴趣提出相关建设性策略。

## 一、注重培养学习兴趣，带动学生探究欲望

对小学生而言，兴趣是其有效学习的源动力。在兴趣的带动下，学生无需依靠外界驱动，不再需要维持个人意志，就能够积极主动的学习。以兴趣为驱动开展学习，学生的情感为积极的、体验为快乐的，所以在参与学习活动的时候也会更加积极。在小学语文课堂教学中，教师需要结合学生的个性爱好、性格特点等设计适当的教学方法，注重带动学生的学习热情，激发其求知欲和好奇心，从而提升课堂教学效率。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《小蝌蚪找妈妈》一课相关教学内容的时候，教师必须准确把握小学生活泼好动的特定，以活动的方式引导学生自主感知学习内容，以此激发其学习兴趣。在带领学生阅读并分析课文之后，教师可以组织学生通过角色扮演的方式再现课文内容，选择几名同学分别扮演大青蛙、小乌龟、小蝌蚪等，使其在自主参与的过程中感受到学习的乐趣。长此以往，学生就会逐渐改变对语文学科刻板的印象，从而建立浓厚的学习兴趣，并在兴趣的带动下更加积极主动的学习。

## 二、积极融入生活化元素，有效丰富课堂内容

在当下小学语文教材中，蕴含着大量具有较高品鉴价值的内容<sup>[1]</sup>。教师在带领学生品鉴这些内容的时候，要注重与现实生活结合起来，引导学生利用生活经验学习，使学生能够将所学的知识更好的应用在生活中。基于此，教师可以结合具体教学内容营造生活化情境，以此有效丰富课堂内容，深化学生对知识的理解和认识。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《精彩极了和糟糕透了》一课相关教学内容的时候，教师可以让学生结合自己的现实生活，思考外界对自己的评价。当获得不同评价的时候，自己的心情又是怎样的呢？这些不同的评价又有着什么样的作用呢？学生的学习兴致一下子被带动了起来，且都能够结合生活经历讲述自己面对不同评价时的感受，以及自己对不同评价的认识。通过适当在教学中引入生活化元素，不仅能够有效丰富课堂内容，同时也为学生提供了更多自主发言的机会，使课堂气氛变的活跃起来，从而有效提升教学效率。

## 三、适当运用现代信息技术，构建愉悦和谐的课堂互动氛围

信息技术的持续发展，为我国教育的改革与发展提供了良好的契机<sup>[2]</sup>。也就是说，将现代信息技术适当融入到课堂教学中，能够极大的提升教学水平与教学效率，促进学生综合技能与素养的发展。小学语文教师必须定期接受培训，保证能够熟练掌握最新的操作方法，从而为学生创建和谐、生动的课堂互动环境，带给学生更好的感官体验，使其形成良好的学习兴趣。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《珍珠鸟》一课相关教学内容的时候，为了使学生充分了解珍珠鸟的外形特点、生活习惯以及活动范围等内容，教师可以借助多媒体设备为学生播放珍珠鸟的视频资源，便于学生细致的观看珍珠鸟的外形特点。在播放视频的同时，教师可以配合相关道具营造教学情境，使学生在情景中更好的体会作者抒发的感情，认识到人、动物与自然之间融洽相处的重要意义，进而感悟生命真谛。

## 四、构建良好的评价机制，激发学生学习动力

由于小学生的年龄偏小，缺乏良好的意志力和自制力。因此，想要使其坚持学习，就离不开教师的积极引导。师生之间的互动应该是即时性的、高频率的，通过构建良好的评价机制，激发学生学习动力<sup>[3]</sup>。一方面，教师要准确把握评价的艺术性，对学生积极思考和学习的态度给予及时的表扬与肯定；另一方面，准确把握评价的客观性，使学生能够明确学习中存在的不足。此外，教师评价学生的语言要尽量丰富，以此点燃学生学习热情。比如，在写作教学中，教师要秉持积极的评价理念，善于捕捉学生作文中的闪光点，充分挖掘其学习潜能，使学生可以在积极的评价中构建写作热情，进而提升学习效率。

## 结论

综上所述，小学语文作为一门兼顾人文性与工具性的学科，除了能够帮助学生奠定扎实的知识基础之外，同时还能够有效培养学生的品格和思想。在小学语文课堂教学中，通过培养学习兴趣，带动学生探究欲望；积极融入生活化元素，有效丰富课堂内容；适当运用现代信息技术，构建愉悦和谐的课堂互动氛围；构建良好的评价机制，激发学生学习动力。总之，教师必须积极创新教学手段，带动学生学习积极性，从而提升教学效率。

## 参考文献

- [1] 杜娟. 提高小学语文课堂教学效率的措施初探[J]. 学周刊, 2020(08): 91-92.
- [2] 元东文. 激发学生学习兴趣 优化小学语文课堂教学[J]. 中国农村教育, 2019(30): 85.
- [3] 于春侠, 董丽芳. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2018(43): 62-63.

# 初中地理教材整合的新尝试

翟珊珊

(内蒙古呼伦贝尔牙克石第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

**【摘要】**教材改革一直在课程改革中发挥重要的作用。多数初中地理教材都尝试以“地理景观”为开端以便打破初中地理学习的惯例。在实际教学的过程中，专业人员注意运用合适的教学方法来让学生更好地进行自主学习和合作学习，最终也就能够让学生养成良好的学习习惯。本文结合具体案例分析初中地理教材整合的尝试。

**【关键词】**初中地理；地理教材；教材整合；新尝试

## 引言

国家初中地理课程标准和相应的初中《地理》新教材把“以学生发展为本”作为指导思想，选择“改变学生的学习方式”为地理教学改革的突破口，引导学生学习“生活中的地理”和“对学生终身发展有用的地理”。我们在2002年9月开始的地理课改实验中，突破传统的课堂教学模式，彻底改变以前“教师一言堂、满堂灌，学生被动接受知识”的授课方法，新教材，新教法，突破点是让学生对于这门课程，真正“动”起来。

## 1. 研究背景

我国近代政府就已经开设了地理课。在之后一百多年的时间里，我国的地理课程虽然经过了变革，但是初中课本的内容都是保持着“先总后分”的方式。先回介绍相关地理原理，后来再介绍各个地区的地理事物。这样的格局基本没有发挥变化。再看我国新人教版的地理教材，多数也是会按照“认识地球的形状大小”、“经纬纬度”、“地球自传”、“地球公转”、“阅读地图”和其他的内容来布局的。虽然这些基础的地理知识都会发挥重要的作用。但是学生只有具有一定的抽象思维才能够积累更加丰富的地理知识<sup>[1]</sup>。但是，这些地理知识对于初中生而言难度

较大，学生的学习的过程中会产生畏难的情绪，所以地理多数成为了抽象难懂的学科。

以往，我国初中地理教材中的内容一直都发挥着重要的作用。但是，总体也会采用“先全国”后“分论”的体系。这样安排的方式虽然能够让更多的学生对全国的自然地理和人文地理有一个整体的认识，但是还是存在着诸多弊端。在实际进行中学教学的过程中更容易形成“前紧后松”的模式。不仅第一学期的教学时间较为紧张，第二学期教学的时间较为宽松。

## 2. 改善初中地理教材的策略

### 2.1 有效地导入相关课程内容

在改变了初中地理教材之后，导语导得好，可以先声夺人，抓住学生的思维，吸引注意力，使其进入最佳学习状态。如“地球的运动”教学就设计了这样的导语：同学们，当遇到一件事情不可能实现时，我们通常会说这样的话：“除非太阳从西边出来”，那么太阳有可能从西边升起来吗？再看看我们这里的房子（北纬30°附近）为什么一般都是朝向南方呢？学生们议论纷纷，一下子提高了兴趣。这时教师揭示本节课的学习内容，学生就会主动地去探究“地球的运动”这一知识

点了。

摒弃教师“一言堂”的授课方法，努力构建开放式的地理课堂教学形式，根据不同的内容采取活泼多样的形式组织教学，激发学生学习兴趣。如谈话式、辩论式、探究式、讨论式、角色扮演式、游戏式、实践活动式等。当然还要利用多种课程资源（实物标本、图片、学具、多媒体课件等），进行直观教学，调动学生的学习积极性。

### 2.2 全面地设计学生的活动

变过去课堂教学“师—生”的单向传递为现在“师—生”、“生—生”、“生—师”之间的多向交流，构建师生互动的新型教学形式。在师生互动中，更要突出学生的“动”。如“纬线和经线”教学时，就让学生在乒乓球或排球等上面定出北极和南极，画出经线和纬线，分辨出东、西和南、北半球等；学生这样“动”，对经纬线这一抽象知识，就理解得深刻透彻，教学效率非常高<sup>[2]</sup>。当然要根据每节课知识的特点，设计出不同的师生互动形式，如教学“我们需要洁净的空气”，就让一个学生在课堂上通报“泰兴市空气质量日报”，其他学生说出本地空气主要污染源，提出减少空气污染、降低大气粉尘的措施，讨论爸爸妈妈在田里焚烧秸秆的危害，以及有效利用秸秆的方法，引导学生进行创新思维。学生们积极思维，踊跃发言，提出了许多好的想法和建议。

在实际教学的过程中，可以将教材内部的内容全面整合，并将其注入教学活动中。如运用“动物园导游图”，让学生标出观看某些动物的游览路线，或设计出观看所有动物最便捷的路线，激发学生学习地图知识的兴趣。

这种能力包括动手、理解、综合分析、创新思维能力等。如指导学生做等高线地形模型，做出山顶、山脊、山谷、鞍部、陡崖，带领学生测绘学校平面图，既巧解了知识难点，又培养了学生自主动手实践的能力<sup>[3]</sup>。让学生自己演示“地球的运动”，解决了初一学生空间思维能力不强的问题，提高了学生的理解能力。“人口和人种”教学时让学生读图填表，从中找出变化规律，分析其原因，说说世界

人口急剧膨胀会带来哪些严重问题，应该怎么办，培养学生的综合分析能力。再如根据身边事例，进行“如何有效利用农作物秸秆”的讨论活动，培养学生的创新思维能力。

### 3. 教材改编效果

在经过几年实践之后，经过改版之后的地理教科书获得了多数教学人员的认可和好评。多数学生都能够学习到一些板块构造、地球自转公转、时区时区、四季、五带和其他不同类型的内容。虽然有些地理知识内部充满难点。但是，如果学生能够秉持着先易后难的原则进行学习，自然能够有效地减少内容学习的难度<sup>[4]</sup>。在实际教学的过程中，教师更需要采用合理的教学方式进行引导，才能够取得更好的教学效果。

从实际教学的过程看，也只有有效地改编地理教材，才能够让初中生更好地掌握地理知识，并提升教学的效果。

### 4. 结束语

在新的教学模式下，新教材的出现正更好地让学生“动”起来，在实施相关新标准之后，更多的教学目标可以发挥更好的作用。多数学生更能够以实验的教材为突破点来更好地提升教学效果，并将课程改革的内容落到实处。

### 参考文献

- [1] 鹿艳辉, 徐宝芳. 中学地理教学中的主要策略探究[J]. 教育探索, 2016(5): 39-43
- [2] 周舟. 浅谈我国中学地理教学的现状与思考[J]. 科教文汇, 2017(3): 169-174
- [3] 徐波, 周中立. 现代教育科学[J]. 教育探索, 2015(5): 39-42
- [4] 易瑜. 中学地理学案导学教学模式研究[J]. 地理教育湖南师范大学, 2016(3): 159-165

## 论高中数学的开放式教学

李 贲

(辽宁省黑山县第一高级中学 辽宁 黑山 121400)

**【摘要】** 开放式教学是符合学生的学习需求，且能够提高学生学习和数学思维的一种新型的教育模式，将开放式教学和高中数学教学相结合能够缓解学生的学习压力，激发学生的学习潜力，提高学生的综合能力和数学素养，让学生的思维能力、合作能力等得到锻炼，促进高中生的全面发展。

**【关键词】** 高中数学；开放式教学；教学模式

学生在高中阶段，由于我国的应试教育体系使得学生的学习压力较大，在这种情况下传统的讲授式教学方法也不再满足学生的学习需求和心理特点。开放式教学则能够改善传统教学模式的弊端，提高学生的学习积极性和学习能力，同时还能够开发学生的潜力，促进个人的全面发展。

### 1 开放式教学应用于高中数学的意义

#### 1.1 对传统教学模式的改革

开放式教学是一种教学内容上的开放以及教学模式的开放，对于高中数学教学而言，这一全新的教学模式是对传统的教学模式的一种更新，是打破了传统教学模式的束缚，使数学教师的教学模式更符合学生的学习需求和时代的发展需求。开放式教学让学生在学的过程中更多的发挥出内在自主性，促进了高中数学教学的变革。

#### 1.2 挖掘学生的潜力

在高中数学教学中，教师更多的是要让学生提高数学能力和综合能力，因此开放式教学能够很好的挖掘学生的潜力，让学生根据自己实际情况的不同选择不同的教学内容，从而实现个人数学思维和综合能力的有效提升。对于数学学习能力和综合能力强的学生，教师就可以培养其探索学习精神，引导学生积极的参与各项数学竞赛等活动，提高学生的综合能力，而对于数学学习能力较差的学生，教师则需要让其掌握基础的数学知识，挖掘学生其他方面的潜能，从而培养学生的进取精神，让学生能够对自我有一个全新的认知，促进学生全面发展。

### 2 开展开放式教学的策略

#### 2.1 转变教学观念

由于我国的传统文化以及传统的教育理念的影响，使得在传统的教学理念中是以教师为教学的主体，所有的教学活动以教师为主，学生则是被动的接受和学习知识。但是这一传统的教学理念将教师的作用夸大，忽略学生自身的因素，使得学生的学习过程变得枯燥乏味，甚至还会影响到学生对数学这门学科的学习态度和认知。如在传统的教育理念中，数学教师在授课中大量的使用讲授法，学生被动的学习数学概念和公式，被动的去理解抽象化的内容，而一些数学学习能力较差的学生则无法跟上教师的进度，从而使得学生的学习过程变得困难吃力，久而久之会影响到学生的学习积极性。而开放式教学则是让教师和学生能够根据实际情况去选择更适合的教学模式和教学内容，有利于学生对自我的正确认知，也能够促进学生学习和学习质量的有效提升。

#### 2.2 获取开放的数学知识

其实数学中的很多知识都能够运用在实际生活中，而日常生活也是学生最为熟悉的，因此教师可以安排一些实践性活动，让学生将日常生活和数学知识相结合，在实践活动中探寻数学问题和答案，让学生通过联系日常生活来解决数学学习中的

问题。通过获取开放性的数学知识能够让学生在以后的学习和生活中培养他们的数学意识和数学思维，改变学生对数学的认知和学习态度。

### 2.3 设置开放式题目

在开放式教学中，为学生设置开放式问题是教学的重点部分，教师能够通过问题的设计来引导学生去探索和学习。在对问题进行提问时，教师要始终围绕着开放式的教学理念来提问，让学生能够通过问题得到一定的引导，从而去思考和探索问题的答案，促进学生思维能力和学习能力的提高。如在进行证明类型的题目时，教师可以先让学生进行独立的思考，然后在讲台上进行解答，在学生解答完成后教师对该学生的解题思路进行分析，然后教师再让其他的学生上台进行解题，再次进行解题思路和分析，并针对所有的解题方法进行总结和补充，从而让所有的学生都能够消化和理解这一学生的解题思路，再与自己的解题思路进行对比，取长补短，同时让学生能够在其他学生解题的过程中进行学习和思考，加深了对该题型的认知，进而促进了自身对该类型解题思路的形成。

### 2.4 开展分组讨论教学法

在开放式教学中教师就可以采取多种教学方法来提高学生的数学学习能力，分组讨论法就是一个适合开放式教学的方法，教师将班级内不同学习水平和数学学习能力的学生分成不同的小组，在进行教学时，可以让小组分组进行学习和探讨。分组讨论能够加深学生之间的感情，促进学生之间的相互了解，还能够让学生在与人讨论的过程中碰撞出新的灵感，学习到他人的长处，并在交流的过程中探寻最适合自身的学习方法。教师可以为学生设置开放式的问题，让小组进行分组学习讨论，最后看哪一个小组的答案和解题思路更加简单明了，增加学生对知识形成的感知和体验，让学生能够在思考和学习的过程中加深对知识的理解，还能够让学生将自主学习与合作学习两者进行结合，从而提高学生独立思考和与人合作的能力。

### 3 结语

作为基础课程之一，数学的重要性不言而喻，对于学生而言，在他们的不同学习阶段如小学、初中、高中等都需要提高自身的数学学习能力和数学知识的运用能力，而且数学的学习直接影响到学生今后的个人能力的提高和自身的全面发展。而将开放式教学引入高中数学教学中，是突破了传统教学模式的局限，使得学生能够在学的过程中提高个人能力和数学水平，促进了学生学习效率和学习成绩的有效提高。

### 参考文献

- [1] 刘艳平. 浅析高中数学开放式教学的策略[J]. 中国高新区, 2017(01): 80.
- [2] 殷天文. 关于高中数学开放式教学的探索[J]. 数学学习与研究, 2016(07): 33.