

# 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习积极性

黄燕玲

(桂林市永福县苏桥镇中心小学 广西 桂林 541000)

**【摘要】**在小学教育阶段，语文是一门非常重要的学科，不仅能够培养学生良好的理解能力和认识能力，同时在学生综合素质的培养中发挥着十分积极的作用。小学生刚刚进入校园学习，尚未形成成熟、独立的学习习惯，尤其在课堂上经常无法集中注意力，因此学习自主性较低，学习效率一直得不到提升。作为一名小学语文教师，为了弥补学生这方面的不足，必须积极响应新课改提出的要求，以学生发展为主要目标，不断完善教学理念，探索并创新教学方法，以此吸引小学生的注意力，带动其参与课堂学习的自主性和积极性，促进教学质量与效率的提升。

**【关键词】**小学语文；课堂教学；学习积极性；策略

## 前言

由于受传统教学理念的影响，我国小学语文教学中依然存在着一一定的不足，制约着学生学习效率的提升。活泼好动是小学生的天性，传统乏味无趣、按部就班的教学方法无法带动学生的学习热情。倘若教师不及时采取有效的措施，让学生能够爱上语文、爱上学习，今后就难以激发学生的学习欲望。因此，为了能够保障学生在课堂上踊跃且积极的学习，以下笔者将围绕小学语文课堂教学展开具体分析，就如何创新课堂教学方法，带动小学生学习兴趣提出相关建设性策略。

## 一、注重培养学习兴趣，带动学生探究欲望

对小学生而言，兴趣是其有效学习的源动力。在兴趣的带动下，学生无需依靠外界驱动，不再需要维持个人意志，就能够积极主动的学习。以兴趣为驱动开展学习，学生的情感为积极的、体验为快乐的，所以在参与学习活动的时候也会更加积极。在小学语文课堂教学中，教师需要结合学生的个性爱好、性格特点等设计适当的教学方法，注重带动学生的学习热情，激发其求知欲和好奇心，从而提升课堂教学效率。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《小蝌蚪找妈妈》一课相关教学内容的时候，教师必须准确把握小学生活泼好动的特定，以活动的方式引导学生自主感知学习内容，以此激发其学习兴趣。在带领学生阅读并分析课文之后，教师可以组织学生通过角色扮演的方式再现课文内容，选择几名同学分别扮演大青蛙、小乌龟、小蝌蚪等，使其在自主参与的过程中感受到学习的乐趣。长此以往，学生就会逐渐改变对语文学科刻板的印象，从而建立浓厚的学习兴趣，并在兴趣的带动下更加积极主动的学习。

## 二、积极融入生活化元素，有效丰富课堂内容

在当下小学语文教材中，蕴含着大量具有较高品鉴价值的内容<sup>[1]</sup>。教师在带领学生品鉴这些内容的时候，要注重与现实生活结合起来，引导学生利用生活经验学习，使学生能够将所学的知识更好的应用在生活中。基于此，教师可以结合具体教学内容营造生活化情境，以此有效丰富课堂内容，深化学生对知识的理解和认识。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《精彩极了和糟糕透了》一课相关教学内容的时候，教师可以让学生结合自己的现实生活，思考外界对自己的评价。当获得不同评价的时候，自己的心情又是怎样的呢？这些不同的评价又有着什么样的作用呢？学生的学习兴致一下子被带动了起来，且都能够结合生活经历讲述自己面对不同评价时的感受，以及自己对不同评价的认识。通过适当在教学中引入生活化元素，不仅能够有效丰富课堂内容，同时也为学生提供了更多自主发言的机会，使课堂气氛变的活跃起来，从而有效提升教学效率。

## 三、适当运用现代信息技术，构建愉悦和谐的课堂互动氛围

信息技术的持续发展，为我国教育的改革与发展提供了良好的契机<sup>[2]</sup>。也就是说，将现代信息技术适当融入到课堂教学中，能够极大的提升教学水平与教学效率，促进学生综合技能与素养的发展。小学语文教师必须定期接受培训，保证能够熟练掌握最新的操作方法，从而为学生创建和谐、生动的课堂互动环境，带给学生更好的感官体验，使其形成良好的学习兴趣。

例如，当课堂教学进行到小学语文人教版教材中关于《珍珠鸟》一课相关教学内容的时候，为了使学生充分了解珍珠鸟的外形特点、生活习惯以及活动范围等内容，教师可以借助多媒体设备为学生播放珍珠鸟的视频资源，便于学生细致的观看珍珠鸟的外形特点。在播放视频的同时，教师可以配合相关道具营造教学情境，使学生在情景中更好的体会作者抒发的感情，认识到人、动物与自然之间融洽相处的重要意义，进而感悟生命真谛。

## 四、构建良好的评价机制，激发学生学习动力

由于小学生的年龄偏小，缺乏良好的意志力和自制力。因此，想要使其坚持学习，就离不开教师的积极引导。师生之间的互动应该是即时性的、高频率的，通过构建良好的评价机制，激发学生学习动力<sup>[3]</sup>。一方面，教师要准确把握评价的艺术性，对学生积极思考和学习的态度给予及时的表扬与肯定；另一方面，准确把握评价的客观性，使学生能够明确学习中存在的不足。此外，教师评价学生的语言要尽量丰富，以此点燃学生学习热情。比如，在写作教学中，教师要秉持积极的评价理念，善于捕捉学生作文中的闪光点，充分挖掘其学习潜能，使学生可以在积极的评价中构建写作热情，进而提升学习效率。

## 结论

综上所述，小学语文作为一门兼顾人文性与工具性的学科，除了能够帮助学生奠定扎实的知识基础之外，同时还能够有效培养学生的品格和思想。在小学语文课堂教学中，通过培养学习兴趣，带动学生探究欲望；积极融入生活化元素，有效丰富课堂内容；适当运用现代信息技术，构建愉悦和谐的课堂互动氛围；构建良好的评价机制，激发学生学习动力。总之，教师必须积极创新教学手段，带动学生学习积极性，从而提升教学效率。

## 参考文献

- [1] 杜娟. 提高小学语文课堂教学效率的措施初探[J]. 学周刊, 2020(08): 91-92.
- [2] 元东文. 激发学生学习兴趣 优化小学语文课堂教学[J]. 中国农村教育, 2019(30): 85.
- [3] 于春侠, 董丽芳. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2018(43): 62-63.

# 初中地理教材整合的新尝试

翟珊珊

(内蒙古呼伦贝尔牙克石第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

**【摘要】**教材改革一直在课程改革中发挥重要的作用。多数初中地理教材都尝试以“地理景观”为开端以便打破初中地理学习的惯例。在实际教学的过程中，专业人员注意运用合适的教学方法来让学生更好地进行自主学习和合作学习，最终也就能够让学生养成良好的学习习惯。本文结合具体案例分析初中地理教材整合的尝试。

**【关键词】**初中地理；地理教材；教材整合；新尝试

## 引言

国家初中地理课程标准和相应的初中《地理》新教材把“以学生发展为本”作为指导思想，选择“改变学生的学习方式”为地理教学改革的突破口，引导学生学习“生活中的地理”和“对学生终身发展有用的地理”。我们在2002年9月开始的地理课改实验中，突破传统的课堂教学模式，彻底改变以前“教师一言堂、满堂灌，学生被动接受知识”的授课方法，新教材，新教法，突破点是让学生对于这门课程，真正“动”起来。

## 1. 研究背景

我国近代政府就已经开设了地理课。在之后一百多年的时间里，我国的地理课程虽然经过了变革，但是初中课本的内容都是保持着“先总后分”的方式。先回介绍相关地理原理，后来再介绍各个地区的地理事物。这样的格局基本没有发挥变化。再看我国新人教版的地理教材，多数也是会按照“认识地球的形状大小”、“经纬纬度”、“地球自传”、“地球公转”、“阅读地图”和其他的内容来布局的。虽然这些基础的地理知识都会发挥重要的作用。但是学生只有具有一定的抽象思维才能够积累更加丰富的地理知识<sup>[1]</sup>。但是，这些地理知识对于初中生而言难度

较大，学生的学习的过程中会产生畏难的情绪，所以地理多数成为了抽象难懂的学科。

以往，我国初中地理教材中的内容一直都发挥着重要的作用。但是，总体也会采用“先全国”后“分论”的体系。这样安排的方式虽然能够让更多的学生对全国的自然地理和人文地理有一个整体的认识，但是还是存在着诸多弊端。在实际进行中学教学的过程中更容易形成“前紧后松”的模式。不仅第一学期的教学时间较为紧张，第二学期教学的时间较为宽松。

## 2. 改善初中地理教材的策略

### 2.1 有效地导入相关课程内容

在改变了初中地理教材之后，导语导得好，可以先声夺人，抓住学生的思维，吸引注意力，使其进入最佳学习状态。如“地球的运动”教学就设计了这样的导语：同学们，当遇到一件事情不可能实现时，我们通常会说这样的话：“除非太阳从西边出来”，那么太阳有可能从西边升起来吗？再看看我们这里的房子（北纬30°附近）为什么一般都是朝向南方呢？学生们议论纷纷，一下子提高了兴趣。这时教师揭示本节课的学习内容，学生就会主动地去探究“地球的运动”这一知识