

混合式学习背景下小学语文高年级阅读教学探索

许泽利

(湖北省仙桃市沙湖小学 湖北 仙桃 433019)

【摘要】小学高年级语文教学的主要目的在于培养学生的文章阅读能力,并锻炼小学生从字里行间提炼文章重点并用自己的语言叙述的能力。而在传统的小学高年级阅读教学当中,过分地强调学生对于阅读文章的遣词造句反而忽略了学生提炼文字情感的锻炼。因此,我们选择引入混合式学习教学方法,希望在混合式学习背景的渲染下,高年级小学生的阅读质量能够越来越好。

【关键词】混合式学习;小学高年级;阅读教学

现在的社会“快餐文化”当道,也影响着新一代的年轻人们。很多高年级的学生很难能够静下心来进行长篇阅读,更有甚者是为了应试而阅读。阅读应该是一个终身学习的漫长过程,一个好的阅读习惯将会伴随着学生的未来生活,同时会慢慢地渗透到学生的人格发展当中。面对这样的状况来说,小学高年级教师通过采取混合式阅读教学方式,向学生传递“终身阅读”的思想,锻炼阅读思考能力。

一、现在的小学语文阅读教学情况

就当前的小学语文教学情况而言,与我们的阅读教学目标还是有所出入的。这个矛盾点主要体现于当前小学语文教学较注重于阅读的效率以及学生理解的程度,而忽略了文章背后的思想以及蕴含的情感。大部分教师在引导学生阅读教学的过程中,总是以阅读考题的设置来理解文章,或截取部分段落划出重点,或者重于文章的描述手法及分析。

那么,这样的教学方式带来的结果就是学生的阅读是建立在阅读考题之上的,就像拿着地图在寻找道路,在这个过程中,学生是没有带着自己的思考、自身的情感在阅读、思考以及感受,这是一种“无情”的阅读。再者,对于原文进行局部、分块化的阅读,是一种“断片”、“碎片化”的阅读方式。这样的阅读方式固然是高效、快速的,但是却助长了小学生“快餐式阅读”的恶习。

由此看来,传统的小学阅读教学方式是不符合目前小学语文阅读发展目标的。因此,尝试采用混合式学习教学参与到小学高年级语文阅读的教学当中,希望可以透过新的教学理念来弥补传统教学中功利化速成学习导致的不足。

二、融混合式学习于阅读教学的探索

要想在混合式学习背景下实施小学语文高年级阅读教学,首先就要先明确什么是混合式教学。何为混合式教学?混合式教学指的是根据班级学生的综合阅读水平选择多种适合的教学方式,结合传统课堂教学方式进行小学高年级语文阅读教学指导。接下来,就在混合式教学背景下小学语文高年级阅读教学的探索实践进行具体的分析。

(一) 采用多样化教学方式

混合式教学是灵活多变的,选择方式也是视班里学生的平均阅读水平而定的。在混合式教学背景下的进行小学语文高年级阅读的教学,需要注意采用多样化教学,也就是说,教师应积极探索多种适合班级学生的新型教学方式,不要拘泥于同一种教学方式。语文阅读课相对是比较无趣的,因此尝试换新的教学方式以保持小学生的学习热情。

在《景阳冈》一课中,主要讲的是武松打虎的故事。对于这种长篇的文章,很多小学生还是很难消化阅读的。教师可以采用多样化教学,带领学生进入图书馆阅读《水浒传》中与武松相关的情节,让学生构建武松更加饱满的形象。或者是以多媒体播放武松打虎的视频片段给学生看,让学生有了直观的画面,再从文字的角度

进行理解。

通过多样化教学方式,学生能够更易于接受长篇文章的阅读,从而养成长篇阅读的习惯。从全书看待文章片段也能够一定程度上地减少“断片”、“碎片化”的现象,要培养的是学生连贯的阅读逻辑以及长时间的阅读习惯。让阅读教学走出课堂,符合学生热爱自由的天性,也更加有新鲜感。在图书馆当中,学生也有自由阅读的权利,也更容易培养阅读能力。

但是多样化教学需要教师明确一点,就是不论采用什么样的方式进行教学,教师仍需记住混合式教学背景下小学语文高年级阅读教学的目的是什么,不能忘记了初心。一旦忘记了我们的目标,多样化教学就会是学生在在学习过程中抓不住重点,在课堂中吸收知识的效率是下降的。

(二) 注重小学生的阅读感受

小学传统语文教学存在的弊端是教师在课堂上全程指导小学生从阅读考题的角度来看待文章,从而忽略小学生自身的阅读思考及阅读情感。那么,就这个问题而言,我们认为要更加注重小学生的阅读感受。通过了解小学生的阅读感受,教师能够判断到小学生是否真正的读懂文章大意,理清文章脉络。

以《少年闰土》为例,这个单元向小学生们介绍了一代大文豪鲁迅先生的故事。教师可以在课堂上,让学生默读完《少年闰土》的课文,谈谈为什么闰土最终有这么悲惨的结局,并由此展开讨论。还可以在课后布置读书笔记的作业,让学生摘抄好词好句、写出自己的观后感并配上一些简单的插画,以手抄报的形式展示在班级的作业角中。

注重小学生的阅读感受也是混合式教学不同于传统教学的地方,教师通过检查学生的读书笔记可以了解到学生是否真的能够理解文章的大意,通过讨论可以让学生开拓更多看待问题的角度。除此之外,制作阅读笔记还能够提高学生自身的审美水平,以及排版能力。

结语

综上所述,在混合式教学背景下,实施小学语文高年级阅读教学可以弥补传统语文教学下的不足。在这样的教学背景下,学生对于阅读不再仅仅局限于阅读考题的范围,有了更多的想法。由此,能够加深学生对于阅读文章的印象,从而对于文章的逻辑有着更深刻的理解与思考,那么在进行写作的过程中,也会相应地运用类似的表现手法来抒发自身的情感。

参考文献

[1]李玉芹.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].作文成功之路(上),2016,10:57.

[2]伍玲.个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用[J].新课程导学,2016,28:50.

小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

杨培柳

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心小学 广东 茂名 525431)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,小学语文教学也从单纯追求分数转变为追求学生能力提升上来,因此在小学语文教学中针对高年级阅读理解的教改也发生了巨大的变革。但是由于多年来应试教育的影响,很多教师不能够及时的采取新的教学方法,转变教学策略,使得小学语文中高年级阅读理解的教改很难改革下去。本文根据笔者的教学经验,对目前小学语文中高年级阅读理解的困境进行分析,然后有针对性的提出对策,希望能够帮助教师同仁解决阅读理解教学的困境。

【关键词】小学语文;中高年级;阅读理解

一、引言

小学中高年级的学生已经具备了初步的阅读理解能力,能够对简单的文章进行阅读并理解其中所表达的含义,因此在小学中高年级中开展阅读理解的教学不仅要求有最基础的条件,还能够的教学的过程中提升学生的阅读水平,帮助学生提高汉语运用的能力,对于学生的发展有极大的好处。但是在目前的教学中,很多教师所采用的教学方法依旧是落后的,无法积极的去调动学生的学习积极性,对于学生的发展产生了巨大的阻碍作用。

二、目前小学语文中高年级阅读理解教学的困境

1. 教师的教学方法落后。

教师的教学方法在一定程度上决定了学生的学习过程是否是愉悦的,只有学生在愉悦的状态下进行学习,才能够充分的去调动学生的学习积极性,让学生充满极大的热情去学习语文。但是在实际的教学过程中,很多教师采用的教学方法是落后的,其教学方法在应试教育中是非常有效的,但是在目前的素质教育中所产生的效果是与素质教育背道而驰的。传统的教学方法就是以教师为中心,让学生配合教师进行学习,教师讲解什么,学生就学习什么,这时的学生处于非常被动的局面,无

法让学生调动自己的积极性去学习语文,更不要去很好的完成阅读理解所布置的内容。

2. 部分学生的语言理解能力存在问题。

不可否认的是,很多学生在中高年级已经具备了初步的语言理解能力,但是还有一部分学生因为先天或者后天等各种原因,对于文章的理解能力还有一定的欠缺,无法在短时间内对一篇文章进行正确的理解和学习,这就导致了教师在教的过程中无法在课堂上有效的顾及到这一部分学生群体。如果教师去顾及这部分学生群体,那么很多情况下教学进度是无法完成的,如果教师对这部分学生群体熟视无睹,那么对于学生的发展是非常不利的。而很多教师在处理这样的学生时,所采用的方式是非常暴力的,也就是无视学生的学习状况,用更多的作业和练习来代替教师的讲解,让学生去自己学习,这样的后果就是学生对于语文的学习非常的吃力,总是对于自己缺乏足够的信心,对于学生的发展有非常大的坏处。

三、小学语文中高年级阅读理解的教改对策

1. 教师要更新教学理论,用最新的教学方法去开展教学。

教师在教的过程中,要采用正确的方法去进行阅读理解的教学,要能够在课