

新课改下初中英语高效课堂的构建

王道庆

(湖北省潜江市园林二中 湖北 潜江 433100)

[摘要] 众所周知,初中英语是初中教育教学的重要组成部分,直接影响了学生今后的学习、发展。纵观实际,我们发现近年来,随着我国教育事业的不断发展,对初中英语教学的要求越来越高,尤其越来越注重初中英语课堂教学效率的提高。基于此,深入分析、探讨新课改下初中英语高效课堂的构建就迫在眉睫。

[关键词] 新课改; 初中英语; 高效课堂; 构建

纵观实际,我们发现就高效课堂的构建而言,意义重大,不仅能有效提高课堂教学的质量,还能切实促进教学任务的完成。因此,作为初中教育教学一门非常重要的学科(英语)而言,在新课改下采取有效策略加强高效课堂构建就显得尤为重要,如此,才能提高学生英语能力,促进初中英语教学进一步发展。

1 转变教学观念、教学方式

纵观实际,我们发现就传统的教学观念、教学方式而言,其根本无法满足现阶段初中英语课堂的需求。因此,这就意味着针对新课改下初中英语高效课堂的构建来说,紧随时代发展潮流,积极转变教学观念、教学方式就至关重要。但是需要注意的是,要想真正做好这点并不十分容易,其需要广大初中英语教师切实做到以下这样:其一是不能只注重自身专业知识的不断丰富,更要注重自身文化修养的不断提升;其二是懂得与时俱进,懂得严格遵循学生主体地位,知道想方设法不断提高学生创新能力、逻辑思维能力;其三是知道深入了解学生,善于严格依据学生特点有针对性地制定教学方案,真正做到因材施教,高效教学;其四是有意识地不断改进、创新教学手段,以不断提高课堂教学质量。

2 注重发掘教材趣味因素、有效激发兴趣

众所周知,兴趣是学生学习的动力。对于广大初中英语教师来说,要想在新课改下更好的构建高效课堂,那么依托教材,不断挖掘里面生动、趣味的案例就显得尤为重要,如此,才能赋予课堂满满的生机、活力,有效激发学生的英语学习兴趣,使学生真正爱上英语这门课。再加上我们也知道,就英语教学的成功而言,它与老师的指导息息相关,因此,这也就意味着在英语课堂中,要是老师能激情满满、兴致高昂,使课堂趣味满满,那么学生也就自然而然能高度集中注意力,高度配合老师,如此,英语课堂效率怎能不有效提升,学生自主学习欲望怎能不充分调动。总而言之,就是就活跃课堂气氛的教学方法而言,并不局限于一种,而是有很多种,但是需要注意的是,对于广大初中英语教师来说,在选取时并不是随意盲目的,而是必须懂得严格依据学生实际、学习状态。

3 增强师生课堂互动、建立良好师生关系

就师生关系而言,我们可千万不要小看,这与课堂教学质量可是息息相关的。因此,这也就意味着就新课改下初中英语高效课堂的构建而言,增加师生之间的课堂互动,建立良好的师生关系至关重要。具体该如何做呢?我们主要分以下方面来说:其一是作为初中英语教师,切忌一直端着架子,而是应多与学生沟通交流,但需要注意的是,这里并不是说追求交流次数的多,更重要的是懂得善于依据学生实际情况有针对性地选择交流方式,提升师生交流的“质”。如在与一些英语水平较低的学生交流时,老师切忌操之过急,大声呵斥,而是应耐心引导,加强鼓励,不断尝试,不断提高其自信心;其二是懂得适当与学生交流教学过程方面内容。做这样的安排,目的是深入了解学生实际情况,全面掌握学生对现有教学方式的满意程度。基于此上,再严格依据学生反馈情况,及时且有针对地改进教学方案等,从而

以确保英语高效课堂的真正构建。

4 倡导使用多媒体方式

纵观实际,我们发现随着现代信息技术的发展,多媒体已经被广泛应用于教育教学领域。就多媒体在初中英语课堂教学中的应用而言,意义重大,既能赋予课堂教学以生动性、形象性,又能赋予课堂教学满满生机、活力。特别是就在听力、阅读理解中的应用而言,将非常有助于学生全面深入的理解所教内容。再加上多媒体优势多多,不光有图片、动画,还有音频、视频等,对于新课改下初中英语高效课堂的构建来说,倡导使用多媒体方式,意义非凡。对于广大初中英语教师来说,他们可以更有针对性的编辑、制作视听材料,以牢牢吸引学生兴趣,不断培养学生良好学习习惯。总而言之,就是多媒体方式的使用,既能培养学生的英语自学能力、学以致用能力,真正实现素质教育,又能有效开发学生的学习欲、求知欲,真正实现高效课堂的构建。

5 创设丰富多彩学习任务、促进探究欲生成

就新课改下的英语教学而言,对教材有了新的定义,强调它只是一个载体,并不是教学内容的全部。因此,这也就意味着对于广大英语教师来说,真正做到用教材教才切实可行。其实就是广大英语教师应善于借助教材所提供信息、内容,加强引导,适当延伸,适当扩充,以不断拓宽学生视野,丰富学生知识。如可以有效借助预设一个问题,随机激发学生探究欲,使知识教授于课内,拓展延伸于课外。更简单来说,就是善于将主动权交给学生,同时加强引导,加强鼓励,让学生有意识地不断调动自身全部语言才能、一切知识智慧,让学生学会紧密联系现实生活学习知识,我们可千万不要小看这个过程,这不仅能有效激活学生思维,还能有效借助生生交流,丰富学生知识。总而言之,就是就这样的生成资源来说,广大初中英语教师一定要有意识地经常引申、延伸,并大胆放手,不断鼓励学生自主拓展、探索,以助推他们走进更广阔的英语学习天地。

6 结束语

综上所述,新课改下初中英语高效课堂的构建并不是一蹴而就的,其是一个需要长期坚持的过程。对于广大初中英语教师来说,光从思想上高度重视是远远不够的,还要注重不断改革,大胆尝试多种教学方法,如此,才能在无形中提高课堂教学质量,助推高效初中英语课堂的真正实现。

参考文献

- [1]殷红玲.新课改背景下初中英语高效课堂构建策略研究[J].新课程:中,2015(4):94-94.
- [2]毛小菊.浅谈新课改下的初中英语高效课堂构建策略[J].中学生英语,2014(14):31-31.
- [3]李顺平.新课改背景下初中英语高效课堂的构建[J].中国校外教育(21):105-105.

初中语文教学中锻炼学生口语交际能力的策略

韦佩霖

(广东省云浮市新兴县蚕岗中学 广东 云浮 527423)

[摘要] 初中语文是语文教学过程中的重要组成部分。随着新课程改革的不断推进,致力于培养学生的阅读能力已成为初中阅读教学的重要目标之一,而口语交际能力是学生需要掌握的一项非常有用的能力。

[关键词] 初中语文; 学生口语交际能力; 有效策略

引言

培养和锻炼学生的口语交际能力是新课程研究的重点,需要作出一些改革改革。为了提高学生的口语交际能力,教师有必要了解初中语文教学中口语交际能力不足的原因,并采取有效的策略加以制止。本文分析了产生这些问题的原因和措施:

一、初中语文教学中学生交际能力不足的原因来源

在初中语文教学中,培养和锻炼学生的口语交际能力是很有必要的,在教学过程中,我们不能发现学生交际能力不足的原因不只单方面,一般包括教师原因和学生原因。

在学生方面,主要存在两个原因:一是初中生的害羞,即害怕说错话而被人嘲笑;第二,在初中语文教学课堂上要求学生必须用普通话进行交流,但存在一些初中生的普通话不标准即口语能力表达不强,这就造成了交流过程中的一些困难。

不光学生,教师也有不足的地方,第一,教师不常关注教学重点,为了达到应试教育的要求,在教学中偏向于写而不是读,偏向于理解而不是交流;第二,学生的口语交流愿望不强,学生不想读的原因是一些阅读材料太枯燥,一点意思都没有,不能满足学生的阅读需求。

二、培养和锻炼学生交际能力的方式

(一) 帮助学生克服恐惧和羞怯

1. 教师担当同伴责任

学生们害怕交流的根本原因是他们没有一个是强有力的“同伴”,所以他们在心理上感到孤立,还有如果他们说错了,他们会感到强烈的无助感。当教师发现学生缺乏“同伴”时,必须主动承担起“同伴”的责任,通过补充指导为学生提供心理支撑。

2. 设置奖励规则

勇敢说话的学生一般交际能力好。如果在大家都不交流的情况下,勇敢说出自己看法的学生就会有认为自己不一样被孤立的感觉。敢说孩子往往愿意去表达自己,但如果缺乏交流,那些勇敢表达自己的孩子就会觉得自己与群体气氛不符。在这个情况下,教师必须经常鼓励那些敢于说,并愿意以积极的态度交流的人,适当的物质和精神奖励也作为课堂上口头交流的例子。

(二) 教师把控学习重点

1. 以学生为中心的教学重点

以学生为中心,就是学习大纲和教学内容根据学生的兴趣来安排和设计。要知