

视频资料把当年托里拆利做的测定大气压强的实验呈现出来，并向学生很详细地介绍实验的内容：只见托里拆利手拿着一支一米长的玻璃管，灌上满满的一管水银，然后用带着手套的手堵住玻璃管的开口，轻轻地放入到事先准备好的水银槽中，提示学生认真观察玻璃管中水银面的变化，学生发现玻璃管中的水银在逐渐地向下落，最后停留在某一个高度。这时托里拆利让助手拿出尺子测量玻璃管中的水银面与槽中的水银面的距离，在屏幕上很突出地写下了76厘米。接着把计算得到的结果与实验所得的结果进行对比，说明了实验的正确性。看到这里，教师让学生根据公式计算，玻璃管中水银面的高度是多少，学生被视频中的内容深深地吸引，也产生了要验证实验是否正确的想法。于是思考要如何计算玻璃管中水银的高度，根据刚刚学到的知识，学生利用大气压使水银上升的高度，计算得到了水银的高度应当是76厘米，这样就和视频中给出的数据相吻合了，教师给出了肯定的评价。

四、开创微课教学，突破知识难点

由于物理知识的复杂性、抽象性比较强，学生在理解时总会遇到困难，这将直接影响着学生深入的学习，因此教师可以引入微课教学，把教学难点内容制成形象材料，这样可以使学生在形象中理解和掌握知识，有效地突破教学难点，最大化课堂教学效益。如在教学《家庭电路与安全用电》时，作为初中阶段物理的教学重点内容之一，在课程标准中明确要求学生对电压和电流的测量、电路图的连接方法以及电路的故障包括短路和断路有明确的认识。可是由于这些内容很抽象，学生不能感知，因此学起来总感觉吃力。因此，教师在进行这部分教学时，就可以引入微课模式进行课堂教学，在视频中先向学生展示出一个由电源、电键、小灯泡、导线组成的电路，学生发现小灯泡有熄灭的情况，这时教师就让学生观看此时的电

路图，分析此时处于电路的什么状态，由于灯泡的熄灭，学生很容易得到了电路处于断路状态，也就是在回路中没有电流流过，教师让学生查找原因，学生指出电键没有闭合。接着进行下面的视频：电键闭合了，可是灯泡还是没有亮。学生再次观看此时的电路图，一时找不到问题出现在哪里，这时教师拿起笔带领学生从电源的正极出发寻找问题出出。同时在视频资料上就显露出一条红色粗线就好像水流一样移动了起来，学生跟随着红色粗线的移动，发现在小灯泡处发生了分叉，一股通过了小灯泡另一股通过了一段导线，这时学生就发现这个导线是连接在小灯泡两端的，根据前面学过的知识学生知道这是并联接法，就得到了电流实际不会经过小灯泡而是流过了导线经过电键回到了电源的负极，这样就随着红色粗线的移动，让学生意识到小灯泡被短路了，才导致不能亮了。这样对于短路和断路，学生的心中就产生了一定的认知。

总之，教师在物理教学课堂中巧妙利用微课，不仅可以吸引学生的注意力，还能帮助学生突破物理知识的重点难点；同时，以微课的形式进行分层教学，不仅尊重了学生的个体差异，还有利于学生学习成绩的提高，从而促进学生共同发展，更有效提高了整体教学效率，保证了其教学的质量。

参考文献

- [1] 吴文彪. 浅议“翻转课堂”之微课在农村初中物理实验教学中的运用[J]. 黑龙江教育, 2015(02): 49-50.
- [2] 王侠. 微课运用于物理教学的优越性的思考[J]. 教育实践与研究, 2015(11): 71-72.

浅议小学语文课堂提问策略

吴飞碧

(贵州省六盘水市钟山区第八小学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】课堂提问的教学方式有利于激发小学生主动思考，进而提高其思维能力和学习能力，能充分体现学生在学习中的主体地位，符合新课标对小学语文教学活动的要求。教师要积极探究提高小学语文课堂提问有效性的方法，在了解学生学习整体情况的基础上，及时发现课堂教学中的问题，从而不断调整和优化教学方式，全面地提高课堂教学的效果，促进学生知识水平和综合能力的提高。

【关键词】小学语文；课堂提问；策略

课堂提问是一种课堂教学的常用方法，是实现师生互动的重要手段，是师生交往、互动和对话重要的表现形式。在教学活动中，课堂提问有着启发学生思维、提供教学线索、教会学生学习的功能。研究课堂提问，尤其是课堂的有效提问的策略，有助于提高小学课堂教学效率，也是提高课堂教学质量，贯彻新课程理念，推进新课程实施的需要。

一、问题要有必要性

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，它是课堂教学经常采用的一种教学方式，其目的是使学生产生疑问，积极思维，充分调动学生的观察、思维想象能力，并能有效地培养学生主动学习的意识，同时教师可以从中发现问题，有的放矢地展开教学。在课堂教学中，一个好的提问，可以引起学生的兴趣，激发学生的思维。但事实上，在课堂教学当中，仍然存在着无效提问，简单回答是与否，好或者不好，这造成了课堂教学的无效性，也浪费了课堂时间，降低学生的积极性。有时候在课堂上，教师随时对学生提出“这道题是不是这样做呀？”“这样对不对呀？”之类的问题，事实上这些问题在没有提出的必要，是无效的课堂提问。它们不能激发学生的学习兴趣，带动学生进行深层次的思考。因此，教师提出问题，要看是否刺激了学生急于了解教学的内容，是否引起学习的动机，而使之对于教学内容感兴趣，从而进行有价值的思考。

二、问题要有创造性

在课堂上，老师提的问题，无论是在引导学生主动学习和探究知识方面，还是培养学生的学习习惯方面，都应具备创造性。创造性设计课堂提问，强调的是提问的创造启发性，通过这样的提问，引导学生不但运用创造性思维解决了问题，而且还学会了这种解决问题的思维方法。课堂上适时适度，而且富于艺术技巧的提问，能加快把知识转化为语文素质能力训练的进程，是发展学生思维，保证和提高教学质量的有效途径。精选在小学语文教材中的课文，大多是描写细腻，内容丰富，感情色彩浓重的文章，但在某些故事情节、人物对话、神态、物体描绘等方面也留下空白，给学生提供了遐想、体味、补白的空间。教学中如果能够抓住这些“空白点”精心设计“补白式”的提问，就能够唤起学生无限遐想，激发学生思维，建立起师生、生生、文本与学生、学生与作者之间沟通的桥梁。学生就能够由表及里，由此及彼地展开想象，进而与作者的情感产生共鸣，进而丰富对课文知识的感受与情感的感知。

三、问题要有发展性

维果茨基认为，儿童的发展有两种水平：一种是现实发展水平，即目前已经达到的水平，借此儿童可以独立完成智力方面的任务；另一种是最近发展水平，即依靠现有的水平，儿童独立完成不了的智力任务，但在教师和集体的帮助下经过一番努力可以达到的水平。因此，把问题提得比现实发展水平略高一些，逐渐让“最近发展水平”转为“现实发展水平”，学生的知识和能力就能得到发展。因此，提出

问题也应是这样一个过程，一个先易后难、由浅入深的动态过程，符合学生由简单到复杂、由低级到高级发展的认识过程。我们必须深入研究教材，巧妙设计一些可发展性的问题，以达到启发学生思维、促进学生身心发展的目的。课堂提问是否有效直接影响小学语文教学效率的高低。准确、恰当的课堂提问能激发学生的学习兴趣，从而很好地提高课堂教学效率。精巧而有吸引力的提问不仅可以激发学生的学习兴趣，促进思维、培养能力，而且也是提高课堂教学效果最直接最有效的手段之一。作为教师，应根据教材、教法的不同和学生的实际情况，精心设计好各种类型的课堂提问，让多样化、趣味化的提问取代单一、枯燥无味的提问，并逐渐形成有自己特色、适合学生口味的提问风格，营造出良好的、积极的、活跃的、有创意的课堂气氛，促进学生思维的发展，在有限的时间内取得最佳教学效果，提高教学质量。课堂环境随时变化，使课堂实际具有更多的独特性和灵敏性，教师只有通过实践找到课堂提问的有效性方法，才能发挥课堂提问的灵活性和有效性。

四、鼓励质疑，推动提问反馈

在我国小学提问教学中，受到大环境的影响，学生面对教师的提问往往闭口不言，这导致了教师难以在提问中得到有效反馈，提问效率久滞不前。而培养学生质疑能力和提问能力是推动提问反馈的最佳方法，不仅是使得学生对提问的认可度更高，而且在质疑过程中，学生对所学内容展开了详细的思考，教师因此得到的反馈更为全面，提问有效性方可大大提升。因此，引导、鼓励学生质疑是提高课堂提问有效性的良好形式。例如在《清平乐·村居》当中，有一句诗词为“最喜小儿无赖”，其中“无赖”两字由于古今词义的不同，最容易引起学生的思考与质疑。因此，我并没有直接向学生提问“诗词中无赖是什么意思”，而是鼓励学生纵观全诗，逐字分析，找到古今词义的不同，并且对其中不解的地方提问质疑。学生在教师的鼓励之下，投入于诗词当中，很快便找到了这一个与众不同的词语，并由此质疑。不仅体现了学生对古今异义的认识，而且培养了学生的质疑能力，为提问有效性提供了极大帮助。课堂提问作为小学语文教学中重要的教学形式，其重要性不言而喻。在有效的提问策略之下，学生不单能够对学习内容的理解更为透彻，课堂参与度大幅提升，而且可锻炼语文思维拓展能力和问题探究能力，对其后的语文学习发展大有帮助。因此，身为小学语文教师，我们务必严格要求自己，提升自我教学能力，深入钻研教材内容，并将学生的学习情况与教学内容相结合，设计出有利于学生学习的问题，以此助力小学语文课堂教学。

提问的教学方式在小学语文的课堂教学中有着重要的作用，它不仅能够充分激发学生的积极性，体现学生在教学活动中的主体地位，还能够调整整节课的教学节奏，引导学生形成正确的思路，从而达成教学目标，提高教学效果。

参考文献

- [1] 葛美红. 巧抓要点妙设问启发思维促发展——浅谈小学语文提问技巧[J]. 语文教学通讯, 2013(8).