

英语绘本在小学英语教学中的运用

李慧

(湖北省潜江市实验小学 湖北 潜江 433100)

【摘要】随着教育的不断改革,课程内容改革也随之深化,教师在开展教学工作的同时,不断的对新的教学方法进行探索,寻求能有效地帮助学生进行学习的方法。小学英语课堂的教学模式发生了巨大的变化,小学英语课堂中英语绘本的出现发挥着重要的作用。学生通过对英语绘本的阅读,可以提高他们对英语学习的兴趣,培养他们学习英语的信心,打好英语学习的基础。关于对英语绘本的学习,不仅可以活跃英语课堂的气氛,还能够有效地改善英语学习的效果。

【关键词】英语绘本; 小学英语; 英语教学

引言

在英语教学的过程中,大部分小学英语老师依然都遵循着以听和说为主要的理念来让学生打好英语基础,并没有通过培养学生的兴趣来提高学习成绩。英语教材中的内容虽然系统化的发挥了科学合理的特点,但是也带来了很多的弊端。不差分毫的教材形式根本就提不起学生的学习兴趣,容易让他们产生厌倦,产生排斥学习英语的情绪。在这样的情况下,英语绘本的应用在英语教学中取得了较为显著的效果。

一、英语绘本的含义

英语绘本顾名思义就是“画出来的英语书”,这类主要是指以绘画为主,兼附有少量的文字的书籍,这是一种适合低年级学生阅读的英语故事书,本文中研究的是英语绘本被应用到小学英语课堂教学中。英语绘本的主要有直观性、儿童性和故事性这三个特点,在内容的设计上充分地考虑了小学生的发展阶段特点,绘本中的内容就是通过简单的图画将故事呈现给读者,也便于小学生关于语言的学习和交流。故事生动,富有哲理性,学生在阅读绘本的时候不仅可以深化对知识的理解,还能改善他们的阅读现状,对于小学生的英语学习提升有较为显著的影响和作用。

二、小学英语教学中应用英语绘本的优势

1、学生英语阅读兴趣与习惯的培养

在培养学生综合能力方面英语绘本起着至关重要的作用,小学英语教师选择英语绘本中的图画于教学时,必须选择优美和谐的图画,让学生有一种身临其境的感觉,给学生带来良好的视觉效果。这样不仅能对学生的想象力有很好地提升,还能提升他们对于英语学习的兴趣。很多优秀的英语绘本在设计上很大程度上考虑着儿童的认知特点和需求,很容易让学生产生阅读兴趣,帮助学生形成良好的阅读习惯。小学生通过去学习英语绘本,激发他们的探究欲,从而感受到英语的强大魅力。

2、辅助学生运用英语

英语教学课程的最基本目标就是为了使掌握一定的英语基础,学会读说写的技能,形成综合的英语语言运用能力。随着教育课程的改革,现在学生从小学三年级就开始学习英语课程了,教师让学生多接触具有特点性的阅读文本能帮助学生更好地熟悉英语,并加深认识。英语绘本的基本特点就是押韵和重复的语句,学生在这种生动的语境下,能自觉地去学习英语绘本上面的东西,模仿着进行写作和交流,渐渐地培养学生的语感。对于学生英语学习的能力,例如读、写、说、听方面都有很大的帮助。

3优化课堂、提高教学质量

小学英语教师在实际的英语教学过程中,采用英语绘本的方式可以帮助教师更好地了解英语绘本,把英语绘本的资源进行整合和开发,对于资源的利用率也有一个地提高,从而得到优化英语课堂的效果,让教师对学生的引导性能充分的发挥。英语绘本的使用在很大程度上提高了英语教师对教学的积极性和主动性,让他们在

运用过程中慢慢熟练,得心应手。教师教学水平的提高,也会让学生更加喜欢学习,也很大程度增强了老师的自信心和对教学的热情。

三、英语绘本运用的具体实施策略

1、改善小学英语教学中,关于英语绘本的具体教学方式

很多事情的发展都会随着时间发生一定的改变,单一的教学方式已经无法让小学英语教学发生明显的改变。教师要在使用英语绘本的过程中,不断的去思考探索新的方法和思路,必须改善和创新现有的教学方式。首先就是可以通过查阅相关的书籍资料加深对绘本知识的学习,为开展英语教学,采用英语绘本教学,打下理论基础。另外就是学习其他特级教师的英语绘本教学,深入了解绘本教学的理念,不断的实践和积累。小学英语教师还可以与资深的学者多学习、沟通与交流,通过学术层面的研究,帮助小学英语教师更好的开展英语绘本教学。

2选择适合学生的英语绘本

小学英语教师在选择英语绘本的时候,应当在难易程度上进行充分的考虑。不能选太难的绘本,绘本中的故事结构要尽可能的简单,也不宜出现太多生僻的词语。教师在选择绘本的时候需要从学生的实际情况出发,入手去解学生的特点和需求。英语绘本的故事内容一定要贴近于学生的生活,以便于学生在学习的时候更好的理解。这样不但可以丰富学生的认知,还可以让他们在学习时能产生兴趣。就是在选择的英语绘本的篇幅长短时,尽量选择那种篇幅较短,但是故事的完整性也能充分体现的绘本,而且这样的故事具有十分浓厚的教育意义。

3、及时收集,系统化绘本资源

找不到合适的绘本来进行教学,成了目前很多小学英语教师常见的问题。其实这一现状的改变并没有那么难,只要教师多用心去收集一些英语绘本,在日常的工作中多做整理归纳就行。教师在收集完资料之后,按照绘本中的故事内容将信息做以划分。及时地收集英语绘本,将资源系统化,最大化的发挥它的价值。小学英语教师必须将其重视起来以便提高小学英语教学质量和学生学习英语的效率。

结语

高效的英语教学需要教师将英语绘本的内容在课堂上合理穿插,作为重要的教学工具,英语绘本也是教学中吸引学生的关键,教师应当在教学中提高对于英语绘本的利用率,对于传统教学模式有创新点和突破点,利于培养学生学习的兴趣。英语绘本辅助学生学习英语知识,在学习的过程中,学习不仅对知识的理解和巩固有明显的提升,还能活跃思维,丰富小学生的想象力。所以,在小学英语教学工作的开展过程中,小学英语教师必须重视英语绘本在英语教学中的运用,把绘本教学的优势发挥到最大化,通过有效地教学提高学生的英语综合素质。

参考文献

- [1]莫燕香.小学英语绘本教学问题与对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- [2]何兰.基于教材话题的英语绘本教学[J].新课程(上),2016(11):89.

班主任与初中生谈话的小“套路”

李周玲

(天津市实验中学滨海学校 天津 滨海 300451)

【摘要】初中生的思维日渐成熟,他们已经初步有了思维的独立性和批判性,对待事件也有了自己独立的看法和见解,但由于还不成熟,所以他们很容易固执和偏激。班主任在与初中生的谈话中要如何才能顺利地有效地进行呢?如果班主任可以要抓住与学生谈话的八大“套路”,那么谈话将事半功倍。

【关键词】初中生; 谈话; “套路”; 有效

班主任是班级的主要管理者,不仅要负责管理好学生的学习,更要负责管理好学生的生活、纪律,还要组织安排好班级的班会、运动会等各项活动。而在班主任的工作中,班主任与学生之间的各类谈话是非常频繁的。处在青春叛逆期的初中生在他们的独立性不断增强的过程中,往往也会在对班主任的态度上增加了保留、批评和怀疑的成分。那么班主任如何在与学生的谈话过程中拿捏分寸,取得一定的效果呢?那就需要班主任懂得一些与学生谈话的“套路”。

一、提前调查,全盘准备;抓住事实,有理有据

班主任在与学生谈话之前,可以提前对谈话的事件做一番调查。可以是侧面找其他同学了解基本情况,也可以是班主任对该事件的近期观察,还可以是其他任课教师对事件的反应等等。初中生由于处在身心剧变的时期,各种需要日益增长,但是他们又对问题的考虑欠全面,加之此时还缺乏较强的文饰情绪的能力,所以他们容易出现自高、自大、莽撞、撒谎等缺点。如果班主任这个时候能做到去各方面去提前了解了情况,做好充分的准备,有理有据,那么接下来的谈话才是有作用的、有价值的。

二、学会倾听,通过发问来逐渐引发学生自我思考

班主任在与学生谈话的时候要学会倾听学生。初中生的思维日渐成熟,他们对待事件他们有了自己独立的看法和见解。在谈话的过程中,如果学生有话要说,可以先让学生把自己想说的都说出来。通过倾听他们说什么来初步判断学生在整个事件过程中的心理反应是什么样的。同时班主任在倾听的时候,还可以用一些封闭性问题、半开放性问题或者是一些开发性问题去引导学生去思考,让他们说出自己的心声。班主任可以边听学生诉说,边捕捉内容的关键点,为下一步的谈话做准备。例如:“你觉得这样做对不对?”“你觉得这件事对大家好不好?”“如果是父母的话,他们一般情况下会怎么看待这件事呢?”其实早在几千年前西方教育家鼻祖苏格拉底就已将这种对谈的形式作为教育启发学生的一副良方了,他把这种通过对谈的方式来让对方陷入自我矛盾的情境,从而让学生自我澄清思想的方法叫做“产婆术”,也就是我们经常说的苏格拉底式对话法。

三、根据不同的谈话阶段和谈话内容,班主任配合相应的面部表情和语气

班主任与学生的交谈短则3-5分钟,长则半小时到一小时,那么在交谈的过程