

的提升。

三、创设生活化情境指导学生解决具体的问题

在小学数学课上,教师可以通过创设生活化情境来调动学生解决问题的兴趣,并使他们在特定情境中灵活利用各种知识,继而不断增强他们的数学学习能力。比如,数学老师在指导学生学习《小数的加法和减法》时,可以创设一个购物情境,要求学生将自己的文具作为商品,并结合实际标注合理的价格,然后可鼓励他们自主制作不同面值的“人民币”,之后可据此开展购物活动,让学生们在小组中通过买卖进行小数的加减法计算练习,由此在生动的情境中顺利提高学生利用数学知识解决实际问题的能力,有助于增强教学的效果。

四、组织实践活动训练学生解决实际问题的能力

小学数学老师在讲课过程中,可以通过组织实践活动来帮助学生内化知识,同时使之在亲身经历和动手操作中主动联系实际解决问题,进而不断增强教学的有效性。比如,数学老师可以结合《比》的内容来开展实践活动,要求学生计算校园中树的高度,此时学生们可以根据教材内容,运用比的知识进行实践操作,如可站在太阳底下测量自己的影子长度,然后计算真实身高和影子长度之比,再在同一时段测量大树的影子长度,并据此列出一个比例式,由此使学生在实践中灵活使用知识解决问题,进而增强他们的学习效果,且有利于提高其学以致用的能力。

五、设计生活化作业提高学生的解题能力

在教学活动结束后,数学老师还可以布置一些生活化的作业,以便在巩固学生基础的同时,促进他们联系实际解决问题能力的发展。比如,教师可以根据《时、

分、秒》的内容要求学生到课下将自己一天的作息时间安排展示在钟表上,或是结合《扇形统计图》的内容指导学生在课下统计自己家中近三个月的用水、用电量及缴费情况,并绘制出对应的扇形统计图进行统计,然后根据家中的实际情况提出节水、节点的节约,还可以依据《年、月、日》的内容让学生尝试制作班级活动日历,以此使其在解决问题的同时顺利掌握所学知识。

六、结论

总之,培养学生联系实际解决问题的能力是小学数学学科的主要任务之一,对于学生综合素质的发展具有积极的意义。因此,数学教师应当结合新时期的教育理念,在教学过程中引入各种贴近学生实际的问题,从而引导他们结合现实生活来理解知识,并将问题建立在已有的经验上进行分析,有利于简化学生思考和分析问题的过程,同时使学生意识到知识与生活的关系,不断提升他们运用数学理论知识解决实际问题的能力,最终推动其学科素养的稳定发展。

参考文献

- [1] 夏梦月. 在数学教学中如何提升学生解决问题的能力[J]. 考试与评价, 2018, 09.
- [2] 王德国. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 中华少年, 2019, 03.
- [3] 李颖. 如何在小学数学教学中培养学生联系实际解决问题的能力[J]. 新课程(上), 2019, 02.

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

毛爱红

(银川市西夏区第四小学 宁夏 银川 750001)

摘要 加强小学语文教学中素养的培养,能够在学习知识中奠定良好基础,对提高学生的学习意识及学习能力也有着较好的积极影响作用。与其他科目相比,语文是我国人民日常生活中比较常用的一项重要工具,在小学教育阶段为学生做好铺垫,通过课堂综合实践教学对学生的核心素养进行培养,有利于学生的未来发展。为实现这一目标,针对核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用现状进行分析,并提出一些具体建议。

关键词 核心素养; 小学语文; 综合实践教学

引言

由于现在小学生所处阶段的认知水平不足,所以导致了语言表达能力不足,这也是今后语文教学中的重点环节,但是在传统的教学观念的影响下,大部分的教师充分的注重理论知识的灌输,但是因为学生的学习能力有限,因为小学生的注意力集中时间短,所以在教学中学生只是被动地接受,这样学生学习的热情不足,长此以往学生的学习兴趣降低,所以课堂中的教学效率也会比较低,导致了学生的核心素养的培育达不到要求,所以教师必须要结合新课标的要求结合教材内容开展实践策略,坚持学生是课堂的主人,只有这样才能进行多元化的教学,并且在这个基础上能够让学生的语文学习兴趣得到培养,然后就可以让学生积极的和老师互动,跟随着老师的教学思维进行知识的学习,从而提高学生的综合素质。

1 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用现状

我国对语文核心素养教育提出了明确的目标要求,但是在不同的年级层次、不同的学段层次存在一定差异,这就需要各个教师去进行探讨,在符合相关规定的前提下,制定科学的语文核心素养构建目标。若是小学语文核心素养的教学目标不够明确,或是对核心素养教学的认知存在差异,将直接反映到课堂教学活动中。部分教师认为学生能够写好字、做好文章就算完成了语文核心素养教育工作;然而就以往教学研究情况来看,其目标是一种经历“上限”的状态,教师必须要明确核心素养的构建目标,使小学语文核心素养的培养目标得以顺利实现。并且就当前情况来看,我国小学语文课堂教学架构依旧未能做出改变,整个过程都是以教师为主导进行课本讲授,学生在台下听讲,以考试作为课堂教学的终极目标。

2 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

2.1 在教学的过程中穿插古诗词朗读背诵环节。

语文是令人终身受益的科目,同时也是一门传承中华民族传统美德的科目。在小学教学的阶段,学生们可以通过语文学习中华民族博大精深的文化。中华民族的传统文化是我们几千年来积累的,其中古诗词也是中国几千年来出现的文化结晶之一,在古代的诗歌当中,往往真实地表达了传统生活文化,反映当代社会现状,而且古诗词对仗工整更容易背诵,读起来朗朗上口,所以广为流传。在教学的过程中教师应该穿插古诗词的背诵和朗读,就像是教材中要求的那样,同学们需要去掌握那些古诗,在朗读的基础之上让同学们加以理解背诵,并且教师还可以在课上进行提问背诵,借此培养学生对于古诗词文化的兴趣。例如,教师在教授《诗经》的过程中,可以让学生们先进行朗读,让学生们根据诗歌当中的对仗,调整朗读的语气,进而更好地体会诗人所表达的思想感情。教师带领学生们进行了几遍的朗读后再进行授课,有利于学生对诗歌的记忆,加深了学生对古诗的印象,能够帮助学生们更好地体会到诗人所要表达的思想感情。

2.2 开展小组合作互动,提高学生语文学习积极性

语文的教学不应该是死板的,应该是活跃的,所以老师可以充分的发挥学生的自主性,让学生分成多个教学小组,让学生通过开展小组合作教学来进一步提高学生的学习热情,教师在将学生划分小组的时候应该结合实际的课程中的课程内容,并且在鼓励学生进行自主探究之前需要制定良好的教学策略,将教学的每一个环节

中需要学生对哪些内容进行探讨,需要完成哪些任务,这样进行活动的开展,并且要将准备的内容进行仔细的斟酌,从而保证了布置的内容是易于接受或是合作的,让学生能够具有充分的思维自主性减少限制条件,这样就能够让学生在自主探究中不断地培养自己的创新意识和思维水平,然后进行评比,将学生在小组合作讨论中最具有创新精神的同学或者是表现最好的小组进行嘉奖,这样就可以充分的激励学生让学生学习的积极性和主动性得到极大的提升,也可以进一步的挖掘学生的合作以及创新能力,让学生的语文核心素养得到培养。

2.3 创建良好的语文教学环境

需要从家庭、学校及社会等多个层面构建良好的语文教学环境,摆脱应试教育的限制,以此提高语文教学效果。根据我国教育部门提出的相关规定,杜绝在小学课堂教学中进行补习,这就为创建良好的语文教学环境打下了良好的基础。在国家政策方针的指导下,家庭及学校都要努力为学生构建宽松的学习环境,加强与学生的沟通交流,以多个途径对学生的学习能力进行培养,促进学生综合素质的不断发展。例如在进行小学语文教学工作时,可以指导学生进行课堂阅读,让学生能够接触到更加丰富多彩的语文知识,激发学生对语文的学习兴趣,为学生的未来学习奠定良好基础。

2.4 鼓励学生进行名人名诗的阅读。

在我国的历史上林林总总出现了许多诗词大家,像是王勃、陈子昂、王维、孟浩然、王昌龄、高适、岑参、李白、杜甫、刘长卿、韦应物、韩愈等等。他们都写出了许多优秀的作品,所以教师应该鼓励学生们进行古诗的阅读,一方面可以让学生感受祖国历史文化之灿烂,另一方面还能让同学们领悟诗之意境,受到美的教育,而且这些诗词当中大多运用了修辞手法,学生们在阅读过程中就可以学习他们所用的修辞手法,丰富自己的文化底蕴。在阅读名人诗词的过程中,可能会遇到一些难以理解的诗句,此时就应该结合诗人的生平经历,历史背景,或者让教师进行帮助,也可通过学生自己去搜集一些相关资料,让学生们更好地理解诗歌产生的社会背景和文化背景。

结语

总的来说,我们能够在新课程改革的大背景下,在小学教学中学生应该重视核心素养的培养,老师必须结合学生的学习规律进行研究,找到合适的办法去开展相应的教学实践策略,并且提高学生的阅读兴趣,这样可以让学生的语言的运用能力得到极大的提升,并且创新学生的语文思维能力。

参考文献

- [1] 沈黎. 核心教学: 小学语文课堂改革实践的取向[J]. 中小学教师培训, 2016(03).
 - [2] 胡晓容. 浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- 作者简介:
毛爱红, 一级教师, 学历: 本科。