

小学语文核心素养的构成与培养路径

温友群

(江西省赣州市宁都县田头中心小学 江西 赣州 342826)

【摘要】 语文作为小学阶段的基础学科,对于奠定学生学习基础、促进学生全面发展有着重要的作用。在新课程改革的背景下,核心素养理念提出以后,以往的教学模式、教学目标已经无法满足教育新时代的要求。因此,这就需要教师在小学语文教学中,应深刻的领会核心素养的理念,认真分析语文核心素养的内涵,并通过具体的教学实践来实现学生语文核心素养的提升。

【关键词】 小学语文; 核心素养; 构成内涵; 培养路径

一、引言

核心素养是在新课程改革的过程中提出的一个新的教育概念,第一次是在《义务教育语文课程标准(2011年)》中出现的,而在2014年的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中将核心素养体系的培养作为教育目标,上升到了指导理念的高度。因此,这就需要教师在对小学生进行小学语文学科的教学时,应在核心素养理念的指导下,进行教学目标的指定、教学模式的选择及教学活动的设计,以纠正传统语文教学中错误的教学方式,寻找培养学生语文核心素养、促进学生综合素质能力全面发展的新路径。

二、小学语文核心素养的构成内涵

核心素养主要是指学生在学习的过程中形成的适应社会发展及个人终身发展所必需的思维品质和关键能力。由此可见,将核心素养作为小学语文教学的目标就标志着教学目标由“知识本位”向“素质本位”“能力本位”的转变。核心素养作为一种跨学科的概念,在不同的学科中具有不同的具体内涵,表现在小学语文学科方面,学生的语文核心素养主要包括以下几个方面。

1. 语言的积累与规范。语言的积累与规范是小学语文核心素养中最为基础的一种核心素养,主要是指学生对汉字音、形、义之间关系的构建和规范性表达的能力。因此,这就需要教师在进行小学语文教学的过程中,应根据学生的年龄、年级提出不同层次的要求,并通过学生的学习、阅读等过程实现语言的积累和规范。

2. 思维方法的掌握与整合。“思维方法的掌握与整合”是“思维发展与提升”这一核心素养的基础阶段,是针对小学生尚不完善的思维品质而提出的具有针对性的思维培养目标。因此,在小学语文教学中,教师应鼓励学生进行教学活动的参与,通过积极的独立思考和批判性思维的提出,使学生掌握一定的思维方法,实现自身思维能力的提升。

3. 审美的感知与体验。审美能力是学生在长期的生活、学习中逐渐形成的一种对美的认知能力。在小学语文教学中,教师应通过引导学生的学习情感和学习体验,使学生产生美的享受,为今后“审美鉴赏与创造”打下基础。

4. 文化的认同与归属。语文是我国母语——汉语言的教学课程,同时也是中华民族传统文化的重要载体,教师通过对小学生进行小学语文教学,应使学生对中华民族传统文化产生一定的了解,对我国的民族文化产生认同感和归属感,以此实现和落实“文化的传承与理解”。

三、小学语文教学中学生语文核心素养的培养路径

1. 通过多元化阅读教学模式的实施,实现学生语言的积累与运用。在小学语文教学中,阅读教学是至关重要的一项教学内容,使学生进行语言积累与运用的重要途径。因此,这就需要教师应在阅读教学的过程中,实施“整本书阅读模

式”“主题式阅读模式”等新型的阅读教学模式,以此拓展学生的阅读知识面、增强学生的阅读量,实现学生语文知识储备的增强和语言素材的积累。

2. 通过创新性教学模式的运用,实现学生思维能力的培养。思维能力的形成与提高学生的独立思考是密切相关的。因此,在小学语文教学中,教师应在“以人为本”教学理念的指引下,通过小组自主合作学习模式、翻转课堂教学模式等新型教学模式的实施,来为学生提供更多的自主学习、独立思考的机会,并鼓励学生通过自己的思考提出质疑,实现学生思维能力的培养与提升。

3. 通过教学情境的创设,增强学生的审美感受。小学生生活经验不足,情感感悟能力也较为欠缺,在小学语文教学中,教师只能通过相应教学情境的创设,才能为学生带来更为深刻的学习体验和情感感受。因此,这就需要教师应根据教学内容和学生的认知能力,针对性的进行教学情境的创设,以此为学生带来身临其境的学习感受,产生浓厚的学习兴趣和美的享受。同时教师还可以将教学内容与学生的现实生活进行结合,营造具有生活化的教学情境,这样就能使学生调用自身既有的生活经验,进行教学内容的理解和内在蕴含情感的体验,从而更加深刻的领会到语文学科的语言美和情感美,深化了自己的审美意识。

4. 通过传统文化的传承,增强学生的文化认同感。语文作为中华传统文化的重要载体,蕴含着中华民族的灵魂与精华。教师在对小学生进行语文教学时,一方面,可以通过古诗、古文的教学向学生进行传统文化的传承,另一方面,还可以进行中华民族文化精神的渗透,使学生在进行汉语言学习的过程中,感受到中华民族传统文化的博大精深,进而产生民族自豪感和传统文化的认同感。

四、结语

总之,在新课程改革的背景下,核心素养的理念已经成为了各个学科教学的指导思想。在小学语文教学中,教师应深刻认知核心素养的内涵与构成,并具有针对性的通过具体的教学实践来实现学生语文核心素养的培养与提升,为其今后的学习、发展奠定基础。

参考文献

- [1] 计宇. 小学语文核心素养的构成与培养路径[J]. 教学与管理, 2018, No. 738 (17): 46-48.
- [2] 张蓉蓉. 语文核心素养及其培养路径研究[J]. 科教导刊(下旬), 2018, 354(10): 47-48.
- [3] 叶丽青. 提升小学中高年级语文核心素养的教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(2).
- [4] 徐小珍. 核心素养下培养小学生国画兴趣的教育策略[J]. 课程教育研究, 2018(4).

浅析“微课”在初中物理教学中的作用

汪玮

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

【摘要】 随着信息时代的到来,微课也走进了初中物理课堂。它短小、精悍、针对性强,以其特有的优势深入到了课堂教学中。微课可以根据教学内容设计动态的变化,呈现课堂教学的趣味性,调动学生学习的积极性和主动性,还能帮助学生理解和掌握教学重难点,促进学生的思维发展,提高学生的学习能力,提升物理课堂教学效益。

【关键词】 微课; 初中物理; 作用

在初中物理教学的过程中将微课的优势有机结合起来,不仅可以为课堂教学注入新鲜的活力,还可以提高学生上物理课的热情,从而促进整体教学效率与质量的双提升。

一、开创微课教学,激发求知欲望

在课堂教学中,导入很重要。如果运用得好,可以迅速地集中学生的注意力,激发起学生强烈的求知欲望,使学生产生主动求知的内驱力。如在教学《走进分子世界》时,教师事先录制了一段视频:先向学生说明四个集气瓶中分别装有空气和红棕色的二氧化氮气体,并且向学生明确二氧化氮气体的密度要比空气的密度大。这时教师先拿过一瓶空气和一瓶二氧化氮气体,并把二氧化氮气体放在了下面,再盖上一块玻璃板,然后放上空气,这时抽去玻璃板让两个集气瓶的口对齐,在屏幕上显示经过了30分钟,学生就发现原本没有颜色的上面的集气瓶竟然出现了淡淡的红色,而下面的集气瓶的颜色也变得和上面的颜色一致了,学生被眼前的情景惊呆了。接着视频中教师拿过另外两瓶,也是空气和二氧化氮气体,并把两个集气瓶放入热水中,然后再把两个上下放置,这次显示的时间只要10分钟,又出现了刚刚的情景。这时教师就向学生提出:为什么上下两个集气瓶中的颜色会出现这样的变化?为什么两次出现情况的时间有这么大的不同?学生的求知欲望已经被成功地激

发,教师提出:通过今天的学习,就能解决这些问题了,今天的教学内容——走进分子世界,这为教学的顺利开展奠定了基础。

二、巧妙利用微课,吸引学生在物理课堂上的注意力

初中生的思想与身体都已逐渐成熟,其主观能动性也相对较好,但有时候在上课时,难免会出现学生注意力不集中的情况,而导致这一现象发生的大部分因素在于教师的教学模式上。微课教学法中有一个特点就是微课教学的视频正好控制在10分钟左右,若教师在课堂中合理引进微课不仅不会浪费有限的课堂时间,反而会让觉得课堂变得新鲜、有趣、生动,从而提高其注意力。以《显微镜与望远镜》一课为例,教师可通过微课将放大现象巧妙的呈现给学生,如观看不同动植物的细胞在显微镜中的奇妙景象等,学生观看完视频后就会对放大的原理产生好奇心,并展开丰富的想象力,想要知道更多物体细胞在显微镜下的样子。如此一来,不仅能让每一个学生都能清楚的看到显微镜下景象,还能让学生更喜欢上物理课。

三、开创微课教学,培养思维能力

在课堂教学的过程中,教师也可以引入微课,这样不仅能为学生创设愉悦的学习氛围,让学生能够在和谐的氛围中产生学习的欲望,还能使学生在生动、形象的情境中,增强参与学习活动的积极性。如在教学《气体的压强》时,教师可以利用