

浅谈小学英语教学中自然拼读法的应用策略

卢 珊

(江西省上饶市第十三小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 在小学阶段的英语教学中,词汇教学是难点,单词的学习与记忆成了学生最苦恼的事。然而自然拼读法的出现,很好的解决了这一难题。它不仅能够提升学生的英语单词认读能力,培养学生从读音上识记单词,还能帮助他们加深词汇的记忆和理解,从而提高小学英语课堂词汇教学的效率和质量。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 教学应用

在小学英语教学过程中,单词教学是一个重要的教学环节。自然拼读法的应用,很好的解决了这一难题。它可以大大提升学生的英语单词的认读能力,培养学生从读音上识记单词,帮助他们加深词汇的记忆和理解,从而提高小学英语课堂词汇教学效率和教学质量。

一、什么是自然拼读法

自然拼读法是让学生在认识26个英语字母的基础上,区分元音和辅音,然后将元音与辅音按照一定的规律拼读的教学方法。学生通过掌握这一套发音规律,能够实现英语单词的自主拼读,最终,逐渐达到“见词会拼”、“听词会写”的程度。以“helpful”这个单词为例,当学生看到“helpful”这个单词时,便会联想到“help-”和“-ful”在英语中的发音,随之就可将“helpful”这个单词完整拼读出来,很好地提高了学习效率。

二、为什么要学自然拼读法

(1) 使记忆单词变得简单化、容易化。以“basketball”这个单词为例,学生在对单词进行拼读和记忆时,便可将单词拆分为“bas”、“ket”、“ball”三个部分,再通过对于这些拼读符号的拼读技巧将单词拼读出来,然后将整个单词连接起来,最终将单词拼读出来了。

(2) 有利于培养学生的英语学习兴趣。由于在自然拼读法教学中,每一个字母都制作成卡片,在拼单词的过程中,学生如同玩游戏一样,在学生掌握自然拼读法后,教师可以将学生分成不同的小组,然后以小组比赛的形式让学生更快地拼读单词,学生在有趣的环境中学习,能够降低学习的难度,而且提高了学习兴趣。

(3) 避免学生学音标带来的负担。自然拼读法在应用的过程中是将字母和字母连成一个拼读的音素,因此学生在学的过程中,只需要记住一套拼读符号,而不用将国际音标中的48个音标符号全部记下来,这样一来,便可有效避免音标给学生带来的困扰,大大减轻小学生的负担,提高了学习的效率。

(4) 为以后的初中学习打基础。在小学运用自然拼读法教学,让学生把握了单词中字母的发音规律,对他们读、写单词都起到了很好的作用。有了小学的这些基础,到了初中,学生就完全具备了一定量的听说词汇、一定的辨音能力以及音素意识,进而进一步提高学生的阅读能力、听力能力和口语能力。

三、如何在小学英语教学中具体应用自然拼读法

1. 在听、说中渗透自然拼读法

要促进小学生学好英语,就要让他们对英语有大量的感知,因此要不断输入英语信息。为此,教师可以通过英文儿歌、动画片及歌谣等手段,促使学生的语音意识与辨音能力得以增强。

2. 在字母教学中渗透自然拼读法

字母和字母拼读教学是自然拼读法的基础,教师首先要引导学生掌握代表英语单词44个基本音的字母和字母组合。

教师在教学中应拟定一个计划,决定这些字母的教学次序。一般按照先辅音后元音、先单个音节两个音节、三个音节以致多音节的顺序进行。

在拼读教学中,教师可用已学的字母组成单词,制成海报,贴在教室的墙壁上,也可将单词印发给学生,让他们自己拼读。经过大量的拼读练习,学生见词读音的能力就能逐渐提高。

3. 在认识发音规律中渗透自然拼读法

在英语教学中,字母与其组合的读音多数情况下是有一定规律的,教师可在开课时就按照拼读的规律来拼词与读词,由此按照拼读的规则写出正确的字母组合。例如,在学习字母组合“ee”的发音时,可以出示一些含有“ee”的单词,让学生通过观察,自行总结出“ee”的发音。这样他们的影像深刻,当学生再次听到这些单词后,就能够按照读音写出单词,而不是死记硬背。

4. 在游戏中渗透自然拼读法

小学生的行为特点是爱动、喜欢表演、喜欢游戏,所以在小学英语教学中要适当引入游戏,自然拼读法教学与游戏活动也是不可分割的。教师可以通过拍手游戏、猜卡游戏、编歌谣等方式开展英语教学。例如猜卡游戏,它是通过呈现一个预先设计好的词汇,然后呈现具有规律性发音特点的词汇,让学生猜测发音。通过这样的活动,逐渐提升了学生的学习英语的兴趣,提升学生英语词汇发音的能力。

5. 在拼写教学中渗透自然拼读法

拼写教学是自然拼读法教学中的关键,它主要是指引导学生通过听字母或字母组合的发音写出单词的教学方式。在这个过程中有三个比较重要的方法:一是听音法,教师在拼写教学中以先慢后快的速度读出单词,让学生听音感受字母或字母组合的发音特点,使他们听懂单词中的因素或音节;二是辨音法,教师在日常教学中可以通过提问的方式让学生辨别单词发音中的因素或音节,让他们辨别相似发音的区别;三是写音法,当学生前两个方法掌握的比较熟练之后,教师可以指导学生把听到的音写出来,重点找出学生易错的地方进行讲解。此外,还要强调英语的正确书写,教师要引导学生根据自然拼读法的要义从音、形、义三个方面入手,全面提升拼写能力。严格要求学生通过自然拼读法来书写,让他们努力做到大小写、笔顺、连笔、词距和标点的准确,使他们养成良好的书写习惯。

综上所述,自然拼读法是英语词汇教学的有效方法。它能激发学生英语学习的兴趣,便于学生把单词的音和形结合起来记忆单词,从而轻松达到“见词能读,听音能写”的状态,进而也提高了他们的阅读能力。因此,在我国小学阶段广泛使用自然拼读法将会对小学英语教育注入新的活力,并为学生奠定良好的英语语言基础。

参考文献

- [1] 许清雅. 自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2017(11): 13-14.
- [2] 张双颖. 小学英语自然拼读的创新教学[J]. 中华少年, 2016(11).
- [3] 任利艳. 自然拼读法在小学生英语教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 96.

新课程下小学数学教学中有效情景的创设

钱 萍

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要] 小学数学教学中积极创设问题情景是培养学生创造精神的原动力。情景创设有利于培养学生的思维能力,开拓创新能力。教师要善于结合教材和学生的实际情况,有效地开发学生的智能和潜能,充分发挥学生学习的主体作用,提高学生学习的目的性和自觉性,从而提高课堂教学效果。

[关键词] 数学教学; 情景创设; 多媒体; 开放环境

小学数学教学中积极创设问题情景是培养学生创造精神的原动力。情景创设有利于培养学生的思维能力,开拓创新能力。教师要善于结合教材和学生的实际情况,用通俗形象、生动具体的事例激发学生的求知欲望,有效地开发学生的智能和潜能,充分发挥学生学习的主体作用,提高学生学习的目的性和自觉性,从而提高课堂教学效果。在具体教学过程中如何进行有效情景的创设呢?

一、创设情景, 激发兴趣

兴趣是人们探究某种事物或从事某种活动的心理倾向,是推动人们认知事物探求真理的重要动机。心理学家认为,在学习动机中,占有重要地位的两种成份是学习的目的性和认识的兴趣性,后者对于学生更为现实。即所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手,使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。所谓“创设情景”就是教师有意识地动用自己的“情感”把学生带到一种轻松愉快的求知境地,有意识地创设氛围使学生产生强烈的求知欲,进而引发学生探求新知的兴趣。学生的兴趣往往源于好奇心,教师要善于根据学生好奇好问的心理特点,想方设法在课堂教学中创设

教学情境,学生一旦被吸引,往往会沉浸在积极思考的氛围中,激发起他们的学习兴趣以及积极思考的学习动机。

二、利用信息技术力求直观形象, 不断培育学生抽象思维能力

小学生的年龄特征,决定了其思维方式的局限性,亦即主要以形象思维为主。决定小学生数学思维能力的培养,要达到事半功倍的效果,就必须借助于直观材料和物象。从人才培养的角度而言,学生学习和掌握的数学内容应当是真实的、有价值的,且具有挑战性,这样,数学教学就要有利于学生主动地进行观察、实践、猜测、梳理、推理与交流、运用等。借助于信息技术,多媒体课件能够做到帮助学生在动态中去观察、探索 and 发现,使学生在多种交互活动中,达到由“听数学”向“做数学”的良性转变。“圆的面积公式的推导”这节课,教师利用CAI课件,把圆分别平均分成4等分、8等分、16等分……并分别进行拼图,构成近似长方形,最后引导、总结出公式。教学“长方体的认识”时,可以在实物认知的基础上,借助多媒体课件来归纳和总结:顶点数、棱长数和长宽高以及面与面之间的规律等。对于“圆柱的体积公式的推导”教学时,同样可以把圆柱体平均分为4等分、8等分、