

探究小学语文人文性教学的途径

刘品梅

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇新博小学 贵州 毕节 551716)

【摘要】《语文课程标准》明确指出：“语文是最重要地交际工具，是人类文化地重要组成部分。工具性和人文性地统一，是语文课程地基本特点。”由此可以看出，语文作为交际工具，是人类文化地重要组成部分，不仅具有时效性，还具有人文性。因此，语文教学中，重视人文性的教育，提高学生地人文素质就尤为重要。

【关键词】小学语文；人文性教学；人文素质

人文性到底是什么呢？这是一个见仁见智地问题，一直未有定论，我们这里也不想在这个概念上做过多地阐释。我们只是对应语地工具性，从培养学生地人文素养，对学生进行语文素质教育，提高学生文学素质等方面入手进行比较说明和论述。人文性尽管是一个难以定义地范畴，但归根结底还是人地问题，当然就离不开人所处地时代、社会和现实生活，只有从时代精神中汲取营养，教学地人文性才能保持旺盛地生命力从而并不断成长，一旦脱离现实生活，就必然丧失活力并为时代所抛弃。

一、营造良好的课堂氛围，培育人文教育的“沃土”

情感熏陶目标是人文教育的主要目标之一。例如，在教学李白《望天门山》时，事先设计好课件，独立出现在屏幕上，浩瀚的江水、小船、山峰、绿树……然后，上课时让同学们根据诗歌的意境，当场演示，组成画面。同学们根据自己的想象组成了许许多多的画面。学生在这种情境中，视觉、听觉都受到了极大地冲击，既记住了诗句，又激发了学生的创造性思维，从而使学生对作品的意境获得了独特的感受。良好的课堂气氛的形成有众多因素，但起主导作用的是教师对学生真诚的爱和正确的情感示范。以情感的课堂，动情的教师来牵动学生的积极的情感体验，其实也就体现了一种人文关怀，有了这样的前提，进行深层次的人文教育就水到渠成了。

二、引导学生认识和感悟语文中的人文内涵

1. 作为小学语文教师要能够深入挖掘教材中的人文资源。语文本身就是一门人文性比较强的学科，课文中蕴含着丰富的人文内涵，每一篇课文、每一句话都是作者感情的表达，人文精神非常浓厚。教师要在全面把握课文的基础上，认真剖析课文中体现的人文感受，再用心传递各学生。

2. 教师要引导学生感悟语言中蕴含的人文底蕴。语言不仅仅是一种表达感情和人际交流的工具，精彩的语言本身就有很强的人文性。处于小学阶段的学生，学习能力和认知水平还处于较低的层次，通过语言感悟其中蕴含的人文精神比较困难。所以，教师就要指导学生怎样感悟，利用课余时间对他们进行方法的指导，让他们多积累名言警句和精彩片段，在积累的过程中实现人文素养的提升。

3. 教师要为学生创造一种自由、轻松的教学环境。小学生一般好奇心都比较重，表达欲望也比较强，因此语文教师就要抓住学生这一特点，在课堂上创造自由的学习环境，给他们提供表达自己想法和意见的机会，鼓励学生敢于提出自己的独特想法。如果针对同一个内容，学生之间有不同的看法，可以组织学生进行讨论和交流，在交流中碰撞出新的思维火花，让学生更好地感受到语文的人文精神。

4. 重视体验与感悟

学习是一种个性化的内心旅途，是一个生命体验与感悟的历程。学生内心的体验与感悟往往比外在的接受与学习更为深刻，它带着生命的烙印。涌动着生命的激情。语文学习的模糊性决定了不少东西只可意会不可言传的，虽然学生很难表达，但内心的体验与感悟却是真实存在的。而且痕迹深深。每个学生都是独特的生命个体，这又决定了体验与感悟的独特性、不可替代性。《课程标准》指出要“尊

重学生在学习过程中的独特体验”，正是体现了对学生的人文关怀和对生命的高度尊重。因此，语文教学中应该重视在教学中让学生有充分的体验与感悟，使他们在学中有有所体验、有所感悟。体验过程、体验成功、体验乐趣；感悟真情、感悟真理，感悟文化。学生会这样的培养下成为一个有文化、有修养、有内涵的人。

三、发挥教师的人文作用，在教学活动中要体现出对学生的人文关怀

1. 教师要加强对学生的沟通和了解。教师要想做到因材施教，促进每个学生的健康成长，就必须加强对学生的了解。教师应该具有两种身份，在课堂上做一个“严师”，在课下做学生的朋友，能够以朋友的身份参与到学生的讨论中，对学生讨论的情况进行补充和引导，实现与学生心灵的沟通，让学生切实感受到来自教师的关怀。

2. 在教学中多对学生进行鼓励。小学生渴望得到同学和教师的表扬，这种表扬带有明显的激励性，可以促进学生更加努力，提高教学效果。当学生取得进步时，教师要给以表扬，让他们再接再厉表现更好；当学生遇到困难时，教师要鼓励他们不要气馁，要勇于面对困难最后取得成功。教师的鼓励可以给学生莫大的动力，感受到教师的支持，让学生在困境中更能迎难而上。

四、创新教学方法，增强教学中的人文性

1. 利用多媒体教学。有些语文课文虽然意境比较优美，蕴含了作者丰富的思想感情，可以增强对学生人文性的教育，但是由于课文内容与现实生活相差较远，再加上小学生社会阅历和经验有限，不能完全理解其中蕴含的人文精神，这种情况之下，利用多媒体课件进行教学，就可以创设一种比较贴近文章的情境，让学生更好地感受其中的人文性，教学效果便可以事半功倍。在学习《生命桥》一课时，教师就可以播放一段视频，让学生感受一下当时的情境，领会老羚羊的奉献精神。

2. 开展人文实践活动。生活是一个大课堂，蕴含着丰富的人文教育资源，语文教师要实现课堂与生活的结合，加强对学生的人文教育。社会实践是人文教育的一个有效平台。教师可以利用周末或是假期，带领学生参观博物馆、烈士陵园等，感悟人类文化和精神的伟大；组织他们去孤儿院、敬老院做小志愿者，陪孤儿做游戏，和老人聊聊天等，体会到被人需要、帮助别人的快乐；让他们给亲人朋友写一封信，加深对亲情的理解；让他们回家为父母做一件力所能及的小事，表达对父母的感恩之情。

实现小学语文教学的人文性，尊重学生的发展需要，不仅是新课改背景下素质教育的要求，也是语文学科教学特点的客观需要，它可以促进学生的全面发展，更好地实现教学目标。让小学语文教学充满人文性，对教师提出了一些新的要求和挑战，为了更好地适应新课改的需要，教师需要在教学实践中不断提高自身素质，对语文教学进行更深的探讨，从多个方面努力实现小学语文教学的人文性。

参考文献

[1] 白芸. 质的研究指导. 北京: 教育科学出版社, 2002.

[2] 蔡清田. 教育行动研究. 台北: 五南图书出版公司, 2000. 1

初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略探究

马 骏

(叙州区复龙镇初级中学 四川 宜宾 644613)

【摘要】随着新课改的不断深入，初中数学教师应当积极转变以往的教学理念，高度重视学生的学习情况，为学生提供针对性的指导，帮助学生掌握适合自己的教学方法，尊重学生的个体差异，让学生可以积极学习数学知识，在遇到困难时也能够迎难而上，消除自身的畏难情绪，进而促进学生的全面发展。本文阐述了初中数学学习中中学生畏难情绪产生的原因，并且提出了消除畏难情绪的有效策略。

【关键词】初中数学；畏难情绪；原因；应对策略

由于教学理念的不断更新，初中数学教师面临着诸多挑战，为了优化课堂教学效果，教师应当全面掌握学生的学习情况。根据现阶段学生的学习情况来看，学生的畏难情绪得到了教师的高度关注，教师应当通过采取有效措施满足学生们的全面发展需求，激发他们的学习热情，促使他们积极主动学习，确保所有的学生都能树立学习信心，促进提升学习效果。

1. 畏难情绪产生的原因

1.1 学生过于依赖教师

在初中数学学习中，不少学生会过于依赖教师，在课堂学习中只会跟随教师的运转而思考，自己的主动权完全丧失。在上课之前，教师没有进入教室，不少学生会处于坐等上课的状态，没有主动预习的习惯；在上课过程中，仅仅是机械地记笔记，未能全面理解教学内容。长此以往，学生们很难取得满意的学习成绩，进而会出现畏难情绪。

1.2 一知半解

在数学课堂中，教师会对知识的来龙去脉进行详细讲解，尤其会对相关的数学概念以及数学公式进行全面分析。有些学生未能专心听课，笔记记录情况也不全，在课后时间也没有及时巩固，进而出现死记硬背的情况，这样就会影响学习效果，还会产生畏难情绪。

1.3 眼高手低

在初中数学学习中，不少知识具有一定的深度，学生需要具有较强的接受能力，掌握有效的学习方法。然而，有些学生自我感觉良好，好高骛远，虽然知道怎么计算，但是未能付诸实际行动，在实际考试中很容易出现“卡壳”现象，进而影响了考试成绩。如果教师不采取有效的措施，很容易使学生知识脱节，进而出现畏难情绪。

2. 初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略

2.1 学法点拨

为了消除学生的畏难情绪，教师应当帮助学生养成良好的学习习惯，促使学生