

些未知事物的渴望远远超过高年级的学生。并且课外语文阅读还可以帮助学生去更好的去学习课本上的知识，学生在长期的语文阅读过程中慢慢会养成阅读习惯。教师需要鼓励学生在课外阅读学习中培养自己的阅读兴趣和阅读习惯，对学生的语文学素养的养成有一定的促进作用。

三、网络环境下小学语文中年级课外阅读策略

(一) 通过信息技术提高课外阅读效率

在小学生的性格特点来说，小学生的本身性格特点就是很容易被一些声音、视频和多彩的颜色所吸引。同时在日常的教学当中教师也应该利用多媒体信息技术和其他信息技术、电脑、电视机、投影仪等设备对阅读课文进行分析和解读。比如说人教版三年级下学期《海底世界》这篇文章就是一篇科普类文章，教师在课堂上可以让学生讲讲自己记忆中的大海是什么样子或者是他们想象中的大海是什么样子。从而激发学生的好奇心让学生带着兴趣去阅读课文，在阅读之后教师可以运用多媒体设备播放一段真实的海底世界视频，这样不仅可以加深学生对海都的印象同时还能让学生更好的了解课文当中一些字词的含义。

(二) 利用网络资源优势改革语文阅读教学模式

同样一篇文章不同的学生在阅读之后可能会得到不同的读后感这就是学生的个性差异和自主意识的具体表现。教师可以利用网络环境当中的教育资源去促进小学中年级课外阅读教学，在课外阅读教学环节中教师需要培养学生对网络信息的搜索、分析、整理的能力。同时在整个教学过程当中教师要把自己的学习经验传授

给学生，引导学生培养正确的阅读习惯，改变传统的阅读习惯改变学生的课外阅读时间形成一种新型的语文课外阅读模式。

(三) 运用网络资源拓展学生阅读范围

教师在小学中年级语文阅读教学中可以运用网络资源，打破传统的课外阅读在时间、地点上的限制增大学生的阅读氛围，这样可以有效的提高小学中年级语文阅读效率。教师在利用网络资源引导学生可以解决在课外阅读学习中遇到的一切问题，从而培养学生的解决问题的能力。同时学生在课外时间在家里、图书管理、旅游的途中都可以利用网络进行阅读，小学课本上大多数都是古诗、教育类、爱国、科普类的文章，学生可以通过网络选择一些自己的文章进行阅读。

四、结语

综上所述，在网络环境下教师可以在网络背景下深入网络阅读本质，总结优化课外阅读，其次还可以利用信息技术提高小学生学习兴趣最后利用网络资源优势改革语文阅读教学模式。学校也应加强现代化信息技术与传统文化教育工作的结合，帮助教师和学生探索更适用于网络环境下的教学模式。

参考文献

- [1] 杨敬女. 小学语文中年级课外趣味阅读的有效指导[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(11).
- [2] 莫辛梅. 让国学经典的光辉闪耀在学生心中——浅谈小学语文中年级课外阅读[J]. 新课程·小学, 2018(8).

基于核心素养导向的小学语文阅读教学探讨

李静

(昆区包钢二十小 内蒙古 包头 014010)

【摘要】 语文注重的是语言互动，听说读写均在语言知识、积累下开展，语文要引导学生记忆生字词、领悟文章的内涵、感受作者的心境。体悟不同的人生。对于小学生来说，多视角分析语文，想象语文的情景与创新语文的思考，是不容易的，教师应结合学生的学习状态、能力，帮助学生加强对语文的感知、认知，从核心素养的角度出发，促使学生累积语文智慧，获得学习经验，并形成语文素质。

【关键词】 核心素养；小学语文；阅读教学

引言

语文阅读能够拓展学生的视野，帮助学生通过文章构建的桥梁，走进更广袤的世界中，从而获得生活经验，获得人生启示，语文阅读中应给予学生自主阅读、独立思考的机会，教师应帮助学生展开丰富的构思，进行互动讨论，而非是结合某种套路回答、模板式回答，形成思维定式，核心素养之下，语文阅读的教育应从语言活动、文学探索、道德思考等多角度出发，构建丰富的情景，提升语文的教学价值。

1. 明确教学目标，优化教学内容

每一篇文章的阅读中，教师都应明确阅读的关键点，使得学生围绕文章的主题展开思考，提纲挈领的分析语文的故事线索，能够针对文章中的人物性格、故事发展进行情景搭建，让学生在较为轻松、自由的环境下，去感知语文的内涵。教师应考虑到学生良莠不齐，对阅读的理解有深有浅，采取层次化的目标教学，可以让学生先通读文章，把握文章的重点，能够概述文章的信息，而后让学生细致的去分析文中的一字一句，标注重点的语句，对其中的比喻、拟人等用词进行分析，最后结合文中故事的走向，让学生获得情感体验。教师制定的教学任务应深浅不一，且层次递进，应具有吸引力，提出趣味的问题，使得学生积极的去探索，后续可增加问题的难度，但始终要让阅读的目标清晰的展示出来，让学生明确阅读的方向，使得他们一直围绕阅读的重点探究，层次的剖析语文的要点。如，在讲解《亡羊补牢》时，就可以把教学内容制定为理解关键词句，了解寓言故事的内涵，并在阅读后产生自我感悟，让学生在阅读之后有所收获，有所提升。

2. 在阅读中思考，不断夯实基础

阅读如果只是浮于表面，单纯摄取字面意义，那么这样的阅读是肤浅的、无效的。每一篇文章都蕴含着作者独特的思想感情，或者是时代特征又或者是某方面的相关知识等。阅读教学不能只停留于对于表层意义的理解，更要依托于文本，引导学生进行人文知识、哲学思想等的学习。比如在学习《幸福是什么》这一课时，老师可以在学生阅读完故事起因后让学生思考“三个牧童是怎么干的？”，再进一步了解课文以后可以让学生思考“牧童们挖水井的心情是怎样的呢？那些语句可以表现出他们的心情？”这样可以让学生们关注重点语句，捕捉关键信息。随着阅读的深入老师要引导学生思考“他们为什么这么快乐？他们对幸福各有怎样的体会？”思考的不断深入中，拓展学生的自我思维能力，加深对于文本的理解，帮助学生巩固基础知识，养成良好的阅读习惯，为以后的语文学学习奠定基础。

3. 鼓励课外阅读，开阔眼界

想要提高学生的阅读能力以及综合素养，单单依靠课本知识是完全不够的，很多情况下还要有计划的扩充学生的阅读量，当然，与此同时还要保证阅读质量。所以在核心素养指导下，教师可以帮助学生挑选一些课外读本，鼓励学生展开课外阅读。在阅读中推荐中，要注重文本的思想性和实际价值意义，避免趣味性较强的“快餐阅读”。同时老师还要尊重小学生的自我意愿，有独立选择的空间，选择自己喜欢、适合自我的课外读物，这样学生才能够打心眼里愿意阅读。当然，对于课外阅

读成果老师也要定期抽查，及时指导。如果发现学生在课外阅读中存在的问题和障碍要及时给予帮助，还可以抽出一定的时间，针对学生存在的共性问题展开讲解。这样在课内课外的两个阅读训练中，学生的阅读能力一定可以得到很大的提升。

4. 善用多媒体辅助课堂阅读教学开展

通过借助多媒体，可以很好的将语文核心素养传递给小学生，比如在课前，老师可以借助课件内容导入和引出本课将要学习的内容，让学生对于课堂内容有大致的了解。同时由于多媒体工具的传播多样性，老师还可以借助一些趣味故事、动画视频等小学生感兴趣的素材，活跃课堂气氛，激发起小学生的学习的兴趣。比如在学习《雅鲁藏布大峡谷》这一课时，老师可以为学生展示相应的照片，让学生身临其境，呈现一堂图文并茂的课堂，从而帮助学生了解祖国大好河山的雄伟壮阔，民族自豪感油然而生。在课后，老师也可以借助多媒体展开一些实践活动，比如在学习完古诗单元的时候，可以举办诗词朗诵比赛，给学生播放恰当配乐，增进学生对于诗词情感的理解。在多媒体工具的辅助下，可以实现语文课堂更加高效的展开，帮助学生理解消化语文知识，提高自身的综合素养。

5. 借助趣味游戏实现阅读乐趣化

对于爱好自由的小学生来讲，阅读往往是一个令他们“头疼”的学习板块，小学生往往很难做到“沉浸式阅读”，一般是坚持不了多久就会开始产生厌烦心理。只有让学生真正接受阅读教学，才能帮助学生形成相关素养。所以语文教师可以借助一些趣味游戏，提高阅读教学的乐趣性，比如在学习一些故事类文章时，老师可以让学生展开角色扮演活动，再现文章内容，或者是再创造，在切身表演中细细揣摩文章人物心理活动，了解文本中心思想，提升学生的思维理解能力。又或者是展开“看图猜成语”的游戏，借助网络上的相关图片，让学生猜这是什么成语，表达自己的想法，用自己的语言描述图片内容。提高学生的看图理解能力，以及语言表达能力，敢于大胆的表现自己的内心想法。还可以通过“故事续写改编”的接龙活动，让学生天马行空的展开改写，培养学生的想象能力等。在这样多样化的游戏中，小学生的各种能力都可以得到有效的提升，真正接受核心素养培养教育。

结语

综上所述，小学语文教师应该认识到加强学生核心素养培养的重要性，不断优化自我的课堂设计，不断探索，结合学生的实际选择有效的策略，推动高效课堂的展开。进一步增强学生的阅读能力和兴趣，全面提升学生阅读理解、审美、批判思维、创造意识等语文综合素养。

参考文献

- [1] 池达连. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学策略研究[J]. 吉林教育, 2019(41): 152-153.
- [2] 马雅君. 以核心素养为导向的小学语文学科教育教学策略研究[J]. 课外语文, 2018(24): 74-75
- [3] 陈美贞. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(4).