

实现小学五年级语文综合性学习的探讨

段光有

(昆明市禄劝县雪山中心校希望小学 云南 昆明 651517)

【摘要】在小学语文教育整个过程中,应用综合性的教育教学方式是新课程标准提出来的一个新要求。对学生今后的发展有着积极性的作用。小学五年级是小学语文教育过程中非常重要的一个阶段,小学语文教师要积极对综合性的教育教学方法进行思考,以此有效增强教育教学的效果。笔者通过结合现阶段小学五年级综合性教育实际情况,提出了一系列有效的举措。

【关键词】小学五年级;综合性学习;有效方式

引言

在以往的小学语文教育过程中,小学语文教师侧重学生对知识点的强行记忆,让学生一直机械式的重复联系和接受文化知识。这一针对语文学科性的关注,隔离了语文与学生日常生活之间的有效联系。使得语文与其它学科之间的联系变得疏远,语文知识和情感态度无法有效结合在一起展开教学工作。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。在现在这个阶段,小学语文综合性学习模式应运而生,主要针对小学五年级阶段学生的认知特点,依靠综合性的教育教学内容对以往小学语文课堂教育教学模式进行改善和优化处理。

一、小学五年级语文教育教学中使用综合性学习的积极作用

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段,小学语文学科不管是在教学内容还是教学方法上都发生了很大的变化,针对小学五年级阶段的语文教学而言,正好与这一趋势相吻合。为此,小学五年级阶段的语文教师一定要对当前教育教学的形式进行准确把握,对以往的教育教学思想进行突破,对现阶段的小学五年级语文综合性学习给予高度的重视。小学语文教师在实践教育整个过程中,一定要对自身的教育教学方法和思维进行转变,在交给学生基础文化知识的同时,也要让学生对良好学习方法进行掌握。教师要做到从教学内容到教学方法上都有所创新。在教学过程中,教师需要有意识的鼓励学生参与学习活动,正确引导和指导学生将理论知识与实践有效的结合到一起,进而全面提升小学生各个方面的能力,对小学生今后的健康发展,成才打下坚实的基础。

二、渗透小组合作学习方法,增强综合性学习方法的使用

在新课程改革的这一背景之下,新课程标准赋予了综合性学习更加深层次的内涵。要求在教育教学中必须要侧重对小学生合作精神上的针对性培养,教师要尽可能帮助和引导小学生策划,组织,协调以及实施等方面能力的提升。合作学习是一种基于学生个体学习基础之上而进行合理的补充以及有效延伸教学方法,合作学习相对学生个体学习来讲,其优势更加明显一些。合作学习对小学五年级阶段的学生而言,能够让学生从小养成一个好的学习习惯,在合作学习模式下,当学生遇见问题的时候可以通过小组内容协商进行解决,对提升小学生合作精神和能力有着积极性的作用。在综合性的学习活动过程中,小学语文教师可以设置一些有关于小组合作学习的活动,将学生个体科学合理的进行划分,让学生个体的潜在小组中得以释放,同时在学习过程中与集体智慧进行有效的结合,不断提升学生个体的思维发展。在综合性学习的整个过程中,小学语文教师在一堂课的教学过程中设计一些课题,让学生通过小组或者是合作的形式展开学习,这对提升小学生各个方面能力有着积极性的作用。合作对现阶段的小学生而言,是一种不可或缺的意识。教师在教学中需要重点对小学生的合作意识以及能力进行培养。依照学生的实际学习情况,兴趣爱好等进行分组,选择合作意识强,反应快,喜欢帮助他人的学生担任小组长并定期对其进行培训,让学生学会组内合作方法的基本举措。小学语文教师应当科学的指导学生展开分组工作,只有当教师有效落实了这

一基本任务之后,让学生清楚自己在小组当中的任务,小组合作学习才能够有序进行。反之,小组之间成员合作就会变得无序,犹如一盘散沙,这样的小组学习方式显得形式化,无法有效实现学生之间在学习上的相互促进和健康成长。

三、掌握学科之间的融合,对综合性学习内容进行合理的安排

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段,小学语文学科不管是在教学内容还是教学方法上都发生了很大的变化。新课程标准明确指出,综合性学习的主要特点就是:掌握好语文课程跟其他课程之间存在的联系,主张在跨领域当中更好的对待专业知识进行学习。语文综合性学习要经过语文和其他学科之间的沟通,确定好综合性学习的具体目标和方向。比如:与音乐,美术,体育,思想政治,数学等学科相融合,这样在一定程度上能够有效促进小学生综合性地语文知识实施学习,更好的使用语文学科教学知识,有效推进语文素养的全面实施。为此,在小学五年级语文教育整个过程中,语文教师一定要挣脱束缚,让小学生在学习过程中能够自由的发挥和学习。正确指导和引导小学生学习语文知识,并在学习过程中与其他学科有效的进行融合,将其优势充分的发挥出来。

四、掌握好学生在学习过程中的主体性地位

在新课程改革这一背景之下,小学阶段语文教育理念和方式方法不断进行转变。现阶段,小学生才是课堂教学过程中的主人,新课程改革强调,必须要将课堂归还给学生,教师在整個教育教学过程中要用平视的眼光去与学生展开交流和沟通,综合性学习能够使得学生在学习过程中改的主体性地位得以有效体现。综合性学习教育活动的有效提出,以学生主体地位当做是基础工作实施的,经过使用多样的教育教学方式让小学生能够在今后的学习过程中更好的学习文化知识,参与教学活动。在教学过程中小学生会产生一些创造性,表现出一定的主动性。面对这样一个情况,小学语文教师要及时给予学生适当的引导,正确引导小学生积极去发现和思考问题,更好的运用自己学习到的文化知识去对现实中的问题进行有效解决。这样才能够真正的做到以生为本,综合性学习方法的实施才会变得更加有效果。

结束语

总的来讲,在日常教育整个过程中,小学语文教师一定要对语文综合性学习举措进行有效的探析。合理的对教学过程进行组织和安排。对于小学生而言,在学习的过程中要做到仔细聆听,收集相关的学习资料,掌握好语文知识和其他一些学科之间存在的联系,这样才能够更好的学习语文文化知识。

参考文献

- [1]金瑛.小学语文综合性学习的有效策略研究[D].长春师范大学,2017.
- [2]王莹.小学语文综合性学习中探究能力培养策略研究[D].淮北师范大学,2017.
- [3]朱学兰.小学语文综合性学习实施现状研究[D].杭州师范大学,2017.

多元化教学法在小学英语教学中的运用体会

高晓青

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第二小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】小学阶段所进行的英语教学对开拓学生的视界、增强学生总体的英语素养等都是十分关键的,不过,现阶段,这一教学依旧具有部分问题,为了能够尽早处理这类问题,教师应使用各类创新性教学方式,并把多元化教学更为全方位地融入至英语教学中,以提升教学最终的效果、质量。

【关键词】多元化教学;英语教学;小学阶段;应用对策

1.前言

小学英语所具有的关键性伴随了社会十分迅猛地发展而愈加凸显,小学生是英语学习中的主导,其在学习技能、注意力等许多方面都较弱,这就需要教师对教学理念、方式都进行更新,借助更具多元化的教学方式,以全方位地激发起学生对于学习的求知欲望、兴趣,让其能够自主加入至学习中,体会到更多的自豪感,进而更为喜爱英语,让学习也更为轻松。

2.把多元化教学应用到小学阶段英语教学中的渠道

2.1使用多媒体教学,提升求知欲望

对于小学生而言,由于其年龄较小,对英语会有更多的陌生感、抗拒感,为此,教师可以借助多媒体教学,以提升学生对于英语的求知欲望、兴趣,同时,让教学最终的质量、效果最大限度地得到提升。

比如,对于“at the zoo”而言,教师在进行教学以前,可以先借助网络来找到动物园中有关动物的各类图片,在进行教学期间,借助多媒体让学生观看到“giraffe”、“zebra”、“monkey”、“panda”、“lion”等有关的图片,并

告诉学生:“大家都看到了哪些小动物?”,在学生看到了各式各样的图片后,对学习更具兴趣,之后,部分学生就会说道:“动物园里面有正在吃草的斑马。”、还有的会说道:“动物园里面有正在爬树的猴子。”等^[1]。教师可以引导学生把这类句子进行翻译,得到了:“There are zebras grazing in the zoo.”、“There are monkeys climbing trees in the zoo.”。这样,不但增强了学生对英语的求知欲望,还让学生掌握了怎样使用英语来进行表述。

2.2借助生活教学,增强认知能力

在平时的生活中,各式各样的素材对于小学阶段所进行的英语教学是十分关键的,为此,教师可以借助生活教学,给学生构建更为熟悉的生活情境,以把各类生活情景、实物等渗入至英语教学中,让学生能够认知到更多的事物,以提升其认知能力。

比如,对于“Let's eat!”而言,教师可以先对学生说道:“我们今天对‘Let's eat!’进行学习,大家平时在生活中都会吃些什么呢?”,部分学生就会说道:“我会吃‘egg’、‘tomato’、‘potato’”,部分学生又会说道:

“我最喜欢吃‘meat’、‘rice’、‘noodle’、‘soup’”等。接着，教师说道：“大家知道怎么样描述这类食物吗？”，并给学生展示出相对应的图片，以引导学生一同进行描述：“This is an oval egg. We need to peel the shell before we can eat it.”、“This is a red tomato. We can make scrambled eggs with tomatoes.”等。这样，在提升了学生对各类事物所具有的认知能力后，还能够锻炼其自身的表述能力。

2.3 开展小组合作，提升合作观念

现阶段，各个学校都愈加关注学生自身的合作观念，为此，小学阶段的英语教师在进教学期间，可以对所有学生进行分组，让其能够在各个小组中掌握到更多其余学生所具有的优势，并增强自己的合作观念。

比如，对于“My family”而言，教师在对所有学生分组结束后，可以给这些小组都给予相应的任务，即：“Who is your favorite family member? ”，之后，所有小组就会更为主动地进行探讨、研究，最后，每一个小组中都选出代表来说出自己的答案，部分小组就会说道：“I like my mother, she cares about me very much and brings a lot of joy to my life.”，其余小组会说道：“Although my father is very dignified, but, he loves me very much, to my study to give a lot of help.”等。在这一整个过程中，学生掌握了怎样彼此进行合作，并得到了相应的成果，进而体会到了更多合作所带来的自豪感。

2.4 使用角色扮演，增强学习效果

因为英语并非小学学生的母语，所以，部分学生会认为英语较难进行学习、掌握，甚至是会出现厌烦、拒绝。对这类问题，教师应借助小学学生都更为喜爱的

“小游戏”来实施教学，让学生不会惧怕英语，还能够更为娴熟地使用英语来进行交流。而角色扮演就是“小游戏”中的一种。

比如，对于“How many?”而言，由于其涉及到了数字有关的内容，所以，教师可以在进教学期间，给学生构建“买东西”这一情境，且戴上具有“售货员”的标牌，之后，给学生展示出各类学习所需物品，比如，“eraser”、“ruler”、“pen”、“pencil”、“exercise book”等，教师可以让学生扮演“买家”，“买”自己所需的各类物品，部分学生会说道：“I want to buy an eraser to erase incorrect places.”，还有的会说道：“I want to buy two pencils so that I can draw.”等^[2]。在学生对各类表述愈加熟练后，不但掌握到了更多的量词，还“买”到了许多物品，在这时，教师对学生给予相应的表扬、激励，最终，提升了学生自己的学习效果、质量。

3. 结束语

综上，对于小学阶段进行的英语教学，教师可以给学生构建各类教学情境，并联合多媒体教学、生活教学等，把更具多元化的教学方式融入至教学中，这样，不但能够让小学学生更为喜爱英语，还可以最大限度地满足于学生各式各样的学习要求，最终，促进小学英语得到更为长久地发展。

参考文献

- [1] 杨清丽. 新时期小学英语特点与小学英语课面临的挑战[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (11): 45.
- [2] 温转娣. 英语阅读? 英语悦读——小学故事教学的实践与研究[J]. 师道·教研, 2019, (12): 86.

浅析新课改下小学数学教学方法的创新

胡中春

(胶州市铺集镇张家屯小学 山东 胶州 266325)

【摘要】在小学阶段，数学是一门非常重要的课程，数学教学对培养学生思维逻辑能力有着积极性的作用。以往的数学教育教学模式已经无法适应现阶段教学的实际需要，在新课程改革背景之下，必须对小学数学教育的方法进行革新，重点对小学生的思维逻辑能力进行针对性的培养。

【关键词】 新课改；小学数学；创新方法

引言

在日常生活过程中，经常会出现一些简单的数学知识。在小学数学教育教学中，数学教师应当对自身的教育方法适当地进行创新，将课堂教学与学生的日常生活保持联系，让学生感受到学习过程中带来的乐趣，进而有效提升小学数学教育的质量和效率。

1. 现阶段小学数学课堂教学存在的问题

1.1 学生的计算能力不强

新课程中，数学教师反映最多的问题就是学生计算速度慢。部分高年级小学生乘法口诀记忆缺失。导致学生计算能力低的原因有三个：课堂教学过程中，教师对问题情境的掌握不到位。现阶段的计算课，都是把计算和解决问题放在一起教学，有部分学生流连情境，教师无法对这一问题进行有效的处理，导致教学时间上紧张；在算法认识上存在偏差。部分的数学教师认为方法多就代表好，这样只是关注了算法的量，算法的质得不到保障；新教材练习题不多，练习的量达不到要求。

1.2 教师对教材的掌握不够全面

在课堂教育过程中，有部分的小学数学教师侧重数学基础知识和技能目标的达成，没有注意到知识的具体形成过程。部分小学数学教师对过程性目标的重视力度非常大，使得知识和技能目标达不到要求。尤其是课前研读课标，分析教材，依照学生个体之间的实际学习情况，接受能力等制定教学方案，确定教学过程中的重难点部分等方面做得不到位，上课过程中难以做到胸有成竹，使得教育的质量一直得不到有效提升。

1.3 对学生学习数学的非智力因素培养力度不够

从日常的考试试卷就能够看得出来，有一部分小学生在书写上就不工整，计算不仔细，不严格按照题目要求作答，解题过程不规范，严重缺乏慎重思考，独立分析和解决问题的能力。由此就能够反映出学生日常的作业习惯，做题习惯不好。这一些不好的习惯并不是想控制就可以控制的，需要教师给予一定的关注和重视，循序渐进的培养和持之以恒的监督。

2. 新课改下小学数学教学方法的创新探析

2.1 转变以往的教育教学理念，培养学生学习兴趣

众所周知，兴趣是学生学习的根本动力，是学生在学习过程中的良师。学生在学习过程中是否积极主动，完全取决于学生兴趣的浓厚程度。数学学科对学生思维逻辑能力要求比较高，为此很多小学生知难而退，对数学学科产生了一种抵触的心理。在这一状况之下，想要提升数学教育的质量显得困难。为此，必须对小学生的数学学习兴趣进行针对性的培养。

数学教师要以激发小学生学习兴趣为主要。特别是对于数学成绩较差的学生，一定要激发他们在学习数学知识上兴趣。教师要对以往的教学模式进行转变，不能够按照以往模式，单一灌输知识给学生，进而忽视了学生接收知识的意愿和实际的接收能力。教师在教育教学的整个过程中，务必要对教学方式方法进行创新，灵活运用教学方法，构建出一个和谐、融洽的教育教学氛围，让学生积极参与课堂教学活动。

2.2 充分利用多媒体信息技术展开教学

伴随着时代的不断发展与进步，在现在这一个阶段，小学课堂教学运用多媒体

进行辅助教学已经是一件普遍的事情。多媒体信息技术对提升小学生数学教育的效果有着很大的积极性作用，已经成为了增强数学教育质量和效率的重要手段，小学教师想要有效的运用信息技术去展开教学，首先就需要对信息技术的使用方法进行全面的了解，切实的去对信息技术的使用方法进行掌握。进而有效促进小学阶段数学课堂教育质量的提升，让小学生教师在引导学生学习数学知识的时候能够让多媒体发挥出最大的教学价值，推动小学数学教育改革的步伐，促进小学生创造能力和创造思维的进步与发展，为小学生今后的良好发展打下坚实的基

2.3 情景导入，丰满教育内容

情境导入能够有效的激发小学阶段学生的学习兴趣和积极性，让小学生在数学课堂上把数学知识有效的跟生活进行联系。新课程改革的内容里面规定，学校在组织教育教学活动的时候，必须要跟小学生的日常生活进行有效的关联，教师要下意识的把课堂提出的问题跟生活中一些具体的情境进行联系，让小学生去进行探究，思考和分析，真正学习到有用的数学知识和技能。对小学生独立思考的能力和意识进行有效的锻炼。提升小学生学习数学知识的兴趣，帮助小学生树立学习上的自信心，防止课程教育出现单调乏味的现象。

2.4 坚持学生自主学习与合作探究学习相结合

在新课程改革背景下，更加侧重对学生思维能力上的培养。为此，数学教师必须要始终坚持学生自主学习和合作探究学习有效结合的基本原则，切实提升小学生学习数学知识的兴趣和积极性。首先，教师要对学生的年龄，个性等方面进行一个系统的了解，选择适合小学生个体的教学方式，在确保小学生个体均衡发展的基础之上，有效提升学生的学习能力。其次努力引导小学自主学习，合作学习，探究学习。教师在讲解数学知识之前，可以借助生活实例引入教学。当讲解“相遇问题”相关知识的时候，教师就可以通过例举自己的生活实例，让学生更加清晰的了解相遇概念。在这样一个过程中，通过有效引导学生自主解决问题或者是以小组的形式对问题进行解决。这个时候，数学教师在教育过程中已经不只是简单的传授知识，而是积极引导学习，对学生的学习能力，创新能力进行有效的培养。

结束语

总体的说来，在当前我们可以了解到，为了能够在有效完成小学数学教学改革的任务，那么就需要数学老师对以往的教学方式进行转变，明确学生在教学中的主体地位，从而在教学中给予他们适当的肯定以及鼓励，加强他们的学习兴趣和信心，从而在最大的限度当中实现教学质量和效果的提高。

参考文献

- [1] 宋永红. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊, 2020(05): 46.
- [2] 陈俊峰. 新课改下小学语文课堂教学方法的创新策略[J]. 甘肃教育, 2019(24): 108.
- [3] 房洪民. 新课改下小学数学教学方法的创新研究[J]. 中国农村教育, 2019(33): 81-82.