

比如按颜色分类: white, black, green等等; 还注意把一些动词构成的短语联系在一起, 如look, 就是look after, look for, look up, look like, look at, look the same, look around等等。笔者把这些知识集中成块, 反复地充实学生的记忆, 让学生形成一个较为完整的知识网络, 并在以后的学习中, 由学生自主地去充实和完善这一网络, 从而为学生提供了一种可参考的学习方法。当学生有了一定的词汇量, 一些基础语法, 以及一些表达自己思想的能力的时候, 笔者根据学生的不同特点要求他们写英语日记、英语书信。为了鼓励他们坚持下去, 笔者常常用英语给学生写简单的便条, 并鼓励他们回信, 然后帮助他们改正书信中出现的错误, 也让他们改正我的书写错误。这种平等的交流拉近了师生之间的情感, 逐渐的学生们课下敢于也乐于用英语与老师拉拉家常, 说说心理的悄悄话。有了这一坚实的基础, 在组织的单词记忆比赛、朗读比赛、演讲比赛等各种活动中, 学生们没有拘束, 不怕出丑, 热情高涨, 兴趣盎然, 每一次活动都能使学生们各种能力得到锻炼, 英语水平上一个台阶。

四、引导大胆质疑, 提高学生参与性

学习的过程就是发现问题、解决问题的过程, 只有通过提出问题——分析问题——解决问题这一过程所得出的感悟和结论, 才能被称之为知识。例如在开展《You should brush your teeth twice a day》1A教学时, 首先我要求学生自主对课文进行阅读, 并找出其中的重点和难点。通过阅读, 有的学生对于hurt在写作中的应用存在疑虑, 还有的学生对于疾病或事故建议以及短语动词的正确运用也不是特别清楚。对于学生的提问, 教师要及时进行解答和讲解。通过有针对性、有计划、有目的的引导学生通过自主学习去挖掘问题所在, 对于不明白和存在疑虑的地方提出来, 然后再开展针对性的教学活动。通过这样的方式不仅能够让学生在探索和思考中发现问题的本质, 也能够有效提高学生对于学科学习的参与性, 对于培养学生自

主学习能力非常有利。

五、合作交流, 体现学生的主体性

在学生自学、初步感知的基础上, 教师可以采用小组讨论的方法, 在交流中学习同伴的学习方法。小组一般由程度各异的学生组成, 每隔一段时间, 小组要重新组成, 永远保持“同组异质, 异组同质”的学习程度。在课堂上, 小组汇报自学情况, 一般控制在15分钟左右。各小组的成员用英语汇报自己的预习情况, 主要回答本课的学习目标和自学目标, 组内成员采用轮流提问的形式; 小组长把各组员在自学中遇到的问题总结起来让大家一起思考、讨论; 最后各小组长把组内不能解决的问题归纳起来, 以便在组际交流时能解决这些问题。在这个过程中, 教师要充分发挥其主导作用, 通过巡视和参与, 笔者发现大多数学生通过自学能较好地理解故事内容, 基本上能正确回答问题, 但是也有一部分学生回答不够完整, 这时, 教师不能讲解、包办过多, 要相信学生, 让他们自己设问、答疑, 从而悟出学习方法。主动、轻松、快速、高效, 是每一位英语教师不懈追求的教学目标, 为了达到这个目的, 我们就必须充分发挥学生的智力, 调动他们的认知能力, 传授他们正确的学习方法, 真正以学生为主体, 让英语教学不断上台阶, 出成绩。

总之, 对于学生自主学习能力的培养, 教师不能够一味地生搬硬套, 要根据教学实际适当的调整教学策略, 否则只会适得其反。通过微课导学, 做好课前预习; 分层教学, 激发学生潜能; 大胆质疑, 提高学生参与性; 合作探究, 提升自学能力等手段来激发学生对英语学习的兴趣, 培养学生自主学习能力。

参考文献

- [1] 张江海. 浅析初中英语自主学习课堂教学模式[J]. 校园英语, 2018(4)
- [2] 宋瑞军. 浅析新课程下对初中生英语自主学习能力的培养[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2015(8): 25-25

小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践

阳素琼

(桂林市永福县苏桥镇石门小学 广西 桂林 541000)

【摘要】近几年, 以信息技术为支持的新型教学模式逐渐在各个阶段的课堂教学中得到普及, 翻转课堂是其中的一个重要组成部分。在小学语文教学中教师构建发展课堂可以使得课前、课上以及课后形成一个完整的链条, 也突出了学生在教学关系中的主体性, 有利于培养学生形成良好的学习习惯。本文就小学语文翻转课堂教学模式的应用与实践展开了一系列的探究。

【关键词】小学语文; 翻转课堂; 教学模式

前言

语文是小学阶段课程体系中的一项目标组成部分, 结合小学生的年龄特点与认知能力构建翻转课堂成为了越来越多教师的所青睐的教学模式。翻转课堂是现代教育与信息技术相结合的一种产物, 对促进教育教育发展具有重要的意义。因此, 小学语文教师应该从自身的角度对翻转课堂形成正确的认知, 并能通过这种教学模式达到提高课堂教学效率的目标。

一、对翻转课堂的概念认知

以新课改为背景, 教师要想达到理想的教学效果, 就应该尝试将更多新技术与新理念融入到教学环节中。从概念性的角度来看, 翻转课堂主要是以信息化设备与微课搭建平台, 将预习、学习以及复习这几个环节串联起来, 以学生自学为主, 教师在课堂上将学生所无法独立解决的问题作为教学重点的一种教学模式。翻转课堂概念的提出使得传统教学模式被颠覆, 用课前预习+课堂学习的模式代替了课堂讲解+课后作业的模式, 突出了学生在课堂中的主体地位。另外, 有效运用翻转课堂有利于培养学生形成综合能力, 比如, 自主利用互联网查找微课、记录文档、播放视频等。

二、小学语文“翻转课堂”教学模式应用方法与效果

(一) 课前预习

在通过构建翻转课堂模式开展语文教学活动的过程中, 课前预习环节是学生进行自主学习的关键环节, 需要教师引起高度的重视。教师在备课时, 应该结合教学目标为学生筛选重要知识点, 录制成微课的形式, 设计学习任务单。教师将制作好的微课上传到网络当中, 由学生自行下载观看。学生在预习中应该仔细观看微课的内容, 并将自己无法独立理解的知识点或者产生的问题清楚标注在任务单当中, 作为学习反馈在课堂上交给教师。这个环节有利于培养学生养成自主学习的习惯和意识^[1]。例如, 教师讲解到《草船借箭》这篇课文时, 可以将其中的一些重点词句、历史故事背景、人物特点、段落大意、中心思想等内容总结下来, 分别录制成微课的形式, 在微课中插入图片、视频以及动画等形式, 使教学内容能生动的呈现出来, 吸引学生的注意力, 达到有效预习的效果。另外, 教师还可以在微课中为学生设计问题, 比如, 在课文的最后, 周瑜长叹一声, 说道“诸葛亮神机妙算, 我真比不上他!”表达了周瑜怎样的心情? 结合故事的历史背景, 对诸葛亮、周瑜以及曹操这几个人物作出评价等。

(二) 课上学习

课上学习是翻转课堂教学模式的重要组成部分, 主要体现在教师应该发挥自身的引导作用, 指导学生完成对学习内容的探究。因此, 在小学语文课堂中, 教师应该在适当的教学环节插入微课, 将学生所反馈的学习问题转换成学习任务, 引导学生以合作的形式展开深入探究, 或者用合适的语言为学生点拨。通过这样的学习

过程, 使学生能对语文课程的内容形成深入的理解, 还能在很大的程度上提高课堂教学的效率。小学语文教师应该组织学生在课堂中积极参与合作学习活动, 以达到理想的教学效果^[2]。例如, 教师讲解到《草船借箭》这篇课文时, 可以针对学生所反馈的问题定位到相应的微课, 并引导学生自主探究。教师可以将学生分成几个小组, 并为每个小组的学生布置学习任务, 比如, 根据课文中的语句对人物特点进行分析, 总结中心思想, 思考“草船借箭”这个故事中, 展现了诸葛亮怎样的智慧? 不同的学生思考问题的角度与深度都存在较大的差异性, 在小组中分析与讨论, 能使思维发生思维的互相启发, 从而获得更加丰富的学习经验。教师将更多的课堂时间和空间留给学生, 每个小组的学生合作学习完毕, 向教师汇报学习成果, 由教师进行点拨和总结, 并对学生没有深入思考的内容进行补充讲解, 加深学生对语文知识的印象。

(三) 课后复习

课后复习是学生巩固课程内容的环节, 也是其进行总结与深入思考的过程。在翻转课堂教学模式体系当中, 教师应该重视指导学生进行有效的复习^[3]。教师可以将一些课堂讲解中的重难点内容记录下来, 制作成微课, 在其中融入几个思考题, 供学生在课后进行观看复习, 巩固教师在课堂中强调的知识点。另外, 教师还可以在复习微课中加入超链接, 帮助学生在互联网中查找到更多相关的学习资源, 作为语文知识的延伸。教师也可以利用相应的软件建立课后学习交流的平台, 供学生和教师在线上针对复习内容展开讨论。值得注意的是, 教师应该仔细记录学生完成课后作业的情况, 运用信息技术分别为学生建立学习档案。通过这样的方式为教师后续调整教学方案提供主要依据, 也能使学生更加了解自己在语文课程中存在的问题, 进行有针对性的改进。

结论

综上所述, 运用翻转课堂模式开展小学语文教学活动已经成为一种基础教育发展趋势, 有利于在培养学生形成良好学习习惯的同时, 提升学生的信息化素养。因此, 小学语文教师应该从自身的角度对翻转课堂的概念形成清晰的认知, 并通过运用微课串联课前预习、课上学习以及课后复习这三个环节的方式构建高效的语文课堂。通过本文对小学语文翻转课堂教学模式的应用与实践展开的一系列探究, 希望能为提高小学语文课堂教学效率提供一些参考。

参考文献

- [1] 张永芳. 谈小学语文翻转课堂教学模式实践[J]. 才智, 2018(24): 87.
- [2] 于涛. 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(08): 175-176.
- [3] 赵萍. 基于翻转课堂教学模式的小学语文教学实践[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 41-42.