

外书以及生活中能见到的一切文字。

如何将优秀的语言材料输入学生大脑呢？朗读就是途径之一。朗读是搭建在语言材料与大脑认知之间的桥梁。通过朗读，将这些没有生命的文字符号转变成有感情、有色彩、有情节、有温度的记忆，植入学生的头脑和细胞，让身体记住它们。大量的朗读，能积累大量的语言材料，量变引发质变。解决了“原料”才能谈“生产”的技巧与训练。

三、朗读助学生形成语感

前面两点主要从环境影响和积累语言角度阐述朗读的作用，现在再从阅读理解的角度来谈一谈。

语文学学习离不开阅读理解，这也是让语文老师倍感头疼的教学内容。题目答案就在文中摆着，有的孩子就是读不出来。这样的孩子语感有待提高。语感差还会表现在朗读时连最基本的停顿都掌握不对，语言单位或被肢解或被生拼硬凑，一句话被读得面目全非。这样的阅读何谈理解？

要想增强语感，那就要重视朗读。先把句子读对，再读流利，最后读出自己的感悟。读对就要解决生字词的读音，读流利就要求学生必须对语句的基本内容有所了解，才能做到正确的起伏停连。最终理解了语句更深层的含义，将这些文字背后的含义通过朗读再表达出来，这就是通过朗读强化理解感悟的完整环节。这样天长日久地练习，语感自然就会得到锻炼。

说了这么多朗读的好处，我们在日常教学中该怎么练习朗读？我来说说自己的做法。

1. 重视阅读教学中的朗读指导。

现行的语文教材是文选式编排方法，一个主题统领几篇课文。每篇课文大约两课时完成，有的老师担心课上完不成教学任务，就挤压了朗读的时间。这种做法是不可取的，每一课时中的朗读教学都可以起到不同的作用。

首先，第一课时的朗读可以检查学生的预习情况。

人都有惰性，更何况心智不成熟的小孩子？老师的预习作业往往就被学生自己潜规则了。利用朗读可以检查预习作业的完成情况，了解学生对字音、停顿的掌

握。课上可以采用每人一段或几句的方式，尽可能多的让学生参与进来。被点名的学生练习了朗读，巩固了预习成果，听得孩子也多了好几遍与文本见面的机会，增强了对课文的熟悉程度，为理解文本打下基础，也为所有同学营造了正规的语言环境，可谓一举多得。

其次，重视第二课时的朗读体验。

关键词句如何理解？利用朗读来突破。古语有云：书读百遍，其义自见。正是这个道理。不理解的句子通过反复朗读便可加深理解，已经理解的通过再次朗读入脑入心，相辅相成，相得益彰。

2. 重视课外阅读材料的朗读。

鲁迅说过：读书正如蜜蜂采蜜，倘若只叮在一处，所得就有限。语文学学习的是语言，只有广泛地接触语言材料才能真正领会语言的精髓。我们的语文教学同样如此，若只抱着一本教材死啃，所得毕竟有限，我们要把眼光放到课本以外更加浩瀚的语海。

除了使用默读、浏览、选读、跳读等方式外，朗读必不可少。精彩的篇章通过朗读转化成音符、画面、故事内化于心，既丰富了感知，又获得了熏陶。朗读好的作品还能提升文学鉴赏水平，修身养性、获得内心的丰盈与滋养。

3. 重视教师的影响。

我们要求学生朗读，作为老师更要朗读。每位老师都是宝贵的资源，更是学生学习和模仿的对象，我们先朗读起来，用自己的行动带动更多的孩子加入到朗读的行列中来。

结束语

重视朗读，善待朗读，学生的语文素养就会得到相应的提高。十几年来，我是在这样的实践中提升了学生的语感和阅读写作水平。希望这些粗浅的认识能抛砖引玉，帮助老师们走出困惑。

参考文献

[1] 严琼. 语文朗读指导研究[J]. 基础教育研究, 2018(14): 41-42.

小学英语阅读能力培养

李香

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】 随着社会经济不断发展，我国的教育事业也取得了显著成就。在小学英语教学中，培养学生的阅读能力可以有效扩展他们的思维，使他们能够更好地掌握学习语言类知识的技巧，逐步提高小学生记忆、理解和应用相关知识的能力。因此，小学英语教师一定要结合当前学生学习的状况，采取科学、合理的教学方式，激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读能力。基于此，本文针对小学英语教学中培养阅读能力展开了探讨。

【关键词】 小学英语；阅读能力；培养策略

小学是学习英语基础知识的关键时期，倘若学生不能在此时期学好相应的英语知识，那么就极易导致他们缺乏口语表达的能力。因此，小学英语教师一定要重视课前预习，并引导学生采用有效的预习方式，培养他们的英语阅读能力。

一、采取课前预习的教学方式

预习在小学英语教学中是不可或缺的重要环节，通过课前预习能够大大提高小学生融入课堂教学氛围的效率。预习直接影响着教学的最终效果，缺少充分的预习会耗费较多的课堂学习时间，降低小学英语的教学效率。英语的相关知识内容不但有着较强的丰富性特点，同时涉及的范围也较广，学好英语知识能够大大提高学生学习其他语言的效率。在英语课程开始前，让学生先预习相应的单词和句型，可以大大节省教学时间，提高小学生融入英语教学中的效率。比如，在讲解“*We love animals*”一课时，教师先为学生布置相应的预习任务，让他们在课余时间里搜寻各类动物的英语名称，然后在上课之前利用5-10分钟的时间让他们回想自己搜寻到的动物，并将其描述出来，以此激发小学生的学习兴趣，提高他们的英语阅读能力。在实际教学中，教师要有针对性地引导学生阅读相关的单词和句子，提升英语教学的效率。通过在英语阅读教学当中应用有效的预习方法，为学生打下良好的英语阅读基础。

二、制定相应的教学目标

在制定教学目标的过程中，教师一定要充分考虑到当前小学生学习的具体情况，并将相关的知识内容和实际生活结合在一起，促进过程和方法的有效衔接以及情感与态度的全面沟通。制定出科学、合理的教学目标，使学生能够更加积极主动地参与到英语阅读教学中，使他们能够通过英语阅读具备较强的自学能力。同时，在实际教学中一定要重视学生的主体地位，结合不同学生之间存在的区别，制订出相应的教学计划，提高小学英语的教学效率。另外，教师还可以将一些课外知识引入课堂教学中，也可以通过时事热点促进学生构建起相应的知识体系，这样有助于在英语教学中更好地发挥出学生的想象力，扩散他们的思维，培养学生的英语阅读能力。教师要做好充分的引导，时刻掌握学生的参与情况，对于学生在学习过程中存在的问题，要做到及时发现及时解决，进一步提高学生整体的学习效率。以新课改提出的相关要求为基础，培养小学生的价值观与科学观，提升教学质量。小学生对教学任务的高度明确，能够使教师更好地引导他们学习英语句子并了解短篇文章内容的具体含义，培养学生的分析能力与思维能力，激发他们对英语阅读的兴趣，以此提升小学英语的教学效率。

三、增强教学的趣味性

在小学英语教学中，培养学生的思维能力有着极其重要的意义，通过开展各类丰富的游戏活动增强教学的趣味性，能够提高学生的创新能力和语言运用的能力。另外，小学英语教学还要重视教学效率的有效提升，吸引学生的注意力，要在教授相关英语知识的基础上，不断提高学生的应用能力。因此，在实际教学的过程中，教师要加强与学生之间的沟通和互动，开展各种不同的课堂活动，使学生能够更加积极主动地进行学习。比如，可以让学生扮演某个英语动漫当中的角色，并使用英语将台词表述出来。这样不仅能够使学生更好地理解和记忆这些台词，提高他们理解英语知识的能力，同时还能通过表演增强他们在英语口语方面的表达能力，提升英语发音的正确性。角色扮演符合了小学生的个性需求，能够在很大程度上激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率。此外，学校还可以适当聘请外教人员，让学生接触英语的本土文化，提高他们学习英语阅读的积极性与主动性。同时，还要让学生分成不同的学习小组，并确保每组当中至少有一名态度积极向上的学生，使其能够带动小组内的所有成员，从而提高整个小组学习英语的效果。增强小学英语阅读教学的趣味性，能够大大提高学生的学习兴趣，让他们更加充分地参与进来，达到培养阅读能力的目的。

四、结束语

总而言之，要想在小学英语教学中有效培养小学生的英语阅读能力，就必须充分激发他们的学习兴趣，重视不同学生之间存在的差异，制定出与小学生的特点相符的教学计划。只有这样才能在提高小学生英语阅读能力的基础上，使他们在未来取得更好的发展。

参考文献

[1] 马安奕. 建构主义学习观视阈下民族地区小学英语课程建设模式浅谈——基于贵州省黔东南从江县的调查[J]. 中国校外教育, 2019(31)

[2] 郝娇. “绘”声“绘”色: 延伸英语课堂的无穷美景——绘本在小学英语教学中的运用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09)

[3] 赵佳佳. 依托真实交际的小学英语课堂活动设计探究——以PEP小学《英语》对话教学为例[J]. 英语教师, 2019(12)

[4] 王婷婷. 基于思维导图的小学英语课堂板书设计的探讨——以小学英语课堂教学观摩培训为例[J]. 成都师范学院学报, 2019(05)