

基于小学语文阅读个性化指导策略实施的思考

童梅

(云南省文山州马关县教育体育局 云南 文山 663700)

【摘要】 语文阅读能力作为评价小学生水平的重要指标,对学生语文成绩的提高具有促进作用。如何促进小学语文阅读教学的有效性,切实增强学生的阅读水平?笔者在分析语文阅读现状基础上,指出在小学语文阅读教学之中,提出将个性化指导模式应用于小学语文阅读教学的方法,切实增强小学语文阅读教学的效果,助力小学生语文核心素养的发展提升。

【关键词】 小学语文; 阅读活动; 个性化指导; 教学策略

一、当前小学语文阅读个性化指导策略实施现状及改进提升意义

不可否认,在当下一些小学,学生受成长环境、家庭氛围、父母受教育程度的影响,学生的阅读水平不容乐观。具体表现为阅读量少、知识面不够丰富,有效阅读的方法少,阅读过程中未能全面有效地掌握文章的内容内涵,学生也未能养成良好的阅读习惯。同时,教师在学生阅读教学方面也没有起到很好地导向作用,在课堂上,要么完全放手、任由学生自由阅读,教师没有有效地进行指导;要么就过多地占用了课堂,不给学生留有自由阅读的时间,致使学生的阅读兴趣不强,阅读效率不高。另外,我们部分教师也想提升阅读教学的质量以及学生的阅读水平,但由于教学手段不够丰富,改进的方式方法不多,使阅读教学不能高效、生动地开展。笔者认为,阅读活动作为语文学科的重要学习内容、作为学生语文学习的重要依托和支撑,教师要有意识、有目的地加以侧重。所以,在具体的阅读教学活动中,小学语文教师要充分将个性化指导模式应用于小学语文阅读教学中,综合运用巧设问题、多元辨析、批判思维等手段来提升学生语文阅读能力,这应当是课堂教育教学改革发展背景中题中应有之义。

二、小学语文阅读个性化指导有效性策略

(一) 巧设问题提升语文阅读能力

问题导向是开展工作和学习的有效手段,能够发挥好问题的引领作用。在小学语文阅读教学活动中,巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的重要手段和载体。在新课教学开始前,教师可以根据课文内容,设计2—3个问题,指导学生带着问题去进行文章阅读,寻找问题的答案。比如,在六年级下册第五单元《两小儿辩日》教学过程中,在课前教师可以给学生们提出问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却被两个小孩子说的哑口无言,这是怎么回事呢?学生带着这样的疑问,就能够积极投入到文章的阅读之中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到:学习没有止境,每个人所具备或学到的知识也是有限的,只有通过不断的学习,自身才能取得长足的进步。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流朗读自己课前在家准备的文章,可以是一首诗,也可以是一段散文,还可以是一封书信等等,这样不仅能够提高学生的语文阅读能力,而且能够最大限度地培养学生的文学素养。

(二) 多元辨析提升阅读能力

教师要根据不同阶段学生的知识结构和实际情况,结合教育的具体内容,在课前充分了解和研究文章内容的基础上,借助多元辨析合理编排语文阅读教学设计。小学教师要在每节新课讲授讲解之前,让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义、段落划分等等,通过课前的有效预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比如,在六年级上册第五单元《盼》这篇课文教学过程中,教师可以引导学生进行“三步走阅读法”:首先,是领读全文。以往都是教师示范读给学生听,这次教师可以自己录制快手、抖音、微课等短视频,给学生作阅读示范,提高学生阅读学习兴趣;第二步,学生试着读,由学生在老师的示范指引下自由朗读,品味课文内容、体会文章的主题主旨和作者渗透

在字里行间的思想情感等等;第三步,集体朗读,让全班同学集体将课文有感情地朗读出来,使同学们感受作者的情感,引发学生的共鸣。这样,通过朗读、试读、朗读等步骤,在潜移默化之中提升了学生阅读能力。

(三) 批判性思维提升阅读能力

语文阅读能力的培养依赖于科学合理、正确恰当的语文阅读方法。教师要注重培养学生的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。学会预习文章,对文章进行通读、朗诵,划分段落,进一步了解文章大意,理解重点句子、段落、章节之间的逻辑联系。小学教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在知识学习的同时,注重语文阅读能力的培养。比如,在学习杜甫的《春夜喜雨》《江畔独步寻花》等古诗词的时候,除了让学生掌握这些诗词之外,还要求学生通过网络了解作者本人的基本情况、人生经历、时代背景等,了解和把握其诗歌特点……并让同学们把所学到的知识拿到课堂上与其他同学进行分享,进行交流学习,相互提高。引导学生进行课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,当学生拿到一本书时,教师要引导学生不要一上来就从第一句第一字开始一字一句的读起,而是要先学会浏览目录,在头脑里形成这本书的整体梗概,在了解和把握大致内容的基础上,再进行细细品读。这就是我们通常所说的“精读”与“略读”,重要的内容精读,次要的内容快速读、粗略读。比如有的学生在课下阅读四大名著,我就引导学生家长在帮助学生了解作品内容的基础上,进行文章欣赏、再创造,让学生获得充分的语文素材积累,使语文阅读活动变得更加高效、灵动。

三、结语

综上所述,语文阅读能力是小学阶段学生应该具备且必须学好的技能。小学教师要积极探索,因势利导,根据小学生的语文阅读实际,不断创新教学方式方法,要注重巧设问题提升语文阅读能力,多元辨析提升阅读能力,批判性思维提升阅读能力,在小学语文阅读教学之中探索个性化指导方式,不断提升小学语文阅读教学的有效性,为小学生语文阅读能力和核心素养的培养提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 糜丽英. 小学语文个性化阅读教学的价值取向[J]. 苏州教育学院学报, 2010, (3): 121-124.
- [2] 李强, 张荣. 小学语文个性化阅读教学的策略[J]. 考试周刊, 2012, (85): 50-51.
- [3] 韩洪花. 小学语文教学中的情感教育策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (28): 30-31.
- [4] 薛克爱, 李修顺. 基于小学语文个性化阅读教学的思考[J]. 生活教育, 2014 (S1).
- [5] 王雪晴. 小学语文个性化阅读指导策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2019 (4).
- [6] 单美珠. 探讨小学语文个性化阅读指导策略[J]. 中国校外教育, 2016 (26).

小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究

杨永传

(江西省吉安市井冈山市大陇中心小学 江西 吉安 343615)

【摘要】 小学生在阅读过程中会遇到各种问题,对于文章的中心不能高效提取和掌握,因此,在小学阶段对学生读写能力的培养至关重要。读写结合能够提高学生的语文知识,培养学生阅读和写作的良好习惯。基于此,本文从读写结合教学的重要性入手,提出了几点读写结合教学策略。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 读写结合

叶圣陶先生曾说:“阅读是吸收,写作是倾吐”。读写结合是以文章为载体,从文章的内容出发,设计与之相关“写”的训练,使阅读、写作、思维训练三者融为一体,通过以读带写、以写促读的读写训练,使学生的思维得到发展,能力得到提升。因此读写结合的训练在整个语文教学环节中尤为重要。读写结合,将读与写置于同一教学时间、教学空间,整合读写目标,在阅读名篇佳作中积累写的语言和素材,酝酿写的情感与冲动,学习写的技巧和方法,提升写的认识与角度,为学生由感而发,自由表达奠定基础。也是在写中拓展与延伸读的内容,深化读的主题,抒发读的情感,实践读的方法与语言积累。读写结合,水乳交融,一定能使读与写互为羽翼,相得益彰,为语文教学开辟一条实用有效的新路。

读写结合的教学模式就是以文章为载体,从文章的中心内容出发,合理设计写作训练,这样就能实现阅读、写作及思维得融合,通过以读促写和以写促读等手段,促进学生的思维发展,提升学生阅读和写作能力,

一、小学语文阅读教学中读写结合的重要性

小学语文阅读教学中进行读写结合教学,更有利于学生的语文知识积累,提高学习的能力。语文教学中,阅读与写作两者是分不开的,两者相辅相成,语文阅读多了,写作时就能得心应手,写作的能力提高了,反过来促进学生的阅读能力。小学阶段的语文教学,是学生接触阅读以及写作的起点,教师要注重对学生的读写能力培养。语文阅读教学中具体的读写结合就是协调好两者的教学,使得学生在语文课堂教学中既有阅读又有写作,进而提高学生的语文能力。为了能把阅读的收益转化为实际,实现阅读的价值,需要进行写作练习,把阅读所得的心得体会等运用文字展示出来,这样,才会真正提高理解阅读的能力。同时,阅读与写作进行结合教学,将会拓宽学生的思维,使学生爱上语文。读写结合进行教学在实际的课堂中并不难实现,只要教师认真负责,把握好阅读与写作二者的内在联系,开展促进读写结合的教学模式,就能够发挥读写结合的作用。

二、小学语文阅读教学中落实读写结合的对策探究

1. 趣味朗读，体会写作思路

在小学语文教学阶段，教师为实现读写结合教学，需要组织趣味朗读，让学生在趣味的朗读的活动中，加深对文章写作思路的理解。首先，教师需要在阅读方法进行创新，通过组织粗读、略读、精读等活动，让学生深入体会文章写作方法。同时，教师也可以在阅读形态上进行创新，组织学生通过角色表演趣味朗读活动，深入领悟文章中的人物形象，分析文章素材的写作方法和表达技巧。比如说，教师在《她是我的朋友》时，可以引导学生从阅读方法和形态上进行更新。通过多元化朗读，对文章内涵加深理解，从而深入掌握文章写作思路。

2. 阅读鉴赏，掌握写作要领

在小学语文阅读教学领域，教师需要重视鉴赏教学，引导学生通过合理鉴赏与赏析，对文章写作要领加深情感认知与体会，掌握良好的写作技能，全面提高小学生写作水平。首先，教师需要创建合适的鉴赏情境，借助于多媒体，将阅读素材直观展示给学生，方便学生进行思维想象与联想，从而合理地进行鉴赏。同时，教师需要创新鉴赏方式，鼓励学生以小组为单位，进行合作鉴赏，从而提高文章赏析深度。例如，教师在进行《荷花》教学时，可以合理构建阅读情境，将文章中的内容通过多媒体动画的方式呈现给学生。之后，引导学生就《荷花》中的写作手法和表达特色进行鉴赏，促使学生对写景类的文章写作技巧加深理解。

3. 仿写续写，领悟写作技能

教师在语文阅读教学中采用读写结合的教学方法，可让学生通过仿写课文内容来有效地提升写作能力。在阅读课文的过程当中，教师应充分激发学生进行仿写的兴趣，通过让学生仿写课文，可让学生更加深入地理解与掌握所阅读课文中的写作方式、写作特点，同时还能够较好地体会到课文当中所蕴含的丰富情感，让学生在仿写的过程当中也要较好地体现出这样的真情实感，从而让学生能够通过“融入入文”的方式来获得真实的情感体验，并能够写出打动人的优秀作文。比如说，教师在《大自然的声音》教学时，便可以引导学生在阅读过程中，围绕比较优美的语句和段落进行仿写，让学生在仿写过程中，对阅读素材加深理解，同时也能够正确掌握写作方法和技巧。同时，教师也可以引导学生根据自身的语言思维和表达方式，对大自然的声音进行续写描写和创作，从而实现小学生文学创新与创作能力的有效提升。

4. 拓展阅读，丰富写作素材

在小学语文阅读教学领域，教师需要侧重拓展阅读活动组织与实施。鼓励学生积极参与到课外阅读活动当中，通过拓展阅读，丰富和积累写作素材，从而为学生更好地参与到写作训练活动当中，奠定素材基础和思维基础。首先，教师可以为学生推荐丰富的阅读素材，例如《伊索寓言》等。其次，教师在鼓励学生进行课外拓展的阅读过程中，需要做好标注与整理。也就是说，对阅读素材中的优美语句进行标注和摘抄，做好阅读心得和阅读笔记整理，从而为后续写作训练提供重要的素材依据。同时，教师需要鼓励学生之间围绕阅读与写作进行交流，就阅读素材中包含的写作方法和技巧进行交流与讨论，结合自身写作训练要求，分析在实际写作训练过程中，需要注意哪些方面，从而保证小学生的写作水平获得有效提升。

5. 自主创作，升华阅读体会

在小学阶段的语文教学活动中，教师需要鼓励学生围绕阅读内容进行自主创作，让学生在自主创作过程中，升华阅读体会，增强阅读感悟。首先，教师需要培养学生形成自主创作自信心，为学生提供丰富的自主创作空间。同时，教师需要做好学生自主创作指导，从学生创作作品中选择优秀作品进行班级展示和表扬，从而激发学生文学创作热情。例如，在学习完《金色的草地》之后，教师可以引导学生模仿阅读素材，进行写作创作。根据自身对生活中景物的认知与理解，进行语言组织，规范表达方式，全面提高写作创作水平。

三、结束语

总之，小学语文的读写结合是阅读教学的主要途径，教师在教学过程中要让学生注重知识的积累，以语文课本内容为出发点，多给学生提供阅读与创作的机会，训练其读与写相结合的能力，这样在教学过程中才会达到事半功倍的效果。因此也可以发展学生的读写能力，让他们能更好地掌握文章的意思，充分发挥他们的想象力，进一步提升他们的创造性与思维能力，从而提升语文阅读能力，充分体现出教学效果。

参考文献

- [1]刘嵘.小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].西部素质教育,2018(24):248.
- [2]蔡治平.小学阅读教学中读写结合的策略初探[J].课程教育研究,2018(43):92-93.

小学语文教学中群文阅读教学应用刍议

泽仁足

(四川阿坝州若尔盖县教育局 四川 阿坝州若尔盖 624599)

【摘要】群文阅读是新课程改革发展理念下的一种新型的阅读教学思维模式，这一模式强调和倡导要让学生进行多种类型文章的阅读，将具有同一体裁、同一主题或同一作者的文章放到一起进行综合性教学实施，小学语文教学中群文阅读教学的应用和实施，能够强化学生阅读数量的增加和阅读速度的提高，而且能够助力小学生阅读能力的发展和核心素质的提升。

【关键词】小学语文；群文阅读；教学应用

一、从兴趣培养入手，提升小学生群文阅读积极性

兴趣是一个人持续学习、探究的内生动力，小学生一旦对某一事物产生了浓厚兴趣，那么他们就会积极主动投入其中。小学语文群文阅读同样如此，小学生阅读兴趣形成之后，他们就会在阅读过程中释放出巨大的潜能，改变原有的敷衍应付的学习思维习惯。作为教师要注重教育思维模式和方法的创新，经常性地进行讲故事、看电视、听广播、读报纸等形式，为群文阅读教学的实施提供充足的生活化素材，将时尚、新鲜的内容加入其中，帮助和引导小学生在日常生活中经常阅读一些与现实生活相贴近的优秀文艺、文学作品，强化他们审美情趣和健康人格的培养。比如，教师可以组织学生读四大名著等进行阅读，让四大名著之中的人物、故事情节深深吸引学生的注意力，通过群文阅读的实施能够带动教师之中教学效果的改善，对传统阅读教学模式中存在的问题和不足进行弥补，强化学生阅读面的扩充、量的增加，实现学生阅读能力发展提升。

二、从内容整合入手，实施一文带单元教学模式

小学语文教材中文章篇目大都是按照单元进行设计与编排的，每一个单元之中的文章有着很多共通之处，或体裁相同、或内容相近等。这就要求小学语文群文阅读教学过程中，要对核心围绕保持足够的关注和重视，就是要对某一时期语文教学的中心和重点内容进行确定，之后将其中有着较强代表性的内容挑选出来，在每一个单元教学之中都要努力将其中的核心主题明确开来，借助主题展开的模式进行一文带单元、一题带多题等的实施，以此强化语文群文阅读教学的推动。此外，教师还可以以教材为主体，强调和倡导单元整合的实施，在每一个单元学习之中，将其中有着更强实效性和代表性的文章找出来，实施群文阅读的“典型引路”，以其中的某一篇或两篇为代表，借助合理、有效的教学方法应用，实现“一文带单元”中心教学目标的实现。比如，在进行小学一年级下册第五单元中，由于这一单元中的文章都有着较强的故事性，蕴含着深刻的知识性和哲理性，教师可以筛选出《乌鸦喝水》和《司马光》这两篇文章，乌鸦的超强智慧、司马光表现出的机智，在学习过程中就能够认真思考和体验，从而在遇到问题后保持冷静、积极思考和分析问题，从中寻找有效的解决办法。

三、从问题设计入手，强化群文之间的纵横交错

群文阅读教学的实施应当以每一个单篇文章阅读为基础，其中的重点就是帮助和指导学生能够从多篇文章中进行信息的提取与整合。群文阅读教学中教师要努力让多篇文章融合到一起，形成一个整体性的阅读体系，强化冲突性、迁移性、比较性等问题有效性设计，特别是强化多篇文章横向层面的联合，强化学生重整、拓

展、延伸、评鉴等多个方面阅读能力提升。

(一)强化比较性问题的设计。群文阅读的重要教学方法就是比较，比较也是鉴别的基础，精细与粗略的比较、不同点与相同点的比较、形式与内容的比较、纵向与横向的比较，比如，在小学生在完成《渔夫和金鱼的故事》《小壁虎借尾巴》等几篇童话故事阅读之后，教师可以让学生充分思考：这些童话故事在结构和情节上的相同之处是什么？这样学生就能够在阅读比较中发现和感受童话故事情节反复性较强的特点。

(二)强化迁移性问题的设计。群文阅读一般都采取单篇带多篇，基于此，教师可以进行迁移性问题的设计，引导学生将一篇文章阅读中段落划分、主题提取、中心思想提炼的方法应用于其他文章阅读之中。比如，在进行《刷子李》等群文略读教学中，教师可以组织学生先将“黑衣上没有白点”→“黑衣上出现白点”→“黑衣上的小洞”等简洁结构进行发现，学习和掌握“一波三折”的写作方法，之后组织学生对“泥人张”“苏七块”等文章进行阅读，认真思考：哪些文章也用了类似的写作方法，从而帮助学生在问题迁移中实现知识巩固。

(三)强化冲突性问题设计。小学语文群文阅读教学中，由于包含多个篇目的文章，每个文章在语言表达和思想观点上或多或少存在一些差异，教师可以强化对这些文章之间差异的把握，将那些容易引发学生认知冲突的文章涉及出来，带动学生思维的碰撞。比如，在《孔子的故事》群文阅读中，教师可以让学生给你思考孔子的伟大体现在什么地方？你对孔子是否也有不太满意的地方？以此引导学生运用发展、辩证思维进行问题思考。

结语

核心素养下小学语文教学中教师应当强化群文阅读教学模式的应用，坚持从兴趣培养入手，提升小学生群文阅读积极性；从内容整合入手，实施一文带单元教学模式；从问题设计入手，强化群文之间的纵横交错。

参考文献

- [1]汤莉萍.小学语文阅读教学中群文阅读运用措施探讨[J].教学管理与教育研究,2018(19).
- [2]杨志英.刍议小学语文阅读教学方法[J].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编,2017.
- [3]李登福.读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用刍议[J].学周刊,2018(27).