

# 巧用信息技术增强体育功效

## ——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用

俞万刚

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州奇台总场小学 新疆 昌吉 831809)

**【摘要】** 体育是一门与学生的身体素质息息相关的课程,它能够短暂地让学生从繁忙的小测和试卷中抽离出来,好好放松一下身体和心灵。如今的初中体育课程还是以教师亲自教学生动作、学生模仿教师练习的教学模式为主,或是教师结合动作分解将理论一步步讲解出来。但是,这种教学模式已经逐渐跟不上时代的步伐了,教师应该将信息技术的力量渗透到初中体育的课程中去。

**【关键词】** 足球理论;初中体育;信息技术

体育是一门与其他科目差别比较大的学科,其他学科的主要上课地点大都在教室内,而体育却是在操场或者户外的其他地点。如今,随着教学设备的不断完善,教室里都安装了白板、屏幕、投影仪等,教师可以借助这些工具来播放跟教学有关的视频与图片,加深学生对学习内容的理解,这种方法在初中的体育课上也同样适用。

### 一、足球理论教学存在的问题

#### (一) 学生没有明确的学习目标

在我国,足球是一项深受人们喜爱的运动。每一年,都有无数球迷熬夜守着电视看世界杯,由此可见,足球在许多人心目中占据了比较重要的地位。初中生正处于成长发育的关键阶段,每天都要有一定的运动量,因此学生选择足球来锻炼身体,且非常喜爱足球。然而大部分学生对于足球仅仅停留在感兴趣极其喜爱上,他们的学习目标并不十分明确。

例如,教师在课上讲解足球理论时,许多学生会有这种想法:足球明明是一项体育竞技运动,只要在训练场上踢一脚就好了,为什么还要学习长长的理论知识。其实,足球理论是由许多足球老师以及足球运动健将合力撰写而成的,因此,里面浓缩了许多足球训练的技巧或是两队交战时的战术分析,都是非常宝贵的经验,如果学生认真学习且付出实践,踢足球的能力一定会有一个巨大的飞跃。

总之,部分学生忽视了足球理论的重要性,这就导致在一个队里,队员们的能力都高低不定,在比赛中团队的协作能力也不高。因此,高超的踢球能力一定要以系统的足球理论知识作为基础。

#### (二) 教师没有制定合理的训练计划

做任何事情,无论结果好坏,事先都要有一个计划。培养足球技能亦是如此,如果教师想要提高学生对于足球的浓厚兴趣,然而,目前很多初中体育还存在许多问题。

例如,老师训练学生踢足球的方式都非常随意,如,让学生自己去器材室拿足球,接着再去足球场自行组队踢球。或是教师在课上几分钟匆忙演示一下,就让学生自由活动,至于学生踢不踢足球也不做强制要求。纵使教师给学生讲解了理论知识,若不结合具体的实践,那么可能导致理论知识“白教”的局面。

因此,教师要想提高学生的踢球水平,就应该针对学生的身体素质以及性格特点制定详细且周密的训练计划。

#### (三) 传统足球教学的局限性

通常来说,学生学习的效果很大程度上取决于教师的授课内容与方法。在传统的足球课上,部分教师倾向于让学生不断训练,提高运动量和耐受力,而忽视了对学生进行足球理论的讲解。又或者教师一味地将精力和关注投入到某一个或是几个的学生身上,忽略了对整个团队默契的培养,这就造成了只有个别同学足球踢得好,但是整个团队其他成员的能力不高。然而,尽管很多教师有对学生进行比较精细的足球理论的讲解,但由于是教师的口头讲解且讲授的方式过于直白,许多学生会觉得很枯燥,并且不形象生动,没有听下去的欲望和兴趣。

### 二、信息技术在初中体育教学中的必要性

#### (一) 调动学生的积极性

信息技术可以给教师提供丰富的教学资源,教师可以通过白板或者屏幕给学生播放与足球教学相关的理论知识或者视频,配合着图片、声音和影像的讲解,学生马上就有了比较直观且深入的认识。通过多媒体的辅助,学生的内部学习动力也被激发了出来,对足球理论也会更加感兴趣。

#### (二) 规范学生的动作

踢球动作在足球课中的重要性就好比英语单词对于英语课的重要程度。许多学生踢球的动作只讲究让自己舒服即可,对是否标准没有太大的关注,实际上,正确的踢球动作可以提高学生的球速和射门的准确度。教室可以通过多媒体来实现动作的慢速播放或者3D立体的全方位播放,再配以色彩的变换及其教师的讲解,能一定程度上提高学生动作的准确度。

### 三、信息技术在足球理论教学中的应用策略

#### (一) 利用多媒体导入足球理论课

每堂课的导入部分都极其重要,它决定学生是否有兴趣继续听下去。如果是传统的体育课,教师只能通过口头叙述来导入,但现如今,教师可以结合多媒体的设备来给学生演绎一场视听觉的盛宴。

例如,教师可以给学生创设一个情境,播放一段世界杯踢球的小视频,或是一个足球团队的采访记录,亦或是一个足球队员日常的训练视频,让学生对足球运动有一个初步的认识。接着,教师可以在白板上展示一个可以360°旋转的gif图,如一个足球运动员踢球的动态图,让学生在白板上踢球的细节等。

#### (二) 运用信息技术进行正错对比

许多学生在练习足球时,多多少少都会出现一些错误,可是学生自己不会察觉到,需要老师在旁边观察,然后纠正这些错误的动作。但其实,教师可以利用信息技术将个别学生的动作和专业运动员的动作进行一个直观的对比,通过屏幕,学生就能很清楚地看到和专业运动员之间的差距,进而能更好地熟悉这些动作。

#### 结语

总之,初中体育教师可以借助多媒体信息技术,给体育课堂刷上一层新的色彩。如果教师想要让学生对体育课更加感兴趣,并能认真地学习足球理论,一定要善于将信息技术融入到理论课程中,让理论不再枯燥无味。

#### 参考文献

- [1] 郎宇辉. 论体育教学与信息技术相融合的优势及应用[J]. 体育世界(学术版), 2020(03): 16+18.
- [2] 白琴, 许鹏, 关璐璐, 付圆圆. 信息技术在体育课堂教学中的有效运用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 181.
- [3] 董艳丽. 巧用信息技术 增强体育功效——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 134-135.

# 多媒体课件制作技能训练的探索与实践

寸永泽

(德宏师范高等专科学校 云南 德宏 678400)

**【摘要】** 随着信息化时代的到来,多媒体技术得到了普及应用,每位教师都应掌握多媒体课件制作技能。本文针对多媒体课件制作,提出了强化学生这方面制作技能的训练策略。

**【关键词】** 多媒体课件制作;发现问题;分析课例;微格教学;模拟课堂

作为当今时代的学生,学会多媒体课件制作技能是客观要求。为了培养高职学生具有良好的多媒体课件制作能力,教师应采用现代化教学手段,对有效的课程内容进行合理整合,对该项训练进行深入探索,确保取得良好的教学效果。

#### 1. 发现问题

多媒体课件中不仅涉及了文字、音像,还涉及了动画等,属于现代化教学手段的一种,在课件设计以及课件使用方面,往往具有一定的复杂性。在实际教学中,多媒体课件制作教学会遇到一定的困难,教学技术还不能够与课程内容进行有效融合。为了强化该课程的训练效果,在训练之前,教师应当站在学生的角度看待课件,从发现问题出发,可以采用调查问卷的方式了解学生对该门课程技能的看法,并且统计学生提出的问题,做好分类工作,设置一些分歧、发散性问题开展课堂讨论。经过学生的讨论之后,教师不仅可以认识到课件教学存在的相关问题,还可以提升学生的技能设计以及应用能力,也满足了课件制作的基本要求。

#### 2. 分析课例

在多媒体课件制作技能训练中,教师应当建立有效的教学情境。比如,对板书教学技能进行训练时,教师要根据学生的学习板书知识来设计教学内容,指导学生学会板书设计,提升学生的板书技能等。由于一些学生没有这方面的经验,对教学情境的了解来自于课堂教学录像、电子教案,这就需要教师合理筛选课堂教学录像,将其编制相应的电子教案,从而形成具有代表性的教学课例。经过这样的方式,学生可以学习丰富的教学情境素材,还可以掌握多媒体课件技能的相关脚本等。

在实际训练中,教师要对代表性课例进行分析与讲解,对技能训练目的、训练方法以及相关步骤进行讲解,根据相关要求向学生示范,帮助学生在头脑中形成相应的活动定向,也可以形成相应的活动映像。比如,教师可以借助故事导入法顺利引出“日界线”,向学生讲解麦哲伦环球航行故事。在讲述的过程中,教师可以借助于课件向学生展示麦哲伦的航行路线,将教学内容、课件示意图、讲述法进行横

向联系,同时对教学活动过程的相关步骤进行纵向分析。在这样的方式下,学生会积极思考,表达自己想法,实现专家心智技能操作经验的外化,为模拟教学指明了教学方向,也为行动方案的制定奠定了基础。

### 3. 微格教学

对于教学技能而言,不能局限于理解的层面上,还要反复练习、实践,进而形成良好的操作技能。对教学技能进行训练的过程中,需要从模仿开始,合理融入典型课例,可以让学生以小组为单位,根据典型课例规定,对其教学程序等进行微格模仿。这种方式具有诸多优势,不仅人员少,还不会占用大量的教学实践,通过录像记录方式开展教学技能训练。在这种小型课中,教师会亲自示范,为学生提供了试教的机会。在模仿微格教学训练中,主要包括两个步骤:第一,模仿练习,让学生模仿片断教学,教师提供指导帮助,因为未实施录像开展反馈评价,这就无法实现真正意义上的微格教学。其他的学生要仔细观察,并且做好评价记录,让学生相互评价,若有学生操作表现突出,教师要提出表扬;若有学生操作不当,教师可以现场矫正。第二,模仿教学,由于一些学生了解自己的操作技能能力,需要再次准备练习、试教,以此进一步矫正自己的制作技能。在第二次模仿训练中,微格教学要正规,应该对试教过程进行详细记录;然后,在小组评价中回放录像,让学生观察自己的表现,进而做出客观评价。

### 4. 模拟课堂

模拟课堂教学是每位学生进入教育实习之前必须经历的,在这种试讲活动中,

教师可以对各项教学技能进行有效整合。为了形成良好的多媒体课件制作技能,教师借助于试讲可以提升学生的操作能力,也验收了教学效果。在试讲中,一般将时间控制在1-2分钟,由学生自己独立完成教学设计、教学操作等,通过自主性教学活动,不仅综合反映了学生的专业知识水平,也提升了其他方面的操作水平。在试讲中,由于涉及了诸多的教学内容,既要选择适合的课件内容,还要对其进行制作与操作,因此可以综合反映学生各方面的能力。在完成试讲之后,教学技能评价是重要的工作,教师要进行客观评价,并且为学生提供参与评价的机会,肯定学生的优点,给予相应的改进意见;若试讲不合格,应该让学生再次准备试讲,指导试讲合格为止。

### 5. 结语

综上所述,在多媒体课件制作技能训练中,学习教学技能知识、专家教学经验是十分必要的。经过微格练习操作,可以提升多媒体课件制作的规范性,让学习者掌握相关的动作技能;最后,通过试讲考核客观评价学生的技能水平,从而取得良好的实践效果。

### 参考文献

- [1] 马丽明, 赵玉萍, 顾成林. 对师范生多媒体课件教学技能训练模式的探讨[J]. 经济研究导刊, 2017(05): 153-154.
- [2] 郭晓俐. 多媒体课件制作技能训练的探索与实践[J]. 中国教育信息化, 2018(06): 59-61.

## 网络微课在初中信息技术教学中的探索和应用

李 永

(山东省邹平市青阳镇初级中学 山东 邹平 256217)

**【摘要】**网络教学对于传统授课方式无疑是一种新的冲击。这一方式结合了现代信息技术,摆脱了时间和空间的限制,学生能够更加灵活地安排学习的时间和科目,无形之中减缓了课业上的压力。初中信息技术课程安排的课时较少,且教师资源相对紧缺,在上课的过程中,老师很难针对具体问题展开讲解,从而影响了同学们对这门课程的兴趣。通过利用微课展开授课能够帮助学生解决部分没有掌握的理论知识,在实际操作中能够加快效率,直面出现的问题,并在课堂上得到解决。

**【关键词】**网络微课; 信息技术; 教学; 应用

### 引言

信息技术这门课程需要理论与实践共同结合才能够理解这门学科的内涵。在初中阶段由于文化课安排较为紧张,同学们学习信息技术这门课程的课时有所减少,以致于教师常常无法按照原定目标完成授课。由于需要在课上同时展开理论与动手操作,学生们很难完全体会不同步骤的含义,在操作中经常出现跟不上教师进度的情况,导致他们在课程初期就已经失去了学习这节课的兴趣。为了解决现阶段所出现的问题,教育工作者们决定合理利用现代化资源,通过在微课中补充和拓展相关知识完成课堂内容的讲解,从而落实信息技术的课程教学安排。

### 一、微课的内涵及意义

微课是结合了现代科技,将教师提前录制的内容加以整合,并结合不同的习题或者笔记以多媒体放映的形式在软件中体现,它与翻转课堂是不可分割的。利用这一资源,同学们能够随时观看重点内容,并反复学习视频中的重点内容。在播放结束后,会展示出教育工作者们认真选出的习题,从而等待学生完成,其次还包含了课堂讨论的内容。将这一授课方式与现代教学进行结合,能够有效地补充学生在课上没有掌握扎实的知识,同时能够拓展部分综合性的练习。计算机课对孩子们的动手操作有着较高的要求,需要他们按照规定的步骤执行相应的程序。但是由于师资力量不完备,课程安排较为紧张,老师在授课的过程中需要处理部分琐碎的内容,以致于无法高质量地完成教学。为此老师们决定通过网络视频的形式补充初中生的理论知识,并在条件允许的情况下自行按照视频练习,课上集中处理问题,从而高效地完成这门课程的学习<sup>[1]</sup>。

### 二、如何在信息技术课程中合理利用微课

#### (一) 精心制作网络视频内容

由于不同地区的教材版本存在偏差,网络上的课程不一定与现阶段学生学习的教材相匹配。所以,学校老师可以自行准备录制本校的学习视频。在视频制作的过程中,首先要对课本中提到的概念展开解释说明,结合微课的便利性,可以在原内容的基础上补充拓展部分知识。理论知识介绍完毕后可以在中间穿插一两道习题进行测试,一方面考察班级成员是否认真听讲,另一方面考察他们对之前内容的理解程度。之后利用多媒体展开实际操作,并细化每一步的具体步骤,让孩子们能够清楚地了解具体的操作过程。其次,可以穿插出一个操作流程的画面便于孩子们的笔记整理<sup>[2]</sup>。例如在讲解声音、视频的采集这部分内容时,首先了解这些素材的采集途径以及加工和处理的方法,其次结合电脑,了解一些常用的工作软件,自己制作或选择自己需要的素材。在微课中可以展开对这些软件的介绍,了解他们的工作流程。具体的动手过程则留在课上进行训练。采用这种授课模式能够大大节省班级成员的时间并提高效率,从而在课上减轻师生间的共同压力,在轻松的氛围中完成具体的工作任务。

#### (二) 引导学生正确利用网络资源

网络是一把双刃剑,它凭借大量的资源备受人们的喜爱,但同时存在着很多的隐患。在信息技术课上,孩子们常常在课上做着与课堂无关的事情,导致课堂效率不高。初中生的自控能力较差,老师可以在课程开始之前强调在任务完成之后会留给大家休息的时间,希望他们能够在课上集中全部的注意力。在讲解“感受电子幻灯片”这一节中,需要同学们利用互联网搜索相关资料并完成幻灯片的制作。由于课上时间有限,老师不可能在课上对孩子们的作品展开点评,所以可以要求他们在制作完成后传到微课的软件中方便老师点评。在点评的过程中能够发现他们在制作过程中出现的问题,例如:动画的插入方式存在问题,插入的视频没有办法播放,字体颜色不适合背景等。针对这些问题,老师可以在学生的作品当中留言,并请他们认真修改,以此完善他们的专业能力<sup>[3]</sup>。

#### (三) 结合微课展开实际操作

在课上应该留给同学们自主学习的时间,初中时期正是思维形成的关键时期,教师要鼓励他们自己完成原定的授课任务。通过在课下提前预习相应的知识点,了解这节课需要完成的工作,结合微课中视频的具体教学,上机完成这一学习任务。微课毕竟只是简单的表述了流程,在具体的动手实践中还是会存在部分问题,这些问题需要初中生独立解决。面对出现的问题或者错误,他们需要重新放映这一片段并思考具体的行动方式,转变为自己能够理解的语言再次尝试。在不断发现问题与解决问题的过程中,他们的收获是意想不到的。在操作完微课留下的任务后,初中生能够建立起对自己的自信心,并发现这门课程存在的奥秘,从而完善自己的学科思维以及实际操作能力。

### 结束语

在微课与翻转课堂的结合过程中,同学们对待这门学科的态度出现了变化,采用网络微课的形式能够灵活并充分地补充这门学科需要掌握的理论知识,还能够随时考察他们的掌握情况,在制作课件的过程中可以设置不同类型的讨论环节,活跃初中生的思维,学生们在课上结合理论展开实际操作,完善自己的知识漏洞,体现出学生的主体地位。

### 参考文献

- [1] 石靓. 基于微课教学的初中信息技术课程教学设计的研究与实践[D]. 沈阳大学, 2019.
- [2] 王一文. 微课在初中信息技术教学中的应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2019.
- [3] 华文晶. 微课在初中信息技术课程教学中的适应性及策略研究[D]. 云南师范大学, 2018.