

初中数学小组合作学习存在的问题及对策探究

李巧英

(山西省长治市襄垣县教育科技局教研室 山西 长治 046200)

[摘要] 小组合作学习模式应用在初中数学教学中能够得到明显的效果,它能够进一步加强学生们之间的沟通、研讨、探索,以至于学生能够更加熟练的掌握教学知识,同时还能够培养学生的团结合作能力,提高学生们的学习积极性和探索精神。但是小组合作学习在实际的应用中存在着系列的问题,以至于不能够达到预期的教学效果。因此,初中数学教师必须采取相应的措施和方法对其进行深入的探索,在具体的教学过程中认真总结实践经验,只有这样才能够最大程度的发挥小组合作学习意义和价值。在以上分析的基础上,本文对小组合作学习在教学中的应用问题进行了详细的分析和研究,并对其提出了科学合理有效的措施和方法。

[关键词] 初中数学;小组合作学习;问题;对策

随着国民素质的不断提高,人们对素质教育的要求越来越高,对于初中数学而言,教师在具体的教学过程中更加重视多样化教学手段,其中小组合作学习方式已经应用于实际的数学教学中,这样能够更大程度的提高教学的质量,同时还能够进一步提高学生们学习的积极性和团结合作能力,但是该教学方式在具体的应用中也存在一系列问题。

1 初中数学小组合作学习模式所存在的问题

1.1 小组合作流于形式,缺乏实质性

小组合作学习模式在一定程度上能够进一步提升学生们学习的积极性和团结合作能力,能够为学生们提供更广的表现机会。但是在具体的应用中,成绩好的学生在小组中会充当教师的角色,这就导致成绩差的学生没有机会表现自己,甚至他们逐渐成为小组中的旁观者,只是机械性的接受相关的数学知识。对于性格活泼的学生来说,他们在小组中更能踊跃的表现自己,然而内向的学生在小组中缺乏必要的沟通和交流,很少发表自己的意见和见解,最终会使整个小组的学习效果大大降低。

1.2 学生参与度不一

学生们在小组教学模式下虽然具有热烈的讨论和研究,但是仔细观察后会发现,它已经成为了个别有些学生的“个人秀”,而小组的其他学生逐渐成为了小组的旁观者,这样就没有达到小组学习模式所期望的教学效果。对于性格活泼的学生来说,他们在小组中更能踊跃的表现自己,然而内向的学生在小组中缺乏必要的沟通和交流,很少发表自己的意见和见解,最终会使整个小组的学习效果大大降低。

1.3 教学评价不合理

在小组合作学习过程中,教学评价是其非常重要的一个环节,但是在实际的教学过程中并没有充分发挥其作用,教师并不能给出一个科学、合理、全面的评价。首先,教师只是对小组中个别优秀的学生进行奖励和评价,反而不会对整个小组所达到的整体效果进行评价;其次,教师只评价最终结果而不对具体过程进行评价;最后,教师不组织学生互相评价。总之,以上这些问题都会对小组合作学习的效果产生非常严重的影响。

2 初中数学小组合作学习问题的解决对策

2.1 构建更加合理、科学的学习小组

为了能够达到理想的教学效果,教师在对小组人员进行分配时必须保证合理性、科学性和平均性,教师在具体的教学过程中要注意以下几点:①教师在对学生进行分组之前,必须充分了解学生们的成绩、性格、爱好以及积极性等方面,同时还要保证分配小组的平均性,每个小组中都要有成绩好的学生,同时也应该有成绩不理想的学生,只有这样才能够达到提高学生整体成绩的目的。②教师要根据班级的具体情况对小组进行分组,比如班级学生的人数和男女比例,在一般情况下,6-8个学生分成一组是最为理想,而将每个班级具体分成4-6组最为理想,具体将每个班级分成几组、每组几个学生,这些都需要根据班级的剧痛进行调整。③明确小组中每

个学生的身份,比如班长、提问员等,这样做的最大好处就是能够让小组中的每一个学生都有发言和表现自己的机会。

2.2 恰当选题,合理布置学习内容

在分组学习之前,教师要根据实际情况为每个小组设定具体的学习内容,教师所设定的内容要保证能够提高学生们的能力,比如提高学生的学习积极性和知识水平等。例如,在讲解“几何图形”相关内容时,教师要根据学生们的特点和成绩对其进行分组,同时并为每组发放一些几何图形,依次让小组中的所有成员进行辨认,当学生出现认识错误时要及时对其进行纠正和讲解,这样学生们在课堂上就可以将其记住,然后让学生们对其在生活中所见的相似物体进行举例。这样能够达到举一反三的效果,能够最大程度的提高学生们的知识。在完成“几何图形”的教学之后,教师可以为学生提供一些比较简单的图形,让学会们利用此图形创造他们想要的图形,创作完成之后教师要对其进行详细的分析和讲解。这样就能够进一步提高学生们学习的积极性和合作沟通能力。

2.3 建立科学的评价体系

小组合作学习模式中的评价环节至关重要,不仅是教学的课堂总结,更是学生小组间的知识共享。因此,教师必须要建立多元化的课堂评价体系:①小组整体评价;②小组相互评价;③合作过程评价;④教师总结。通过多元化评价模式能够保障评价体系的合理性与科学性,并且能够培养学生的表达能力,实现知识共享。

2.4 教师一定要扮演好小组合作学习的角色

教师也一定要扮演好合作学习小组中引导者的身份。当学生们在进行合作小组学习时教师不应当只是课堂的“看客”,而是要关注学生的实际学习情况,及时地发现学生们在学习汇总存在的问题,并且帮助和引导学生们采用有效的手段进行解决。

3 结论

总之,随着新课改推行的不断深入,小组合作学习的方式会被越来越多的教师所使用,虽然现阶段还存在着一定的问题,不过教师如果能够有针对性的对小组教学进行适当的调整,充分做好合作学习的调控,发挥好学生的主体作用和教师的引导作用,由此不断提升该教学方法的有效性,最终提升教学的质量,培养学生的数学思维能力,发展学生团结协作的意识。

参考文献

- [1]石炳民.初中数学小组合作学习存在的问题及对策[J].教育现代化,2017,4(50):389-390.
- [2]柳逢春.初中数学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].现代农村科技,2016(10):61.
- [3]张华.初中数学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].中国培训,2015(18):294.
- [4]董学成.初中数学小组合作学习中存在的问题与对策[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(09):82-83.

小学数学教学中存在的问题

卢祥智

(山西省临汾市安泽县冀氏镇兰村小学 山西 临汾 042500)

[摘要] 课程改革的落实与推行对小学数学教学质量提出了新的要求。数学是小学教学过程的主要内容之一,受到了学校与家长的高度重视。但部分小学数学教学过程中仍存在许多问题,严重制约了学生数学思维的形成与质量的提升。本文对小学数学教学中存在的问题及解决对策进行分析探讨,使学生养成良好的数学学习习惯,使自身综合素质得以提升。

[关键词] 小学数学;教学问题;解决措施

在传统小学数学教学过程中,大部分教师采用填鸭式方法对学生强行的践行知识灌输,长此以往,学生便失去了学习积极性,并且教学效率也无法得到提升。想要改进教学现状,教师就应不断对自身教学思想及教学方案进行总结归纳,并提升对学生创新性思维培养的重视程度,使其在充满趣味的课堂中学习,从而推动学生全面发展。

1 小学数学课堂中存在的问题

1.1 课堂缺少互动性

部分小学数学教师没有意识到课堂合作交流的重要性,认为课堂交流学习就是大家共同讨论问题,缺少教学实质性。实际上,合作交流学习是课程改革后推出的新型学习方式,在数学课堂上,教师应为学生提供合作交流的学习机会。小学生年龄较小且思维奇特,因此,教师应为学生提供展示想法的机会。学生可借助合作交流的机会增加自身学习动力,获取学习成就感,还能够使交往能力及沟通能力得到培养。但是部分教师在数学课堂上忽略了合作交流学习的作用,使研讨的问题失去

了价值。在数学课堂上,教师应选择适当的交流学习内容,找到具有讨论价值的问题后,组织同学们分组进行合作学习,从而使课堂40分钟时间发挥最大价值。

1.2 课堂缺少启发性

启发性教学能够提升数学教学成果。在当前小学数学教学过程中,教师课前预设的知识缺乏启发性,与课堂学习的东西不一致,甚至还会出现冲突。教师应意识到课堂上学习的知识才是重点。例如,部分教师在教圆的面积时,向学生们提问:与圆面积有关的因素是什么?会有同学回答直径、半径等多种问题答案,可当有同学提出与周长有关时,教师便会说你的想法很独特,不过我们先不讨论这个问题。上述教学方式在当今小学数学教学过程中较为常见,教师应在课后对自身教学方式进行充分反思,并找到提升课堂启发性的教学方式。

1.3 课堂缺少设计性

科学合理的情景创建对小学数学教学质量的提升有直接影响。情景创建能够为学生创造出独特的思维空间,激发学生数学学习兴趣,从而养成数学发散思维。例